



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e-mail: do_pilgrim@samara.edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического
совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»
от «08» августа 2023г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»

Е.Н. Пупышева

Введено в действие приказом
от «08» августа 2023г. № 166 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Красота своими руками»

(базовый уровень)

направленность – художественная

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Реймер Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

г.о. Самара
2023

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Красота своими руками»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-
методическому обеспечению
и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«08» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2023г.

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1.1. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность программы • Отличительные особенности программы • Новизна программы • Педагогическая целесообразность программы • Нормативно-правовая база • Возрастные особенности обучающихся и условия приема • Сроки реализации программы • Форма обучения по программе • Форма организации учебно-воспитательного процесса • Формы организации деятельности детей на занятии • Методы и приемы, используемые при реализации программы • Воспитательная работа в рамках реализации программы • Работа с родителями в рамках реализации программы • Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Моделирование и изготовление несложных поделок из нитей методом плетения на рамке» 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Плетение на рамке различных узоров» 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Тематическое изготовление поделок» 1.9. Учебно-тематический план и содержание модуля «Изготовление поделок для инсценировки стихотворения «Котенок черноухий» 1.10 Учебно-тематический план и содержание модуля «Моделирование цветов из различных материалов» 1.11 Учебно-тематический план и содержание модуля «Поделки из вторсырья»	5-28
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 2.1. Методическое обеспечение программы	28-39

	2.2. Рабочая программа воспитания 2.3. Условия реализации программы 2.4. Список литературы	
3	Приложение	40

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Красота своими руками» является программой дополнительного образования детей художественной направленности, адаптированной для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара и рекомендована к использованию.

Программа дополнительного образования детей составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании». При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования состоит из всестороннего развития личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Реализация общеразвивающей программы «Красота своими руками» (для детей с ОВЗ) позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы объясняется приоритетностью воспитательной работы в образовательных учреждениях, отражает современные требования заказчиков образовательной услуги в дополнительном образовании детей, подтверждается педагогическим опытом, анализом родительского спроса на дополнительные образовательные услуги по декоративно-прикладному творчеству.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью общеразвивающей (адаптированной) программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития творчества обучающихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Программа адаптирована для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата легкой и средней степени тяжести. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства

детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для обучающихся с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Поэтому таким обучающимся требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной обще развивающей программы от уже существующих программ в том, что в результате обучения по программе «Красота своими руками»:

- обучающиеся получат представления о культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социального опыта человечества. Обучающиеся узнают о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей художественно - декоративных и других изделий;
- решение художественно-конструкторских и технологических задач заложит основы способности к творческой деятельности, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий. Обучающиеся в результате выполнения под руководством педагога коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности.

Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

Новизна программы

Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. Обучаясь прикладному искусству у детей развивается наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. Программа дает возможность ребенку поверить в

себя, в свои способности, вводит его в удивительный мир фантазии, предусматривает развитие его художественно-эстетических способностей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения обучающихся младшего и среднего возраста в объединениях художественной направленности.

Общеразвивающая (адаптированная) программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, дает возможность обучающимся реально открывать для себя волшебный мир творчества, умение проявить и реализовать свои творческие способности. Это помогает обучающемуся найти в себе желания творить, фантазировать и реализовывать свои творческие идеи.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красота своими руками» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
4. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
6. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»;
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
8. Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
16. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе

сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам);

22. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 7-11 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часа на весь период обучения (36 недель в год)

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и учащимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам

Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Воспитательная работа в рамках реализации программы

В объединении постоянно и планомерно проводится воспитательная работа. В объединении формируются добрые традиции: совместная подготовка и участие в конкурсах различного уровня, выполнение коллективных творческих работ, праздничные игровые программы, мастер-классы совместно с родителями, игровые Дни именинников.

Воспитательные мероприятия проводятся как отдельные занятия, так и являются составляющей частью занятий, беседы по следующим направлениям:

- этика и культура поведения;
- интеллектуальная культура;
- гигиеническое и физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- история праздников;
- культурное наследие и народные традиции.

