

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к реализации решением Методического совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова

Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология, город и мы»**

(базовый уровень)

направленность – туристско-краеведческая

Срок реализации программы – 1 года
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Семёнова Ираида Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»


г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Экология, город и мы»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы• Отличительные особенности программы• Новизна программы• Педагогическая целесообразность программы• Нормативно-правовая база• Возрастные особенности обучающихся и условия приёма• Сроки реализации программы• Форма обучения по программе• Формы организации учебно-воспитательного процесса• Формы организации деятельности детей на занятии• Методы и приёмы, используемые при реализации программы• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной программы 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Экология, город и мы» 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля № 1 «Человек и окружающая среда» 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля № 2 «Влияние человека на экологию» 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля № 3 «Экономия и экология»	5-28
2	Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Методическое обеспечение программы: <ul style="list-style-type: none">• Педагогические технологии методов, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы 2.2. Воспитание: <ul style="list-style-type: none">• Цель;• Задачи;• Целевые ориентиры воспитания детей;	28-40

	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы; • Приоритетные направления в организации воспитательной работы; • Работа с родителями; • Ожидаемые результаты воспитания; • Планируемые результаты воспитания; • Способы проверки ожидаемых результатов воспитания <p>2.3. Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение кабинета • Кадровое обеспечение • Информационное обеспечение <p>2.4. Список литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы для педагога • Список литературы для обучающихся 	
3	<p>Приложение № 1</p> <p>Календарный план воспитательной работы к программе «Экология, город и мы» на 2025-2026 учебный год</p>	41-48

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология, город и мы» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара и рекомендована к использованию.

Программа дополнительного образования детей составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

В современном обществе все более актуальным становятся проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы – общества – собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется целостно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении ее уникальности и значимости.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Отличительные особенности программы

Анализ уже существующих общеразвивающих программ позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие программу от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

- Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования. Она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.

- Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения,

заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

- Основной акцент в содержании сделан на развитие у учащихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности;

- Наличие регионального компонента.

- Познание природы обучающимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе исследования обучающиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты.

- Включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности. Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию

Новизна программы

Новизной программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовывать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Важной задачей реализации программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что обучение по программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по биологии, географии, химии, дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология, город и мы» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 12-17 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часа на весь период обучения (36 недель в год).

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

1. Индивидуальная (ребёнок получает самостоятельное задание с учётом его возможностей);
2. Фронтальная (со всеми одновременно);
3. Групповая (выполнение определенной работы по группам);
4. Коллективная (выполнение творческих работ всем коллективом).

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего

обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;

- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видео урок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Так как состав детей неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Обязательный перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися. Дети последовательно занимаются каждым предложенным блоком занятий. Общее количество часов в неделю/год:

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4	144	10-15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения;
- углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных;
- формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучение современных проблем окружающей среды;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- формирование знаний и представлений у обучающихся о естественнонаучном исследовании;
- формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественнонаучного исследования.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Прогнозируемые результаты и реализация программы «Экология, город и мы» предполагают накопление обучающимися определенных теоретических знаний, практических умений в выполнении творческих заданий.

Предметный результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания программы;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры в изменениях окружающей природной среды под воздействием человека;
- основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- иметь первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой;
- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;

- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;
- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Личностные результаты:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основании существенных признаков, по заданным критериям;
- анализировать, делать выводы, обобщать;
- высказывать свои предположения на основе имеющихся знаний;
- переносить имеющиеся знания в жизненное пространство.

Регулятивные УУД:

- определять тему и цели мероприятия;
- устанавливать связи между целью и результатом;
- уметь работать по плану;
- определять степень успешности выполнения своей работы;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и понимать других, отвечать на вопросы учителя;
- аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать в паре, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, выступления, конференции, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, активность
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в выступлениях, конференциях, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;

Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста обучающегося; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для определения результативности усвоения программного материала, в процессе обучения применяются различные виды контроля:

1. В начале учебного года проводится **предварительный контроль** для выявления первичных знаний и умений. Для этого используются средства учетного опроса и специализированного тестирования.

2. **Текущий контроль** - проводится в течение всего учебного года для сопоставления фактического результата с ожидаемым и для выявления пробелов в освоении программы. Для этого используется метод сравнения и наблюдения, самоанализа и самооценки.

3. **Промежуточный контроль** - проводится по необходимости для диагностирования прочности усвоения материалов и применения его на практике, по средствам результата участия в конкурсах, показательных выступлениях.

