



Департамент образования Администрации городского округа Самара

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»**

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного

воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пionеров, 142, тел. 931-77-09, e-mail: do\_pilgrim@samara.edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к  
реализации решением Методического совета  
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

от «08» августа 2023г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ  
«Пилигрим»

Е.Н. Пузышева  
Введено в действие приказом  
от «08» августа 2023г. № 166 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный медиатор»  
(базовый уровень)**

**направленность – социально-гуманитарная**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Составитель: Горбушина Анастасия Павловна  
педагог дополнительного образования

г.о. Самара  
2023

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Юный медиатор»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-  
методическому обеспечению  
и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«08» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2023г.

## Содержание

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 1. | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b><br><br>1.1. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуальность программы</li><li>• Отличительные особенности программы</li><li>• Новизна программы</li><li>• Педагогическая целесообразность программы</li><li>• Нормативно-правовая база</li><li>• Возрастные особенности обучающихся и условия приема</li><li>• Сроки реализации программы</li><li>• Форма обучения по программе</li><li>• Форма организации учебно-воспитательного процесса</li><li>• Формы организации деятельности детей на занятии</li><li>• Методы и приемы, используемые при реализации программы</li><li>• Воспитательная работа в рамках реализации программы</li><li>• Работа с родителями в рамках реализации программы</li><li>• Режим занятий</li></ul><br>1.2. Цели и задачи программы<br><br>1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности<br><br>1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов<br><br>1.5. Учебный план<br><br>1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Введение в медиацию»<br>1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Примирительные практики»<br>1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Медиация в нашей жизни» | 4-34  |
| 2  | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b><br><br>2.1. Методическое обеспечение программы<br><br>2.2. Рабочая программа воспитания<br><br>2.3. Условия реализации программы<br><br>2.4. Список литературы  | 34-44 |
| 3  | <b>Приложение</b>   | 45    |

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей художественной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

#### **Актуальность программы**

Одним из важнейших направлений работы службы медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному». Преимуществами этого принципа являются более доверительный и искренний характер общения между медиаторами и сторонами конфликта, благодаря которому медиатор может не только эффективно содействовать разрешению конфликта, но и «обучать» участников конфликта элементам конструктивного общения, демонстрируя своим примером бесконфликтное поведение. Однако реализация принципа «равный – равному» в условиях службы медиации в образовательном учреждении предполагает необходимость решения задачи подготовки медиаторов из числа обучающихся. Данная программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа обучающихся-подростков.

В учреждении, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус – то получается «гримучая смесь», разбираться с которой приходится администрации. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее модульность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъективный опыт, виды деятельности, способы участия в них,

тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп обучающихся, что достигается обобщенностью включенных в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации программы представлены в каждом модуле.

Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Программа направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно – восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, обучающихся в образовательной организации. Служба примирения (СП) – служба, состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри образовательной организации. Практика служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия. В восстановительных программах стороны конфликта в ходе переговоров с помощью нейтральной стороны (ведущего

восстановительных программ - медиатора) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

**Медиатор** – ведущий восстановительной программы - это посредник, не принимающий ни одну из сторон, нейтрален, не является адвокатом или советчиком, помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом. Ответственность в восстановительном подходе понимается как обязательство по заглаживанию вреда, то есть исправление негативных последствий случившегося для затронутых ситуацией людей. Концепция службы примирения базируется на таких положениях: конфликт должен быть разрешён его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение, то, наверное, его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.

Навыки, полученные ведущими (медиаторами) в ходе проведения примирительной встречи, по качеству превосходят любые искусственные ситуации на тренинге и могут пригодиться медиаторам школьных служб примирения в их дальнейшей жизни. Создание служб примирения предлагает в доступной форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров. Глобальными результатами реализации мероприятий, предусмотренных Программой, является:

- создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития и социализации детей и подростков, вовлекаемых в конфликты;
- создание новой, более эффективной системы защиты детей всех возрастов и групп, включая детей, относящихся к группам риска, оказания им помощи, обеспечения и гарантирования их прав и интересов;
- создание эффективной системы профилактической работы с детьми;
- оздоровление психологической обстановки в образовательной организации. Снижение общего количества остроты конфликтов, в которые вовлекаются дети, количества и тяжести правонарушений, в том числе повторных, и их последствия для других лиц и общества в целом, уменьшение асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Развитие служб примирения является важнейшей социальной инновацией, которая востребована жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в присвоении опыта всеми участниками образовательного процесса конструктивным навыкам урегулирования и предупреждения конфликтов. Полученные основные базовые навыки медиации позволят

перенести конструктивный опыт из школы в другие жизненные институты (например, семью, работу) и, возможно, определит профессиональный путь.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет обучающимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей.

В программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
4. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
6. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»;
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
8. Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

16. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

20. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

### **Возрастные особенности обучающихся и условия приема**

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 11-13 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часов на весь период обучения (36 недель в год)

### **Форма обучения по программе**

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение учащихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми,

опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

#### **Формы организации деятельности детей на занятиях**

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;

- видеоурок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

#### **Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

#### **Воспитательная работа в рамках реализации программы**

В объединении постоянно и планомерно проводится воспитательная работа. В объединении формируются добрые традиции: совместная подготовка и участие в конкурсах различного уровня, выполнение коллективных творческих работ, праздничные игровые программы, мастер-классы совместно с родителями, игровые Дни именинников.

Воспитательные мероприятия проводятся как отдельные занятия, так и являются составляющей частью занятий, беседы по следующим направлениям:

- этика и культура поведения;
- интеллектуальная культура;
- гигиеническое и физическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- история праздников;
- культурное наследие и народные традиции.

Воспитательные мероприятия помогают обучающимся адаптироваться в коллективе, формируют духовно-нравственную личность средствами создания дружелюбной, творческой созидающей атмосферы, что крайне важно для сохранения постоянного, стабильного детского коллектива.

#### **Работа с родителями в рамках реализации программы**

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересовано относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

#### **Режим занятий**

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

| Этапы обучения | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов | Наполняемость учебной группы |
|----------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|
| 1 год обучения | 4                     | 144                | 10-15-                       |

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

#### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** повышение у обучающихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие

(устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
- Обучить дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- Обучить планировать первые шаги по организации службы примирения в образовательном учреждении.

*Развивающие:*

- Развивать терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Развивать коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
- Повышать адаптивность обучающихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.

*Воспитательные:*

- Формировать ценности и ориентацию на здоровый образ жизни;
- Формировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций;
- Формировать представления обучающихся о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов.
- Воспитывать уважительное отношение к людям.

**1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности**

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Предметные результаты:**

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- виды конфликтов и пути их преодоления;

- эффективные формы работы в команде;
- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;
- методику работы с психолого-диагностическим материалом;
- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);
- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки

**Личностные результаты:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к другим;
- сформированность потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД (универсальные учебные действия):**

- осуществлять поиск нужной информации в словарике и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.
- осуществлять поиск нужной информации в словарике и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;

- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

**Регулятивные УУД:**

- и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее корректизы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.
- понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых.

**Коммуникативные УУД:**

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

#### **1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (тренинг, концерты, конкурсы, семинары) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

| <b>№</b>   | <b>Критерии</b>  | <b>Методы диагностики</b>   |
|--|--|---|
| <b>Диагностика уровня достигнутых предметных результатов</b>     |  |   |
| 1  | Владение предметными знаниями по образовательной программе   | - опрос, анкетирование, тренинг   |
| 2  | Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе  | - наблюдение;<br>- участие в концертах, конкурсах, фестивалях   |
| <b>Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов</b> |  |   |
| 1  | <b>Регулятивный компонент</b> (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность) | - наблюдение;<br>- беседы с учащимися, родителями.  |
| 2  | <b>Личностный компонент</b> (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)                                      | - методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича;<br>- анализ продуктов творческой деятельности. |
| 3  | <b>Коммуникативный компонент</b> (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)                | - наблюдение;   |
| 4  | <b>Познавательный компонент</b> (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)   | - наблюдение;   |
| <b>Диагностика уровня достигнутых личностных результатов</b>     |  |   |
| 1  | <b>Самосознание и самоопределение</b> (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)   | -методика диагностики личностного роста воспитанника;<br>-наблюдение.                                   |
| 2  | <b>Смыслообразование</b> (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)                                 | -наблюдение   |
| 3  | <b>Морально-этическая ориентация</b> (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)                     | - наблюдение.   |
| 4  | <b>Творческое мышление</b> (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных,  | - наблюдение;<br>- педагогический эксперимент;<br>- анализ продуктов творческой                         |



75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

**Итоговой аттестации** подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Юный медиатор».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он

направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводится **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помочь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

*Продуктивные формы:* тренинги, конкурсы, фестивали, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

*Документальные формы:* портфолио, творческие проекты обучающихся.

#### **1.5. Учебный план**

| №  | Наименование модуля     | Количество часов |        |          |
|----|-------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                         | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Введение в медиацию     | 48               | 11     | 37       |
| 2. | Примирительные практики | 48               | 28     | 20       |
| 3. | Медиация в нашей жизни  | 48               | 17     | 31       |

## **1. Модуль «Введение в медиацию»** посвящен раскрытию теории медиации.

**Основная цель модуля** - подготовка посредников, которые будут помогать своим сверстникам разрешать конфликты восстановительным способом.

### **Задачи модуля:**

- обучать методам урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон;
- развивать коммуникативные навыки через занятия, направленные на развитие общения;
- повышать психологическую культуру личности;
- развивать терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- формировать готовность к оказанию помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций;
- развивать гармоничные взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

**2. Модуль «Примириительные практики»** направлен на реализацию примирительных технологий, трансляция опыта, внедрение примирительных практик в социальное пространство образовательной организации.