Воспитательные мероприятия помогают обучающимся адаптироваться в коллективе, формируют духовно-нравственную личность средствами создания дружелюбной, творческой

созидающей атмосферы, что крайне важно для сохранения постоянного, стабильного детского коллектива.

Работа с родителями в рамках реализации программы

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4	144	10-15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: целью данной программы является создание условий для формирования представлений о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителе традиций коллективного опыта, развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся с ОВЗ через освоение технологий декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить технологическим процессам плетения салфеток на рамке, декоративным и художественным особенностям данных изделий;
- обучить технологическим процессам изготовления объемных игрушек в технике плетения салфеток на рамке;
- расширить уровень познания и представления ребенка о данном виде декоративно-прикладного творчества;
- привить интерес к изготовлению поделок и игрушек своими руками и пробудить желание совершенствовать свои умения и навыки;
- познакомить с основами шитья и кроя, конструирования и моделирования при изготовлении мягкой игрушки;
- овладеть искусством цветовых сочетаний, изучение разных техник при выполнении игрушек и сувениров, научить применять полученные умения, навыки на практике.

Развивающие:

- развить такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, собранность, терпеливость и умение доводить дело до конца;
- развить моторику рук, глазомер, зрительную память, способность удерживать внимание, двигательную сноровку, соразмерность движений, уровень пространственного и образного мышления;
- развить у обучающихся художественный вкус, познавательную активность, мыслительную деятельность, чувственное восприятие, способность выражать свои чувства и мысли в художественном образе;
- развить у обучающихся способность к самоанализу, навыки самостоятельной работы, практические умения и навыки;
- развить эстетический и художественный вкус, творческий потенциал, психомоторные качества личности ребенка, мелкую моторику рук, глазомер, графические умения и навыки.
- формировать интерес к избранному виду деятельности;
- оказывать детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей квалифицированную помощь в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии. Предоставлять образование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ в познавательно - речевой сфере, сфере ознакомления с окружающим миром, социокультурной области жизни, социально - личностной, духовно - нравственного, трудового, экологического, патриотического воспитания.

- корректировать и компенсировать когнитивные и коммуникативные недостатки детей с ОВЗ, поиск новых методов и подходов для реализации принципов инклюзии воспитанников в общество.

- обучать навыкам культурного поведения в обществе.

- помогать в освоении общеобразовательных программ школьного обучения, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

- формировать навыки речевой и альтернативной коммуникации у детей с ОВЗ.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства красоты;

- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, толерантности;

- приобщить к традиционной русской культуре и народному художественному творчеству;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность при работе с материалами и инструментами;

- дать возможность каждому ребенку проявить индивидуальность в художественном творчестве; сформировать усидчивость, аккуратность

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- сформированность навыков работы различными нетрадиционными художественными средствами и в разных художественных техниках;
- сформированность художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение основами изобразительной грамоты, практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (декоративно – прикладном искусстве, скульптуре);
- способность к созданию выразительности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самооценке;
- сформированность мотивации к творчеству, познанию, выбору индивидуальной траектории развития;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ценностно – смысловые установки, отражающие личностные позиции обучающегося, социальные компетенции;
- сформированность основ Российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- формирование пространственных представлений и сенсорных способностей;
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.
- базовые логические и исследовательские действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.
- работа с информацией:
- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Регулятивные УУД:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.
- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Коммуникативные УУД:

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого

явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (выставки, концерты, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, выставки
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в концертах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика)	- наблюдение;

	активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста воспитанника; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация**.

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам обучения по дополнительной обще развивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеобразовательной программе «Основы современного танца».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные

термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводится входной контроль, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программы, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помочь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: конкурсы, фестивали, тестирование, открытые занятия.

