

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического
совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»
от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Футбол»**

(углубленный уровень)

направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы – 4 года
Возраст обучающихся: 10-15 лет

Составитель: Борисова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

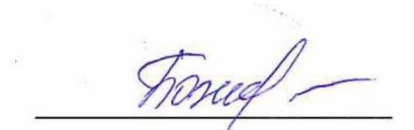
г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Футбол»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025 г.

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы• Отличительные особенности программы• Новизна программы• Педагогическая целесообразность программы• Нормативно-правовая база• Возрастные особенности обучающихся и условия приёма• Сроки реализации программы• Форма обучения по программе• Формы организации учебно-воспитательного процесса• Формы организации деятельности детей на занятии• Методы и приёмы, используемые при реализации программы• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной программы 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общефизическая подготовка» 1 года обучения 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка» 1 года обучения 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка» 1 года обучения 1.9. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общефизическая подготовка» 2 года обучения 1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка» 2 года обучения 1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка» 2 года обучения 1.12. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общефизическая подготовка» 3 года обучения 1.13. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая	5-47
-----------	--	------

	<p>подготовка» 3 года обучения</p> <p>1.14. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка» 3 года обучения</p> <p>1.15. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общефизическая подготовка» 4 года обучения</p> <p>1.16. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка» 4 года обучения</p> <p>1.17. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка» 4 года обучения</p>	
2	<p>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение программы • Воспитание • Условия реализации программы • Список литературы 	47-57
3.	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы к программе «Футбол» на 2025-2026 учебный год • Дневник личностного роста обучающегося детского объединения «Футбол» 	57-66

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.

Современное образование нуждается в новых методах передачи знаний и технологий обучения. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии.

К несомненным преимуществам дистанционного обучения относятся:

- Возможность обучения территориально удаленных участников. Для обучения нет необходимости приезжать в Центр, достаточно всего лишь иметь доступ к Интернет и электронной почте.
- Экономия времени. Дистанционное обучение позволяет учиться в свободное время, составляя гибкий индивидуальный график обучения.
- Адаптированный под участников стиль обучения.
- Возможность обучения большого количество пользователей в сжатые сроки.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что каждый год обучения имеет определенные задачи.

Первый год обучения – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к занятиям футболом; всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; обучение основам техники владения мячом и тактики игры; освоение процесса игры в соответствии с правилами «малого футбола»

(мини-футбол); изучение элементарных теоретических сведений о гигиене, а также о технике, тактике и правилах игры в футбол.

Второй год обучения – укрепление здоровья и закаливание; совершенствование всесторонней физической подготовленности с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, ловкости и общей выносливости; овладение основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры; формирование элементарных навыков судейства.

Третий год обучения – укрепление здоровья; дальнейшее совершенствование всесторонней физической подготовленности, изучение и совершенствование техники и тактики игры, определение игрового места в составе команды, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств спортсмена; усвоение основных положений методики спортивной тренировки футболистов; формирование судейских и инструкторских навыков.

Четвертый год обучения - дальнейшее совершенствование тактики и техники игры в футбол, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств спортсмена; формирование судейских и инструкторских навыков.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Футбол» в ДЮЦ «Пилигрим» уделяется большое внимание общефизической, специальной, технико-тактической подготовке юных футболистов.

1. Общефизическая подготовка.

Успех образовательного процесса любого физкультурно-спортивного объединения в системе дополнительного образования детей в большой степени зависит от общей физической подготовки обучающихся. Недостаточная физическая подготовка, слабое развитие физических качеств – силы, быстроты, ловкости, равновесия, выносливости – главные причины утомляемости новичков-спортсменов. Неподготовленные, слабые ребята не выдерживают темпа движения, испытывают физические перегрузки, неуверенно чувствуют себя, находятся в угнетенном психическом состоянии.

На занятиях объединения «Футбол» отводится значительное место физической подготовке. Разнообразные средства физической подготовки способствуют формированию растущего организма, разностороннему физическому развитию и улучшению здоровья обучающихся. Физическая подготовка должна быть непрерывной и круглогодичной. Неотъемлемая часть физической подготовки футболиста - соблюдение режима, без чего немислим успех. Основные требования к режиму - умелое сочетание работы с отдыхом, выполнение правил гигиены, ежедневная утренняя зарядка и строгое соблюдение расписаний тренировок. Нормальный сон укрепляет нервную систему спортсмена, делает его бодрым и энергичным, а хорошо организованное питание, правильный подбор и чередование продуктов обеспечивает быстрое восстановление сил после работы. Обязательное условие для каждого

занимающегося - прохождение не менее 3-4 раз в году медицинского осмотра, а также систематический самоконтроль.