4. **Итоговый контроль** - проводится в конце учебного года для анализа выполнения поставленных целей и задач посредством результата участия в конкурсах и анализа творческих и спортивных достижений обучающихся.

По окончании каждого года обучения проводится тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части программы.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: конкурсы, конференции, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические

задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Экология, город и мы».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос, тестирование, зачёт.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления

образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: защита проектов, конкурсы, фестивали, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

- Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, фестивалях;
- исследовательские работы;
- выставки;
- экспозиции;
- публичные выступления;
- оформление выставки;
- опрос;
- наблюдение.

1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Экология, город и мы»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Человек и окружающая среда	46	17	29
2.	Влияние человека на экологию	48	18	30
3.	Экономия и экология	50	14	36
Всего		144	49	95

1 модуль «Человек и окружающая среда» (стартовый, раскрывает основные понятия для начинающих экологов: живая и неживая природа, экология, история возникновения науки, влияние окружающей среды на человека. Модуль учит решать экологические задачи практического характера.

Цель модуля

Достижение высокого уровня общих знаний по развитию экологической культуры, разнообразия веществ в окружающем мире.

Задачи модуля

1. Привить интерес к экологической культуре, экологическому отношению к окружающему миру.
2. Научить решать экологические проблемы на практическом уровне.
3. Проводить собственные наблюдения за изменением природных явлений и делать соответствующие выводы.
4. Улучшить знания, умения и навыки состояния окружающей среды от деятельности человека.

2 модуль «Влияние человека на экологию» (направлен на использование знаний, средств и методов влияния человека на атмосферу, гидросферу, литосферу, практические приёмы и способы улучшения экологического состояния города).

Цель модуля

Познакомить с основными влияниями человека на экологию, достижение собственного вклада на экологического взаимоотношения человека с экологией.

Задачи модуля

1. Расширить кругозор по ознакомлению атмосферы, гидросферы, литосферы.
2. Реализовывать свои практические идеи в действующий экологический проект по улучшению атмосферы, о качестве питьевой воды, нарушения почвы.
3. Проводить собственные измерения температуры и относительной влажности в помещении, делать пробы воды на загрязнение, исследовать почву.
4. Составлять карты местности с расположением несанкционированных свалок.

3 модуль «Экономия и экология» (включает в себя биологический потенциал, способы уменьшения экологического следа в разных сферах повседневной жизни: жильё, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы). Реализация социально-значимых экологических проблем по улучшению окружающей среды.

Цель модуля

Повышение уровня знаний фенологии и экологии. Применять их на практических занятиях, участвовать в социально-значимых экологических акциях и мероприятиях.

Задачи модуля

1. Научить производить расчёты «Экологического следа» класса, школы, собственный.
2. Изучать ресурсы энергосбережения, энергопотребления, теплопотери и т.п., рационально использовать источники энергии.
3. Выявлять преимущества и эффективность разделения мусора, различать виды отходов и их сортировку, знать опасные виды отходов, практическое использование вторичных видов отходов в быту.
4. Познакомить со способами экономии бумаги, воды, изучить расчёты водопотребления воды с помощью приборов учёта: месяц/день.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Человек и окружающая среда»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1 «Человек и окружающая среда»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж
2.	Взаимоотношения «человек – природа»	10	4	6	Викторина, практические задания
3.	Городская экологическая среда	10	4	6	Наблюдение, беседа, экскурсия, практические задания
4.	Природа – источник здоровья	10	4	6	Наблюдение, беседа, Экологическая акция
5.	Человек и животные	6	2	4	Беседа с элементами опроса, выставка
6.	Человек и растения	6	2	4	Беседа с элементами опроса, выставка
7.	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	Итого	46	17	29	

Содержание модуля № 1 «Человек и окружающая среда»

Название раздела - «Человек и окружающая среда»

1. Тема раздела – Вводное занятие

Теория: Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Введение в программу.

Практика: Входная диагностика. Просмотр презентации «Экология и мы».

2. Тема раздела – Взаимоотношения «человек – природа»

Теория: Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Взаимоотношения «человек – природа» в историческом аспекте. Человек – собиратель. Человек – охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение. Правила поведения в природе.

Практика: Дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?». Изучение Красной книги России. Уборка мусора на учебной экологической тропе. Экскурсия по учебной экологической тропе.