**Цель модуля** - социализация обучающихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).

### **Задачи модуля:**

- создание условий реализации программ примирения для участников конфликтов;
- самовыражение каждого члена службы через участие в работе Службы Примириения;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

**3. Модуль «Медиация в нашей жизни»** направлен на овладение процедурой медиации, знаниями принципов и инструментов медиации, овладение навыками ведения переговоров в разрешении конфликтных ситуациях, отработку навыков ведения медиативных процедур

**Цель модуля:** подготовить обучающихся стать, при необходимости посредниками, которые будут помогать своим сверстникам - подросткам разрешать конфликты восстановительным способом. Способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон, повышению психологической культуры личности, развитию гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса и содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

**Задачи модуля:**

- проведение примирительных мероприятий для участников конфликтов в ОУ;
- обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся ОУ;
- научить детей эффективно сотрудничать;
- развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинства других.

**1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Введение в медиацию»**

| №<br>п\п | Наименование разделов, темы   | Кол-во часов |        |          | Форма<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|---|--------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |   | всего        | теория | практика |                                   |
| 1        | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях   | 1            | 0      | 1        | Беседа                            |
| 2        | Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «примирительные практики», «медиация» | 1            | 0      | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 3        | Личность (посредника). Качества, необходимые медиатору успешному посреднику   | 1            | 1      | 2        | Педагогическое наблюдение         |
| 4        | Что такое «Служба примирения»?  | 0            | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 5        | Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса)  | 0            | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 6        | Мой стиль поведения в конфликте   | 0            | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 7        | Особенности эмоционального общения.   | 1            | 1      | 2        | Педагогическое наблюдение         |
| 8        | Тренинг положительного эмоционального контакта  | 0            | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение         |
| 9        | Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми   | 0            | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 10       | Эмоции и чувства  | 0            | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение         |
| 11       | Психические состояния и их свойства   | 1            | 0      | 1        | Педагогическое наблюдение         |
| 12       | Как управлять своим состоянием и как его изменить   | 0            | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение         |

|    |   |   |   |   |                           |
|----|---|---|---|---|---------------------------|
| 13 | Стресс  | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Трудные ситуации и развитие                         | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Что такое невербальная коммуникация                 | 0 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Зоны общения  | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Жесты руками. Пантомима                             | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Лидер и группа                                      | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Мошенничество, сомнение и ложь                      | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Понятие толерантности. Толерантная личность         | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Практикум по толерантности                          | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Границы толерантности                               | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Барьеры в общении                                   | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Понятие «конфликт»                                  | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Основные стадии протекания конфликта                | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Взаимодействие в конфликте                          | 0 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Самоконтроль в общении                              | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Анализ и разрешение конфликтных ситуаций            | 0 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Отработка навыков ведения                           | 0 | 6 | 6 | Педагогическое            |

|    |  |           |           |           |            |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|    | примирительных процедур                      |           |           |           | наблюдение |
| 31 | Итоговая аттестация. Работа групп примирения | 0         | 4         | 4         | Зачет      |
|    | <b>Итого:</b>                                | <b>11</b> | <b>37</b> | <b>48</b> |            |

### Содержание модуля «Введение в медиацию»

#### **1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.**

Урок-знакомство (приветствие)

Знакомство с группой. Правила работы группы. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на занятиях.

#### **2 Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «медиация».**

Информационно-практическое занятие.

Информирование участников группы об основных понятиях занятия: «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «служба примирения», «посредник». Упражнение «Знакомство». Упражнение «Ролевая игра – Электричка». Краткое информирование о конфликтах. Упражнение « Скептики и оптимисты». Упражнение « Проход над пропастью». Краткое информирование о стилях поведения в конфликтной ситуации. Упражнение «Кеша». Рефлексия.

#### **3 Личность медиатора (посредника). Качества, необходимые успешному посреднику.**

Лекционно-практическое занятие.

Информирование о качествах успешного посредника. Создание условий для самоанализа участников занятия и развития личностных качеств медиатора. Упражнение «Качества успешного посредника». Краткое информирование о качествах посредника, успешного в своей деятельности.

Первый блок качеств – «Умение чувствовать другого». Упражнение «Картинки». Игра – активатор. Краткое информирование о невербальных аспектах поведения. Упражнение «Таможенники и контрабандисты». Второй блок качеств – «Умение убеждать». Упражнение «Незаменимая пятерка».

Третий блок качеств – «Умение управлять ситуацией». Краткое информирование о техниках, повышающих и снижающих напряжение в конфликтной ситуации.

Рефлексия.

#### **4. Что такое «Служба примирения (СП)».**

Лекционно-практическое занятие.

Информирование об этапах разрешения конфликта. Создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации.

Упражнение «Каруселька». Информирование «Этапы разрешения конфликта». Практическое задание «Служба примирения в действии».

Рефлексия.

#### **5. «Какой я?» (Тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса).**

Практическое занятие: Проведение тестирования Баса-Дарки, Кеттела, Томаса на выбор педагога. Предназначена для определения самооценки обучающихся.

Рефлексия.