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

1.5. Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Моделирование и изготовление несложных поделок из нитей методом плетения на рамке»	24	3	21
2.	«Плетение на рамке различных узоров»	24	2	22
3.	«Тематическое изготовление поделок»	24	3	21
4.	«Изготовление поделок для инсценировки стихотворения «Котёнок черноухий»	24	3	21
5.	«Моделирование цветов из различных материалов»	24	1	23
6.	«Поделки из вторсырья»	24	1	23
Итого		144	12	132

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля

«Моделирование и изготовление несложных поделок из нитей методом плетения на рамке»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль					
1.	Вводное занятие Цветоведение	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Основные приемы ручного плетения на рамке	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Технология плетения простого узора «Ромашка»	15	1	14	Наблюдение, беседа
4.	Выставка поделок. Подведение итогов	3	-	3	Выставка и презентация изделий

	Итого	24	3	21	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание модуля

«Моделирование и изготовление несложных поделок из нитей методом плетения на рамке»

Тема 1. Вводное занятие. Цветоведение - 3 часа

Теория:

Техника безопасности. Виды нитей, особенности работы на пяльцах.

Различные вилы цветовых сочетаний.

Практика:

Изготовление рисунков на бумаге. Использование цветовых сочетаний

Тема 2. Основные приемы ручного плетения на рамке - 3 часа

Теория: Этапы ручного плетения салфеток

Практика: Нанесение нитей на пяльца.

Тема 3. Технология плетения простого узора «Ромашка» – 15 часов

Теория:

Правила и принципы плетение простого узора

Связывание узелков в рисунке ромашка

Практика:

Выполнение узора «Ромашка»: (15 часов: 1 ч – теория, 7 часов – практика)

- нанесение первого, второго и третьего слоя нитей на рамку;
- связывание узелков по контуру изделия;
- нанесение рисунка «Ромашка»;
- связывание узелков в рисунке и по фону изделия;
- вплетение цветных нитей в рисунок;
- снятие изделия с пяльцев.

Выполнение узора «Ромашка в рамочке» (7 часов – практика)

- нанесение первого, второго и третьего слоя нитей на рамку –нити основы и верхние нити;
- связывание узелков по контуру и фону изделия;
- нанесение рисунка «Ромашка в рамочке»;
- вплетение цветных нитей в рисунок, в рамочку;

Тема 4 Выставка поделок. Подведение итогов – 3 часа.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля

«Плетение на рамке различных узоров»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Плетение на рамке различных узоров»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Цветоведение	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	Плетение на рамке различных двухслойных поделок	18	1	17	Наблюдение, беседа
3	Выставка изделий. Подведение итогов	3	-	3	Выставка и презентация изделий
	Итого	24	2	22	

Содержание модуля «Плетение на рамке различных узоров»

Тема 1. Вводное занятие - 3 часа

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Цветоведение

Практика:

Плетение изделий из 2 контрастных нитей.

Тема 2. Плетение на рамке различных узоров - 18 часов

Теория:

Принципы изготовления двухслойных поделок

Практика:

Упражнения на отработку приемов плетения изделий на рамке и изготовление поделок из 2-х слоёв нитей.

Изготовление узоров: «Снежинка», «Зимний пейзаж»

- нанесение на пяльца 1-го, 2-го, 3-го слоя нитей основы,
- нанесение на пяльца 1-го, 2-го, 3-го слоя верхних нитей
- связывание узелков по контуру изделия (паспарту)
- нанесение рисунка,
- разрезание верхних нитей по рисунку и связывание узелков в основе изделия,
- разрезание верхних нитей между узелками,
- снятие изделия с пяльцев.

Изготовление панно «Зимний пейзаж»

Тема 3. Выставка поделок. Подведение итогов - 3 часа

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля

«Тематическое изготовление поделок»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Тематическое изготовление поделок»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Составление композиций	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	Изготовление панно «А я мамочку люблю»	9	-	9	Наблюдение, беседа
3	Изготовление кашпо для цветочной вазы	9	2	7	Наблюдение, беседа
4	Выставка поделок Подведение итогов	3	-	3	Итоговый контроль
	Итого	24	3	21	

Содержание модуля «Тематическое изготовление поделок»

Тема 1. Вводное занятие – 3 часа

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы. Материалы и инструменты для изготовления тематических поделок

Практика:

Составление композиций

Тема 2. Изготовление панно «А я мамочку люблю» - 9 часов

Практика:

Нанесение слоев нитей на рамку. Нанесение рисунка «А я мамочку люблю, я цветочек ей дарю» (Изображение кошечки и котёнка с цветочком)

Вплетение цветных нитей в рисунок. Связывание узелков по фону изделия.

Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия.

Тема 3. Изготовление кашпо для цветочной вазы – 9 часов

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о размере кашпо, о выборе рисунка, подборе нитей.

Практика:

Нанесение 1-го, 2-го, 3-го слоя на рамку, связывание узелков, нанесение рисунка по выбору обучающихся, вплетение цветных нитей в рисунок. Снятие изделия с пальцев.

Тема 4. Выставка поделок. Подведение итогов - 3 часа.

1.9. Учебно-тематический план и содержание модуля «Изготовление поделок для инсценировки стихотворения «Котёнок черноухий»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Изготовление поделок для инсценировки стихотворения «Котёнок черноухий»					
1	Вводное занятие Инструктаж по т/б. Беседа об инсценировке стихотворения. Подбор материала.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	Изготовление игрушки «Котёнок»	6	1	5	Наблюдение, беседа
3	Изготовление аппликаций «Тучка», «Веер», Стена»	2	-	2	Наблюдение, беседа
4	Изготовление панно «Мышка»	6	1	5	Наблюдение, беседа
5	Коллективная работа по изготовлению панно «Трава»	3	-	3	Наблюдение, беседа
6	Изготовление аппликации на картоне «Старик со старухой и котёнок черноухий»	3		3	Наблюдение, беседа
7	Итоговая выставка Выступление детей с поделками	2	-	2	Выставка и презентация изделий
	Итого	24	3	21	

Содержание модуля

«Изготовление поделок для инсценировки стихотворения «Котёнок черноухий»

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа

Теория:

Инструктаж по технике безопасности.

Беседа об инсценировке стихотворения «Котёнок черноухий»

Практика:

Подбор материала

Тема 2. Изготовление игрушки «Котёнок» - 6 часов

Теория:

Виды нитей, их сочетание, соблюдение цветовой гаммы.

Практика:

Нанесение нитей на пяльца, связывание узелков, изготовление рисунка, вплетение цветных нитей в рисунок, снятие изделия с пяльцев, соединение двух деталей игрушки и наполнение игрушки синтепоном.

Тема 3. Изготовление аппликаций «Тучка», «Веер», «Стена» - 2 часаПрактика:

Изготовление аппликаций

Тема 4. Изготовление панно «Мышка» - 6 часов

Нанесение нитей на пяльца, связывание узелков, изготовление рисунка, вплетение цветных нитей в рисунок, снятие изделия с пяльцев, пришивание изделия на картон.

Тема 5. Коллективная работа по изготовлению аппликации «Трава» - 3 часаПрактика:

Создание аппликации и оформление травы на картон.

Тема 6. Изготовление аппликации на картоне «Старик со старухой и котёнок черноухий» - 3 часаПрактика:

Составление и оформление аппликации.

Тема 7. Итоговая выставка. Выступление детей с поделками – 2 часаПрактика:

Инсценировка стихотворения «Котёнок черноухий».

1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля**«Моделирование цветов из различных материалов»**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Моделирование цветов из различных материалов»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка материала к работе.	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	Изготовление цветов из различных материалов	18	-	18	Наблюдение, беседа
3	Выставка. Подведение итогов.	3	-	3	Наблюдение, выставка
	Итого	24	1	23	

Содержание модуля «Моделирование цветов из различных материалов»**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 3 часа**Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Практика:

Подготовка материала к работе.

Тема 2. Изготовление цветов из различных материалов - 18 часов

Теория:

Состав различных материалов. Демонстрация образцов готовых изделий.