3. Тема раздела – Городская экологическая среда

Теория: Город – как единая экологическая система. Зависимость экологического благополучия жителей города. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рекреационные зоны города, их значение в жизни человека, экологическое состояние, проблемы. Знакомство с видами деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений, используемых в озеленении города. Типы зеленых насаждений: парки, скверы, газоны, прибрежные леса, лесозащитные полосы. Расширение и углубление знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Знакомство с правилами гигиены жизни в урбанизированной среде. Актуальные проблемы и пути их решения.

Роль растений в сохранении экологического баланса зеленых зон города. Использование цветочно-декоративных растений в озеленении города. Их значение для микроклимата города и здоровья человека.

Водные ресурсы города, проблемы чистой воды. Экологическая система озера, обитатели водоемов.

Практика: Анализ «Экологическое состояние территории микрорайона». «Что будет, если...». Решение экологических задач. Конкурс экологических плакатов «Правила поведения, экологическая культура горожан».

Практическая работа «Составление паспорта комнатного растения». Я – наблюдатель, исследователь природы, участие в международных днях учета птиц.

Экскурсии. «Использование деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений в озеленении микрорайона», «Экологическое состояние территории микрорайона», «Прекрасное рядом: красота осеннего леса, парка, школьного участка»

4. Название раздела – Природа – источник здоровья

Теория: Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Великое содружество. Лес как экологическая система. Содружество деревьев, трав, кустарников, ягод, грибов, зверей, насекомых и т.д. Деревья и кустарники наших лесов. Понятия: ельник, сосновый бор, березовая роща, их значение для здоровья человека.

Многообразие животных, обитающих в лесах, парках, зеленых зонах, их экологическая роль. Знакомство с отдельными видами: звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные. Познавательный материал и интересные факты о жизни животных. Раскрытие одного из законов Коммонера: «Все связано со всем»: нет животных «вредных», все полезные.

Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Выработка позиции, взглядов, что «Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья». Выработка умений слушать тишину, самого себя, позитивно воспринимать мир вокруг себя, звуки природы, жить в гармонии с природой и с самим собой.

Практика: Определение видов деревьев по листьям, плодам, семенам. Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.

Экскурсия. Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам.

5. Название раздела – Человек и животные

Теория: Понятие о царствах живой природы, их тесном взаимодействии, значении для природы и жизни человека. Разнообразие животных в природе (на примере леса). Домашние животные, их положительное влияние на самочувствие, здоровье человека. Гигиенические навыки у животных. Птицы – наши друзья. Птицы в природе. Зимующие птицы нашего края, необходимость их защиты. Как помочь перезимовать птицам.

Практика: Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Мое любимое животное». Изготовление кормушек. Организация подкормки птиц. Наблюдение за поведением птиц, их повадками. Конкурс рисунков «Птицы нашего города».

Экскурсия. «Удивительное рядом».

6. Название раздела – Человек и растения

Теория: Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Кодекс юных натуралистов. Способы распространения семян у различных растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Взаимосвязи в природе на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев.

Строение дерева. Условия, необходимые для роста деревьев. Роль зеленых растений. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве. Роль воды на планете. Значение воды для живых организмов.

Практика: Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Определение по внешнему виду дикорастущих растений, цветочно-декоративных, лекарственных. Игра «Грибной знаток».

Экскурсия «Растения нашего края».

6. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Зачётная работа по модулю № 1.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Влияние человека на экологию»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 2 «Влияние человека на экологию»					
1.	Влияние человека на атмосферу, гидросферу, литосферу	24	8	16	Наблюдение, беседа, практические задания
2.	Мой экологический след. Энергосбережение	16	8	8	Беседа с элементом опроса, практические задания, расчёты, эксперименты
3.	Раздельный сбор и переработка отходов	6	2	4	Наблюдение, беседа, экскурсия, практические задания
4.	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	Итого	48	18	30	

Содержание модуля № 2 «Влияние человека на экологию»

Название раздела - «Влияние человека на экологию»

1. Тема раздела – Влияние человека на атмосферу, гидросферу, литосферу

Теория: Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность,

твердые атмосферные выпадения и пыль; состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.), методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деграция почв, причины деграции почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое «загрязнение» горных пород).

Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деграция почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практика: Определение запыленности. Рассмотрение пыли под микроскопом. Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия. Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности. Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования. Исследование почвы.

2. Тема раздела - Мой экологический след

Теория: Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Экологический след – показатель давления на природу. Экологический след – это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей. Биологический потенциал – это возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы. Последствия экологического следа человека. Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплопотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Альтернативные источники энергии. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.