#### **6. Мой стиль поведения в конфликте.**

Лекционно-практическое занятие. Стили поведения в конфликте (конкуренция, сотрудничество, приспособление, уклонение). Компромисс.

Рефлексия.

#### **7. Особенности эмоционального общения.**

Лекционно-практическое занятие. Ознакомление обучающихся с классификацией эмоционального общения. Упражнение «Отгадай».

Верbalное и неверbalное общение. Эмоции. Рефлексия. «Поглаживание» - способ эмоциональной поддержки собеседника. Виды «поглаживания». Информирование. Побуждение. Упражнения: «Послание», «Установление контакта». Релаксирующий комплекс и упражнение-активатор. Упражнение «Живая анкета».

Рефлексия.

#### **8. Тренинг положительного эмоционального контакта.**

Практические занятия: Основные качества медиатора: эмпатия, рефлексия, позитив. Коммуникативные средства общения. Упражнения: «Кто я», «Караблекрушение», «Убежище», «Встреча», «Мой самый любимый одноклассник», «Моя первая учительница», «Интонация», «Зеркало».

Рефлексия.

#### **9. Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.**

Практические занятия: Защита от критики. Упражнения: «Определения». «Чувства», «Средний возраст», «Дистанция», «Живая анкета». Синквейны к словам «самообладание» и «общение». Кластер «обиды». Классификация типов людей (манипулятор, невротик, примитив, нормальный культурный человек). Ролевой тренинг «Релакс». Упражнение-активатор.

Рефлексия.

#### **10. Эмоции и чувства.**

Практическое занятие. Понятия «эмоции», «чувства», «культура эмоций и чувств». Упражнения: «Я в кругу люблю...», «Испорченный телевизор», «Море волнуется раз..», «Угадай эмоцию по интонации», «Мои лица», «Физиономист». Игры «Ромашка», «У-у-ух». Управление эмоция и чувствами. Анкетирование.

Рефлексия: «дерево настроения».

## **11. Психические состояния и их свойства.**

Лекционно-практическое занятие. Понятия о психических состояниях. Классификация психических состояний. Основные состояния человека.

Рефлексия.

## **12. Как управлять своим состоянием и как его изменить.**

Лекционное занятие. Шесть способов управления эмоциональным состоянием. Физиология и эмоции. Видеоролик «Танец Хака». Характеристика эмоций.

Рефлексия.

## **13. Стress.**

Семинарское занятие. Стress, как внутреннее психическое напряжение. Понятие «стресс» и «стрессоустойчивость». Притча «О бабочке». Источники стресса, методы снятия стресса. Стress в жизненных ситуациях. Тренинг.

Тестирование «Анализ стиля жизни». Упражнения «Моя жемчужина», «Автопортрет», «Диссоциация от стресса». Первая помощь при стрессе.

Рефлексия.

## **14. Трудные ситуации и развитие.**

Информационно-познавательное занятие. Развитие личности в трудных ситуациях и экстремальных условиях. Факторы, формирующие защиту человека в трудной ситуации.

Рефлексия.

## **15. Что такое невербальная коммуникация?**

Практико-ориентированное занятие. Понятие «невербальной коммуникации» (НК). Природа НК. Виды НК. Мимика. Взгляд и его виды. Позы человека. Жесты. Походка человека. Тренинг НК.

Рефлексия.

## **16. Зоны общения.**

Практико-ориентированное занятие. Понятие «проксемики». Зоны и уровни общения. Тренинг.

Рефлексия.

## **17. Пантомимика**

Практико - ориентированное занятие. Упражнения: «Походка», «Говорящее тело», «Репортаж», «Молчащее и говорящее зеркало».

Рефлексия.

## **18. Лидер и группа**

Практико-ориентированное занятие. Упражнения: «Снятие зажима», «Лидер», «Выбор лидера», «Включённость в группу», «Дискуссия». «Найди своё место».

Рефлексия.

## **19. Мошенничество, сомнения, ложь.**

Семинарское занятие. Понятия: «мошенник», «сомнение», «ложь».

Тренинг «Причины лжи и как распознать ложь?» Маркеры лжи и мошенничества.

Рефлексия.

## **20. Понятие «Толерантности». Толерантная личность.**

Семинарское занятие. Понятие «толерантности». Обозначение слова «толерантность» в различных языках. Парный тренинг «Толерантный человек». Интолерантность. Разыгрывание сценок-ситуаций. Правила толерантного общения. Самоанализ «Толерантен ли я?».

Рефлексия.

## **21. Практикум по толерантности**

Практико-ориентированное занятие. Упражнения: «Снежный ком»,

«Сосед справа, сосед слева», «Чем мы похожи», «Комplименты»,

Рефлексия.

## **22. Границы толерантности.**

Семинарское занятие. Моральные координаты толерантности. Идеология толерантности.

Толерантность, как фактор противодействия ксенофобии. Толерантность, как благо в себе.

Рефлексия.

## **23. Барьеры в общении.**

Семинарское занятие. Что такое «барьеры общения? Темперамент. Характер.