Практика:

1. Изготовление бантиков
2. Цветы из атласных лент.
3. Изготовление цветов из органзы.
4. Изготовление цветов из яичной упаковки.
5. Изготовление цветов из бумаги и вискозных салфеток
6. Составление композиции из цветов

Тема 3. Выставка. Итоговое занятие – 3 часа

1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля «Поделки из вторсырья»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Поделки из вторсырья»					
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Моделирование поделки по образцу.	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2	Моделирование и изготовление диванчика для игрушек	3	-	3	Наблюдение, беседа
3	Моделирование и изготовление кроватки для игрушек	3	-	3	Наблюдение, беседа
4	Изготовление шкатулки для украшений	4	-	4	Наблюдение, беседа
5	Изготовление детской сумочки в форме сердечка	4	-	4	Наблюдение, беседа
6	Изготовление детской сумочки в произвольной форме	4	-	4	Наблюдение, беседа
7	Подведение итогов. Выставка	3	-	3	Наблюдение, выставка
Итого		24	1	23	

Содержание модуля «Поделки из вторсырья»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. - 3 часа

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Практика:

Моделирование поделки по образцу.

Тема 2. «Моделирование и изготовление диванчика для игрушек» - 3 часов

Практика:

1. Конструирование диванчика из коробки: соединение коробки с крышкой – 3 часа

2. Обклеивание диванчика обоями и пайетками -3 часа

Тема 3. Моделирование и изготовление кроватки для игрушек - 3 часов

Практика:

1. Обклеивание обоями коробки и конструирование спинок кроватки

2. Обклеивание обоями и пришивание к коробке спинок кроватки. Украшение кроватки аппликациями

Тема 4. Изготовление шкатулки для украшений – 4 часов

Практика:

1. Выкраивание и обшивание деталей шкатулки

2. Соединение деталей шкатулки и украшение её пайетками

Тема 5. Изготовление детской сумочки в форме сердечка – 4 часов

Практика:

1. Выкраивание двух боковых деталей и dna сумочки в виде сердечка и их обвязывание
2. Соединение деталей сумочки. Наклеивание аппликаций. Изготовление ручки и её присоединение к сумочке

Тема 6. Изготовление детской сумочки в произвольной форме – 4 часов

Практика:

1. Выкраивание и обшивание деталей сумочки по выбору обучающихся

2. Соединение деталей и украшение поделки пайетками

Тема 7. Подведение итогов. Выставка – 3 часа

Практика:

Итоги по теме. Выставка поделок.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;

- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности,

напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;
- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;
- игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;
- различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учт их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;
- включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;
- выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

- I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
- IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

- V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.
- VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог

сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Рабочая программа воспитания

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания учреждения (Рабочей программы воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптации к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Цель программы

формирование и развитие, у обучающихся, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и

социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы работы – групповые или индивидуальные.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России,уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развивать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающихся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

В Приложении 1 представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты:**Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся, родителей).
3. Учет запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

- помещение для занятий с хорошим освещением;
- различные по размеру и форме деревянные рамки (с нанесенными по периметру гвоздиками);
- различные виды нитей;
- иглы;
- булавки;

- ножницы;
- альбом для рисования и альбом для фотографий;
- простые и цветные карандаши.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красота своими руками» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетеах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания/ Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1995 – 448 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология/ Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 – 416 с.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ Д.А. Белухин.-М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014 – 312 с.
4. Брускова В.С. Моя синяя птица: Дневник сельского учителя с комментариями/ В.С. Брускова, А.И. Шевченко. – М.: Педагогика, 1990. - 124 с.
5. Валитченко В.К. Профилактика близорукости у школьников средствами физической и гигиенической культуры / В.К. Валитченко// Воспитание школьников. - 2010. - №10, С. 63-67
6. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления/ М.В. Кларин // Школьные технологии. – М.: Просвещение, -2004. - № 2. С. 3-10

7. Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей: учеб.пособие/ В.В. Комаров. – Самара: Профи, 2010. – 47 с.
8. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования/ Н.В. Матяш // Педагогика. –М.: Просвещение, -2000. - № 4. С. 38-43
9. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений – «портфолио» / Т.Г. Новикова// Директор школы. – 2144. – 37, С.45-48
10. Основы художественного ремесла: пособие для учителя / под ред. В.А. Барадулина. – М.: Просвещение, 1978. – 114 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб.пособие/ И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2012. – 365 с.
12. Попова М.Л. Приобщение учащихся к народному искусству/ М.Л. Попова// Школа и производство. - М.: Школа-Пресс, -2003. -№ 8. С.37
13. Ратт Т.А. Применение технологии портфолио в УДО как эффективной формы оценивания образовательных и профессиональных достижений обучающихся и педагогов/ Т.А.Ратт// Методист. – 2012.-№2, С. 35-41
14. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. - 82
15. Стрикачева Е.В. Проектная деятельность как средство личностного роста учащихся / Е.В. Стрикачева, Л.Н. Крысь // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №5, С. 33-38
16. Юдина И.Г. Портфолио/ И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007 – 124 с.

Список литературы для обучающихся объединения

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры: учеб.пособие/ Р.А. Бардина. – М.: Высшая школа, 2011. – 370 с.
2. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками/ М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2015
3. Панфилова В.А. Плетение салфеток на раме/ В.А. Панфилова // Школа и производство. - М.: Школа-Пресс, - 2003. - № 5. С. 49-50
4. Прекрасное своими руками: Народное художественные ремесла/ Сост. С. Газарян. – М.: Детская литература, 1989. – 68 с.

Интернет-источники

1. Уроки творчества <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uropki-tvorchestva?ysclid=1ktj2ztku7757867193>
2. 25 поделок своими руками <https://academy-of-curiosity.ru/tvorchestvo/25-prostyh-letnih-podelok/?ysclid=1ktj42hj7w501487365>

3. Оригинальные идеи <https://podeluchik.ru/podelki-v-shkolu?ysclid=lktj5hh315406096692>
4. 20 мастер-классов с детьми <https://vzryvmozga.ru/prazdniki/podelki-6-klass.html?ysclid=lktj6wfgsb332563321>
5. Поделки для начальных классов <https://kanzashi.club/podelki/podelki-v-shkolu.html?ysclid=lktj7sv9kt45229265>

**Календарный план воспитательной работы к программе
«Красота своими руками» на 2023-2024 учебный год**

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Реймер О.В.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Родительские собрания в творческих коллективах МБУ ДО ДЮЦ «Организация учебно-воспитательного процесса в творческом объединении»	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Родители обучающихся
3.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Реймер О.В.	Родители, обучающиеся
4.	Урок Мужества «Как это было...», посвященный 80-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
5.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
6.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся групп младшего и среднего школьного возраста
7.	Беседа «Что значит быть приложенным?»	Октябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся групп младшего и среднего школьного

				возраста
8.	Прогулка по осеннему парку «Люблю я осени дыханье».	Октябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
9.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
10.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
11.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
12.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
13.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
14.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
15.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
16.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа №128,	Обучающиеся

			Реймер О.В.	
17.	Конкурсно - игровая программа «Вокруг света с Дедом Морозом»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
18.	Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Реймер О.В.	Обучающиеся, родители
19.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
20.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
21.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества	Декабрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
22.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
23.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
24.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
25.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
26.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
27.	Участие в мероприятиях	Январь-	МБОУ Школа	Обучающиеся

	гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	февраль	№128, Реймер О.В.	Совет музея
28.	Изготовление поздравительных открыток ко дню Защитника Отечества	Февраль	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
29.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
30.	Социально значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату»	Февраль	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
31.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
32.	Круглый стол «Радуга профессий»	Март	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся групп младшего и среднего школьного возраста
33.	Интерактивная программа «Заповедный мир природы»	Апрель	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
34.	Прогулка по городу «Весеннее вдохновение»	Апрель	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся, родители
35.	Мастер-класс «Пасхальный подарок»	Апрель	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
36.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
37.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея
38.	Городская социально значимое	Апрель-май	МБОУ Школа	Обучающиеся

	акция «Звезда Победы»		№128, Реймер О.В.	Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
39.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
40.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся
41.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	В течение года	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Наставляемые
42.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	В течение года	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Наставляемые
43.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	МБОУ Школа №128, Реймер О.В.	Обучающиеся Совет музея