Практика: Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма «Экологический след человека». Обсуждения. Конкурс видеороликов

на тему «Мой экологический след». Подсчет расхода электроэнергии и способы снижения электропотребления на нужды учреждения. Снижение теплопотерь. Конкурс презентаций на тему «Способы энергосбережения дома».

Эксперимент. Проведение экспериментов: «Режимы электропотребления», «Спящий режим», «Влияние наглядной агитации на потребление электроэнергии», «Не оставляй зарядное устройство без присмотра», «Выключи «пилот» ит.д.

3. Название раздела – Раздельный сбор и переработка отходов

Теория: Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Пункты приема вторсырья в городе. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практика: Мониторинг незаконных свалок, фиксация свалок. Изучение состава бытового мусора. Конкурс фотоснимков «Отходы – не мусор», посвященный проблеме раздельного сбора и переработки отходов.

Экскурсия. Посещение пункта приема вторсырья в округе.

4. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Зачётная работа по модулю № 2.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Экономия и экология»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 3 «Экономия и экология»					
1.	Экономия бумаги и воды	20	8	12	Наблюдение, беседа, практические задания (расчеты), экскурсия
2.	Охрана и защита леса	22	6	16	Беседа с элементом опроса, практические задания, экскурсия
3.	Итоговое занятие	8		8	Зачет, защита проекта
	Итого	50	14	36	

Содержание модуля № 3 «Экономия и экология»

Название раздела - «Экономия и экология»

1. Тема раздела – Экономия бумаги и воды

Теория: Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги. Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды. Значение приборов учета воды.

Практика: Экскурсия. Посещение завода по изготовлению бумаги, изготовление новой бумаги в классе.

Акция. Организация сбора макулатуры.

Конкурс. Изготовление оригами из старых журналов и газет.

Расчет водопотребления учреждения с помощью приборов учета: месяц/день. Выяснить основные места потребления воды в учреждении. Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п.

Эксперимент. Фильтрация воды.

Экскурсия. Посещение очистных сооружений.

2. Тема раздела – Охрана и защита леса

Теория: Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников.

Экологическая тропа и правила ее составления. Оформление паспорта экологической тропы: 1. Название экологической тропы. 2. Цель и задачи экологической тропы. 3. Местонахождение, расстояние. 4. Краткое описание маршрута, его протяженность, расстояние между точками, время прохождения маршрута. 5. Описание экскурсионных объектов. 6. Правила поведения, правила техники безопасности и противопожарные требования. 7. Необходимые мероприятия по уходу за экологической тропой. 8. Приложение. Карта – схема маршрута.

Практика: Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат».

Экскурсия в пожарную часть.

Составление экологической тропы. День здоровья.

3. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Зачётная работа по модулю № 3.

Защита обучающимися проектов по изученным вопросам.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что

позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого-краеведческих наблюдений в природе. Это достигается во время экскурсий, практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д.

Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, ее влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа «Сфера», социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности обучающихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

– лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

– диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

– игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

– различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

– выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

– I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

– II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

– III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

– IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- натуральные средства обучения – живые растения, коллекции, влажные препараты, гербарии, микропрепараты;
- изобразительные средства обучения – объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- таблицы, географические карты и экологические атласы;
- технические средства обучения (ТСО – аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);

- натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения, принадлежащие к разным экологическим группам);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;

6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;

7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе

формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- натуральные средства обучения – живые растения, коллекции, влажные препараты, гербарии, микропрепараты;
- изобразительные средства обучения – объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- таблицы, географические карты и экологические атласы;
- технические средства обучения (ТСО – аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
- натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения, принадлежащие к разным экологическим группам);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология, город и мы» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО 2014.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005.
4. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель, 2002.
5. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры. Методическое пособие. Часть 1: Теория, проблемы и методы флористики. – М.: Лесная страна, 2010.
6. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры. Методическое пособие. Часть 2: Руководство учебными флористическими исследованиями. – М.: Грифон, 2016.
7. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: Учитель, 2001.
8. Малашенкова А.С. Предметная неделя биологии в школе. – Волгоград: Корифей, 2006.
9. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

10. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
 11. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 2006.
 12. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие. – Воронеж, 1997.
- Шмаль А.Г. Основы общей экологии. – Бронницы, Издательство: МУП «БНТВ»

Список литературы для обучающихся

1. 1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль, 1998.
2. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста. – Минск: Юнипресс, 2001.
3. Жарикова Е.А. Экология почв в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Владивосток, Изд-во ДВГТУ, 2005.
4. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Издательство Духовной Литературы; Сфера (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию»), 2000.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006.
7. Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб: Пит-Тал, 1996.