Акцентуированные личности. Манеры общения человека. Доминантный и не доминантный, мобильный и ригидный субъекты. Экстраверт-интраверт. Эмоции. Барьеры отрицательных эмоций.

Рефлексия.

## **24. Понятие «Конфликт».**

Практико-ориентированное занятие. Определение конфликта. Виды конфликтов.

Рефлексия.

## **25. Основные стадии протекания конфликта.**

Семинарское занятие. Стадии конфликта (скрытая стадия, наряженная стадия, антагонизм, несовместимость). Методы управления конфликтом.

Рефлексия.

## **26. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.**

Практико-ориентированное занятие. Стиль конкуренции. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Упражнения: «Выборы стратегий», «Начальник-секретарь», «Выигрыши».

Рефлексия.

## **27. Взаимодействие в конфликте.**

Семинарское занятие. Взаимодействие. Сотрудничество. Соперничество. Их взаимосвязь с конфликтом. Психологический климат. Конструктивный-деконструктивный конфликт. Тренинг: «Что значит конфликт для меня?»

Рефлексия.

## **28. Самоконтроль в общении.**

Семинарское занятие. Что такое самоконтроль? Преимущества самоконтроля. Проявление самоконтроля в повседневной жизни. Как достичь самоконтроля? «Золотая середина». Тест на оценку самоконтроля в общении.

Рефлексия.

## **29. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.**

Практико-ориентируемое занятие. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Рефлексия.

## **30. Отработка навыков ведения примирительных процессов (медиативных процедур).**

Практическое занятие.

Рефлексия.

## **31. Итоговая аттестация. Работа групп примирения.**

Семинарское занятие. Рефлексия.

### **1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Примирительные практики»**

| № п/п | Наименование разделов, темы                          | Кол-во часов |        |          | Форма аттестации (контроля) |
|-------|--|--------------|--------|----------|-----------------------------|
|       |  | всего        | теория | практика |                             |
| 1     | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях    | 1            | 0      | 1        | Беседа                      |
| 2     | Альтернативное разрешение споров: система и принципы | 1            | 0      | 1        | Педагогическое наблюдение   |
| 3     | Медиация как альтернативный метод разрешения споров  | 1            | 0      | 1        | Педагогическое наблюдение   |
| 4     | Медиация как междисциплинарная область               | 2            | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение   |
| 5     | Принципы медиации                                    | 2            | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение   |
| 6     | Инструменты медиации                                 | 2            | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение   |
| 7     | Восприятие и коммуникация в медиации                 | 2            | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение   |

|    |   |           |           |           |                           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 8  | Медиатор и процедура медиации   | 2         | 2         | 4         | Педагогическое наблюдение |
| 9  | Подготовка к процедуре медиации   | 2         | 2         | 4         | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии процедуры медиации                     | 2         | 2         | 4         | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Результат процедуры медиации  | 1         | 1         | 2         | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Информация в медиации   | 2         | 0         | 2         | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Взаимодействие картин мира в медиации   | 2         | 0         | 2         | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Работа с интересами сторон  | 1         | 1         | 2         | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию процедуре медиации              | 1         | 0         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Особенности разрешения споров в школьных, семейных, трудовых и других отношениях с помощью медиации | 2         | 2         | 4         | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Продвижение медиации и этические нормы в медиации   | 2         | 0         | 2         | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Отработка навыков ведения медиативных процедур  | 0         | 6         | 6         | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Итоговая аттестация. Работа групп примирения  | 0         | 4         | 4         | Зачет                     |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>28</b> | <b>20</b> | <b>48</b> |                           |

#### Содержание модуля «Примирительные практики»

##### 1. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на занятиях.

Лекционное занятие

##### 2. Альтернативное разрешение споров: система и принципы.

Лекционное занятие.

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Общая характеристика примирительных процедур.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

### **3. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.**

Лекционное занятие.

История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

### **4. Медиация как междисциплинарная область.**

Лекционное занятие. Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

### **5 Принципы медиации.**

Лекционное занятие. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

### **6 Инструменты медиации.**

Лекционное занятие

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **7. Восприятие и коммуникация в медиации.**

Лекционное занятие. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **8. Медиатор и процедура медиации.**

Лекционное занятие. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **9. Подготовка к процедуре медиации.**

Лекционное занятие.

Обращение сторон в ШСП и медиатору, обеспечивающих проведение процедуры медиации. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **10. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации.**

Лекционное занятие. Процедура медиации и её фазы. Значение фаз в медиации. Подходы к определению количества и значения фаз медиации.

Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации.

Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации.

Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации.

Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации.

Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации.

Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.  
Рефлексия.

#### **11. Результаты процедуры медиации.**

Лекционное занятие.

Критерии оценки результата процедуры медиации. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора администрацией учреждения.

Практические занятия: Составление примерного соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации в малых группах. Перекрестная проверка группами (тестирование соглашений на возможность исполнения).

Подготовка эссе о возможности применения медиации при разрешении конкретного спора.  
Рефлексия.

#### **12. Информация в медиации.**

Лекционное занятие.

Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации. Возможности позитивной коммуникации. Способы объективизации фактов. Вопросы как способ получения и прояснения информации. Невербальное общение в медиации. Систематизация полученного материала.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### **13. Взаимодействие картин мира в процессе медиации.**

Лекционное занятие.

Фильтры восприятия. Индивидуальная и общая реальность. Искажение реальности. Влияние внутренней установки на картину мира.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### **14. Работа с интересами сторон.**

Лекционное занятие.

Понятие "центральной" проблемы. Позиционное мышление. Иерархии потребностей.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### **15. Привлечение представителей сторон и других лиц к участию в процедуре медиации.**

Лекционное занятие.

Участие в медиации представителей сторон и их статус. Определение необходимости участия в процедуре медиации участников образовательного процесса, родителей, психологов, соц. педагога, экспертов и т.д. и их статус.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **16. Особенности разрешения споров в школьных, семейных, трудовых и других отношений с помощью медиации.**

Лекционное занятие.

Медиация при разрешении семейных споров. Основы семейного и трудового права. Медиация при разрешении школьных споров.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **17. Продвижение медиации и этические нормы в медиации.**

Лекционное занятие.

Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах. Российская практика медиации. Деятельность по продвижению медиации. Реклама медиации. Европейский кодекс поведения для медиаторов. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **18. Отработка навыков ведения медиативных процедур**

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

## **19. Итоговая аттестация. Работа групп примирения**

Итоговая аттестация. Практические занятия: Тренинги. Итоговая аттестация проводится в форме практического занятия по процедуре медиации. В процессе аттестации обучающийся должен продемонстрировать полученные в ходе усвоения модуля теоретические знания в сфере альтернативного разрешения споров (АРС) и медиации и практические навыки медиатора, необходимые для ведения процедуры медиации в ОУ.

Рефлексия.

### **1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Медиация в нашей жизни»**

| № п/п | Наименование разделов, темы | Кол-во часов |        |          | Форма аттестации (контроля) |
|-------|-----------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------|
|       |                             | всего        | теория | практика |                             |
| 1     | Медиация как процедура.     | 4            | 4      | 8        | Педагогическое наблюдение   |
| 2     | Переговоры как основа       | 3            | 3      | 6        | Педагогическое              |

|   |   |           |           |           |                              |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|   | восстановительной<br>медиации                     |           |           |           | наблюдение                   |
| 3 | Медиативный подход                                | 5         | 5         | 10        | Педагогическое<br>наблюдение |
| 4 | Медиация в нашей жизни                            | 5         | 5         | 10        | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5 | Отработка навыков ведения<br>медиативных процедур | 0         | 10        | 10        | Педагогическое<br>наблюдение |
| 6 | Итоговая аттестация.<br>Работа группы примирения  | 0         | 4         | 4         | Зачет                        |
|   | <b>Итого:</b>                                     | <b>17</b> | <b>31</b> | <b>48</b> |                              |

### Содержание модуля «Медиация в нашей жизни»

#### 1. Медиация как процедура.

Лекционные занятия.

Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Принципы медиации. Инструменты медиации. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Медиатор и процедура медиации. Подготовка к процедуре медиации. Результат процедуры медиации

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### 2. Переговоры как основа восстановительной медиации

Лекционные занятия.

Рекомендации для эффективного проведения переговоров. Беседа медиатора с обидчиком. Беседа медиатора с потерпевшей стороной. Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча. Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча. Формы примирительного договора. Оформление примирительного договора. Разрешение конфликтных ситуаций.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### 3. Медиативный подход

Лекционные занятия.

Сбор информации в медиации. Теория и практика. Работа с интересами сторон. Теория и практика. Привлечение представителей сторон экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. Особенности разрешения споров в конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров в семейных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения

споров во внеучебных конфликтах (с соседями, на улице) с помощью медиации. Этические нормы в медиации

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### **4. Медиация в нашей жизни**

Лекционные занятия.

Разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиации. Службы примирения. Просмотр видеороликов и их анализ. Творческая работа в группах. Создание буклетов о медиации для педагогов. Родителей. Подростков. Мониторинг достигнутых результатов: тестирование. Анкетирование. (Диагностика эмпатии: опросник А.Меграбяна и Н.Эштейна). Итоговое занятие. Интерактивная игра «Медиация в нашей жизни»

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

#### **5. Отработка навыков ведения примирительных процессов (медиативных процедур).**

Практическое занятие.

Рефлексия.

#### **6. Итоговая аттестация. Работа группы примирения.**

Семинарское занятие. Рефлексия.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

### **Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы**

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего,

компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

*Практический*: опыты, упражнения, практическая работа.

*Наглядный*: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

*Словесный*: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

*Видеометод*: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;
- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

- игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;
- различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения учащихся, учить их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;
- включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;
- выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

- I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
- IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.
- V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.
- VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.
- VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.
- VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

### **Введение**

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания учреждения (Рабочей программы воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-правственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптации к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

### **Цель программы**

формирование и развитие, у обучающихся, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи**

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Формы работы** – групповые или индивидуальные.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Цель:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

**Задачи патриотического воспитания:**

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Духовно-нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Цель:** воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи духовно-нравственного воспитания:**

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

**Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Цели:**

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

**Задачами эстетического воспитания являются:**

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

**Спортивно-оздоровительное.** Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

**Цели:**

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

**Задачи здоровьесберегающего воспитания:**

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

**Экологическое воспитание** направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

**Задачи экологического воспитания:**

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

В Приложении 1 представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

### **Планируемые результаты:**

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Качественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **2.3. Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

#### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, цветной принтер
- рекламные проспекты, журналы, газеты; бумага формата А4, ватман, фломастеры, клей, ножницы; диагностические тесты

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Информационное обеспечение**

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медиатор» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетеах и других источниках информации о деятельности учреждения.

### **2.4. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
3. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
5. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
6. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
8. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
9. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
10. Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011.
11. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007, .... 192 с.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
13. Норвежское руководство для медиатора, 2015 г.;
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
15. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
16. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
17. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.
18. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
19. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.,2001.

20. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
21. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации// Журнал “Медиация и право”, М.. 2 (12) – 2009.
22. Школьные службы примирения и профилактика межэтнических конфликтов. Сборник материалов под общей редакцией Н.Л.Хананашвили, М., 2012 г.;
23. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов под редакцией Н.Л.Хананашвили, М., 2012 г.;
24. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов, 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания. О.А.Уварова – Волгоград: Учитель, 2015 г.

#### **Список литературы для обучающихся объединения**

1. Драгунский В. Денискины рассказы/ В. Драгунский. – М.:ОНИКС,1999. – 352с.: ил.
2. Зощенко М.М. Рассказы и фельетоны 1914-1924. - СпБ.: 2009.
3. Крапивин, В. Та сторона, где ветер. Литературно - художественное издание / В. Крапивин. - Екатеринбург: Издательство, 1991. - 137 с.
4. Осеева, В.А. Собрание сочинений в четырех томах / В.А. Осеева. - Москва: Детская литература, 1986. - Т. 1. - 510 с.; т. 2. - 559 с.; т. 3. - 542 с.; т. 4. - 494 с.
5. Сент-Экзюпери Антуан де. Маленький принц: [сказка; пер. с фр.] / Антуан де Сент-Экзюпери. - М.: АСТ, 2007. - 129 с.

#### **Список интернет-ресурсов**

1. «Бои местного значения» и школьная медиация  
<https://psy.su/feed/6323/>
2. Медиация: принятие ответственных решений  
<https://psy.su/feed/5903/>
3. Создание службы школьной медиации: первые шаги  
<https://psy.su/feed/5580/>
4. Служба школьной медиации: из опыта практической работы  
<https://psy.su/feed/5512>
5. Формирование службы системной школьной медиации  
<https://psy.su/feed/5578/>

**Календарный план воспитательной работы к программе,  
«Юный медиатор» на 2023-2024 учебный год**

| <b>№<br/>п/н</b> | <b>Название мероприятия, форма<br/>проведения</b>   | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Место<br/>проведения,<br/>педагог</b> | <b>Участники<br/>(учащиеся, родители,<br/>педагоги)</b>              |
|------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 1.               | День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»  | Сентябрь                    | ДЮЦ<br>«Пилигрим»,<br>Горбушина А.П.     | Обучающиеся,<br>родители, педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 2.               | Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения» | Сентябрь                    | ДЮЦ<br>«Пилигрим»,<br>Горбушина А.П.     | Родители,<br>обучающиеся   |
| 3.               | Урок Мужества «Как это было...», посвящённый 80-летию со дня начала блокады Ленинграда  | Сентябрь                    | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.       | Обучающиеся<br>Совет музея   |
| 4.               | Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан  | Сентябрь                    | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.       | Обучающиеся  |
| 5.               | Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»  | Сентябрь                    | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.       | Обучающиеся<br>групп среднего и<br>старшего школьного<br>возраста    |
| 6.               | Городская информационная акция «Цена мира», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | Сентябрь                    | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.       | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»                  |
| 7.               | Городская социальная акция «Капелькой тепла согреем душу»   | Сентябрь-октябрь            | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.       | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»                  |
| 8.               | Конкурсно - игровая программа   | Сентябрь                    | МБОУ Школа                               | Обучающиеся  |

|     |   |         |                                    |  |
|-----|---|---------|------------------------------------|--|
|     | «Копилка знаний»  |         | №128,<br>Горбушина А.П.            |  |
| 9.  | Интерактивная викторина «Знай, умей, соблюдай»  | Октябрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся  |
| 10. | Акция «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека»   | Октябрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся, родители                                    |
| 11. | Городская социально-значимая акция, посвящённая Международному дню отказа от курения «Время развеять дым»                     | Октябрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»      |
| 12. | Беседа «Что значит быть прилежным?»   | Октябрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста |
| 13. | Дискуссия «Сотвори себя сам»  | Октябрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся  |
| 14. | Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства | Ноябрь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся  |
| 15. | Акция «Подари радость другому», посвященный Всемирному Дню толерантности  | Ноябрь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся  |
| 16. | Городское социально значимое мероприятие, посвящённое Международному Дню толерантности «Что значит быть другом?»              | Ноябрь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»      |
| 17. | Единый день действий, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»                               | Ноябрь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»      |
| 18. | Мероприятия, посвящённые Дню  | Ноябрь  | МБОУ Школа                         | Обучающиеся  |