**Календарный план воспитательной работы к программе «Экология, город и мы»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (обучающиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
3.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
4.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
5.	Урок Мужества «Как это было...», посвященный 81-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
6.	Тематические беседы, посвященные 81-летию со дня начала битвы за Москву	Сентябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
7.	Адресные поздравления пожилых людей, ветеранов и тружеников	Сентябрь- Октябрь	МБОУ Школа № 147	Обучающиеся Совет музея

	тыла (на подъезды домов Кировского района)		, Семенова И.А.	Волонтерский отряд «Зелёная волна»
8.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста
9.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
10.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
11.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим» Семенова И.А.	Обучающиеся
12.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
13.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
14.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея

15.	Литературный вечер «От чистого сердца простыми словами о маме..., о маме..., о маме», посвященный Дню Матери	Ноябрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
16.	Новогодний мюзикл «Новогодние приключения Вити и Маши»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
17.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
18.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
19.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
20.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
21.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
22.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
23.	Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
24.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся

25.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
26.	Тематический вечер, посвященный памяти ветерана Великой Отечественной войны полковника в отставке, председателя Совета ветеранов 37-го гвардейского ВДК Тенькова Ивана Григорьевича «В памяти поколений навсегда»	Январь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
27.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
28.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
29.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь- февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
30.	День воинской славы: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Февраль	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
31.	Час мужества «День защитника Отечества – день воинской славы России»	Февраль	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
32.	Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
33.	День музея Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
34.	Час мужества «Земли российской	Февраль	МБОУ Школа	Обучающиеся

	сыновья»		№ 147 Семенова И.А.	
35.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
36.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
37.	Дискуссия «Здоровое поколение – богатство России»	Март	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
38.	Конкурс ораторского искусства «Я – лидер»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Зелёная волна»
39.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
40.	Социально значимое патриотическое мероприятие «15 дней до Великой Победы»	Апрель	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Зелёная волна»
41.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	Апрель	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Зелёная волна»
42.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Зелёная волна»
43.	Городская социально значимое онлайн-акция «Правнуки Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Зелёная волна»
44.	Городская социально значимое	Апрель-май	МБОУ Школа	Обучающиеся

	акция «Звезда Победы»		№ 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Волонтерский отряд «Зелёная волна»
45.	Проведение патриотического социально-значимого мероприятия «Письмо ветерану»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
46.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
47.	Проведение социально-значимой акции «Пирог Победы»	Май	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
48.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
49.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
50.	Интерактивная игровая программа «Величие слова славянского»	Май	МБОУ Школа № 147 Семенова И.А.	Обучающиеся
51.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	в течение года	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
52.	Экскурсии для учащихся Кировского района в музей Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины»: 1.Обзорная экскурсия «Музей – частица живой памяти»; 2.Обзорная экскурсия «Все для	в течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея

	<p>фронта, все для Победы»</p> <p>3. Обзорная экскурсия «Мы к звездам проложили путь»</p> <p>4. Боевой путь 37-го гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно – десантного корпуса;</p> <p>5. Слава героям Свирских боев;</p> <p>6.Поисковая работа по воссозданию боевого пути соединения;</p> <p>7. Свирский рубеж;</p> <p>8. Великая война великого народа;</p> <p>9. Мы за победу воевали, от пуль не прятали сердца ... (о ветеранах 37-го ГСК ВДК)</p> <p>10.Никто кроме нас (история создания первого в СССР училища ВДВ)</p> <p>11.Память, которой не будет забвенья... (Мемориальный комплекс на высоте «Железная гора»)</p> <p>12.Наши земляки-Герои Советского Союза</p> <p>13. Завод «Прогресс» им. Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова</p> <p>14. Авиационный завод «Авиакор»</p> <p>15. Мотостроительное объединение им. М.В. Фрунзе</p> <p>16. Металлургический завод им. Ленина ОАО «Самеко»</p> <p>17. Человек. Вселенная. Космос</p> <p>18. Звездный сын Земли</p>			
53.	Экскурсии в музее Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины»	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители, педагоги

				дополнительного образования
54.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Наставляемые
55.	Совместные походы на экологические и культурные мероприятия	В течение года	МБОУ Школа № 147 ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Наставляемые