|     |  |                |                                   |   |
|-----|--|----------------|-----------------------------------|---|
|     | народного единства:<br>- конкурс рисунков «С чего начинается Родина»<br>- спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России»<br>- дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины» |                | №128,<br>Горбушин А.П.            | Совет музея<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 19. | Беседа «Женщины на войне»  | Ноябрь         | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 20. | Урок Мужества «Встреча с легендой»   | Ноябрь         | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 21. | Книжная выставка «История армии»   | Ноябрь         | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 22. | Городской конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтёром быть здорово»   | Ноябрь-декабрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 23. | Беседа «Об этом помнит вся Россия»   | Декабрь        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 24. | Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата  | Декабрь        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 25. | Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества   | Декабрь        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 26. | Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»   | Декабрь        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 27. | Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвящённые Дню Конституции РФ   | Декабрь        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушин А.П. | Обучающиеся   |

|     |   |         |                                    |   |
|-----|---|---------|------------------------------------|---|
| 28. | Социально-значимое мероприятие «Подарок от Деда Мороза»   | Декабрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 29. | Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»               | Декабрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 30. | Городское социально значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым годом «Праздник для всех»                             | Декабрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 31. | Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»   | Декабрь | ДЮЦ «Пилигрим»,<br>Горбушина А.П.  | Обучающиеся,<br>родители                            |
| 32. | Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида                                  | Декабрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 33. | Диалог «Моя профессия – мое будущее»  | Декабрь | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 34. | Воспитательный час «Самое главное слово - семья»  | Январь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 35. | Диалог «Быть здоровым – это стильно»  | Январь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 36. | Брейн-ринг «Правовая неотложка»   | Январь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 37. | День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | Январь  | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 38. | Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады  | Январь  | МБОУ Школа №128,                   | Обучающиеся<br>Совет музея                          |

|     |   |                |                                      |  |
|-----|---|----------------|--------------------------------------|--|
|     | с города Ленинград  |                | Горбушина А.П.                       |  |
| 39. | Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»  | Январь-февраль | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся<br>Совет музея   |
| 40. | Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»   | Февраль        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся  |
| 41. | Городская социально значимая акция, посвящённая Всемирному Дню спонтанного проявления доброты «Доброе дело от доброго сердца» | Февраль        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»                  |
| 42. | Городской конкурс на лучший волонтёрский проект «Я – волонтёр»  | Февраль        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»                                 |
| 43. | Социально значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату»   | Февраль        | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»                  |
| 44. | Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»   | Март           | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся  |
| 45. | Круглый стол «Радуга профессий»   | Март           | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся<br>групп дошкольного<br>и младшего<br>школьного возраста |
| 46. | Проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню «Только с этого дня начинается в мире весна»    | Март           | ДЮЦ<br>«Пилигрим»,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся,<br>родители   |
| 47. | Городское социально значимое мероприятие, приуроченное ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым – снова вместе»    | Март           | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П.   | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы»                  |
| 48. | Урок Мужества «Память сердца»,  | Апрель         | МБОУ Школа                           | Обучающиеся  |

|     |   |                |                                    |   |
|-----|---|----------------|------------------------------------|---|
|     | посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей                               |                | №128,<br>Горбушина А.П.            | Совет музея   |
| 49. | Социально значимое патриотическое мероприятие «15 дней до Великой Победы»                     | Апрель         | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 50. | Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»                       | Апрель         | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 51. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»   | Апрель-май     | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 52. | Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»               | Апрель-май     | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 53. | Городская социально значимое онлайн-акция «Правнуки Победы»                                   | Апрель-май     | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 54. | Городская социально значимое акция «Звезда Победы»  | Апрель-май     | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Волонтёрский отряд<br>«Пилигримовцы» |
| 55. | Интерактивная игровая программа «Величие слова славянского»                                   | Май            | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 56. | Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | Май            | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 57. | Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»                               | Май            | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся   |
| 58. | Проведение социально-значимой акции «Пирог Победы»  | Май            | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Обучающиеся<br>Совет музея                          |
| 59. | Военный кинолекторий:<br>Организация показа и обсуждение                                      | В течение года | МБОУ Школа №128,                   | Обучающиеся<br>Совет музея                          |

|     |   |                |                                    |              |
|-----|---|----------------|------------------------------------|--------------|
|     | фильмов о войне, о современной армии                      |                | Горбушина А.П.                     |              |
| 60. | Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях | В течение года | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Наставляемые |
| 61. | Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия  | В течение года | МБОУ Школа №128,<br>Горбушина А.П. | Наставляемые |