Таким образом, физическая подготовка юного футболиста должна обеспечивать общее физическое развитие, закаливание организма, а также является основой специальной физической подготовки футболиста, его технической и тактической подготовки. Без поддержания ее постоянно на высоком уровне невозможно добиться успехов ни в одном виде спорта.

2. Специальная физическая подготовка.

Специальная физическая подготовка основывается на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности занимающихся. Она предполагает развитие таких физических качеств, специфических для мини-футбола, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Главная задача специальной физической подготовки - улучшение деятельности всех систем организма занимающихся, необходимых для совершенствования игровых двигательных навыков и умений, являющихся ведущими звеньями основных технических.

Занятия по специальной физической подготовке начинать необходимо с использования специальных подготовительных упражнений, сходных по своей структуре с основными игровыми действиями, упражнений в технике и тактике, подвижных игр, а также самой игры в мини-футбол. Однако следует иметь в виду, что невысокий уровень физической подготовленности занимающихся сдерживает развитие их способностей при овладении технико-тактическим арсеналом этого вида спорта и его совершенствование.

Общая и специальная физическая подготовки находятся в тесной взаимосвязи между собой, дополняя друг друга. С одной стороны, эти виды подготовки зависят от специфики мини-футбола, с другой - определяют реальные возможности действий игроков в соревнованиях. Преимущественная направленность процесса подготовки занимающихся в секции мини-футбола должна определяться с учетом сенситивных (чувственных) периодов развития физических качеств, под которыми понимаются врожденные морфологические качества, благодаря которым и возможна двигательная активность человека, в т.ч. и спортивная.

3. Техническая и тактическая подготовка.

На учебных занятиях и соревнованиях по футболу у обучающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту - его техническая, тактическая, физическая подготовка.

Обучая детей технике владения мячом, очень важно создать у них правильное зрительное представление изучаемого технического приема. Показ и объяснение хорошо дополнить демонстрацией схемы, учебные кинофильмы. Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту обучающихся.

На занятиях с детьми подростковой группы мячи должны быть уменьшенного размера и веса; можно использовать волейбольные, а также резиновые мячи.

Обучение технике игры в футбол является наиболее сложным и трудоемким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого ребенка, что для овладения техникой игры требуются настойчивость, прилежание и трудолюбие. Обучение техническим приемам игры в футбол начинается с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д. Обучение ударам и остановкам мяча проводится одновременно. Затем обучают сочетаниям технических приемов, которые наиболее часто применяются в игре: остановка мяча - ведение - передача; остановка мяча с уходом в сторону - финт - ведение - передача и т. д. Наряду с этим усложняют задачи, которые ставят перед обучающимися: остановку мяча выполнять в движении - вперед, назад или в сторону; ударом посылать мяч низом или верхом, сильно или слабо и т. д. Основное внимание при этом обращается на овладение правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовать свои действия с движением мяча. В дальнейшем условия, в которых выполняются технические приемы, усложняют за счет увеличения быстроты исполнения приема, введения пассивно и активно сопротивляющегося партнера. Совершенствование всех технических приемов проводится в игровых упражнениях и в процессе игры в футбол.

Обучение тактике игры в футбол следует начинать со зрительной ориентировки (умение «видеть поле»). Надо научить детей постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент приема, с тем чтобы после овладения мячом начать действовать сразу, без задержки, в соответствии с принятым решением. В упражнения для развития умения «видеть поле» сначала вводят один-два объекта; в этих условиях обучающийся должен держать в поле зрения мяч и объекты. Затем увеличиваются количество объектов и сектор обзора.

Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям проводится в группах по 2—3 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие - защитные действия. Обучение тактике индивидуальных действий включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, «держании» соперника, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам. При обучении тактике групповых действий применяют упражнения во взаимодействии двух и более партнеров посредством передач мяча в движении без смены и со сменой мест, в выборе правильной позиции для срыва атаки и страховки партнера по защите. Руководитель объединения должен следить за целесообразностью тактических действий, указывать на ошибки, если они допускаются атакующими или защищающимися игроками. Индивидуальные и групповые тактические

действия совершенствуют в игровых упражнениях на ограниченном участке поля, где участвуют две неравные или равные по количеству противоборствующие группы игроков (4X2, 3X2, 3X3, 4X4 и др.), а также в играх в одни ворота, когда 2—4 нападающих должны обыграть 1—3 защитников и забить мяч в ворота.

Обучение командным действиям связано с выполнением игроками определенных функций. В младшей группе обучение командным действиям начинается с игры в «малый футбол», где каждая команда состоит из 4—8 человек, что дает возможность новичкам легче ориентироваться и взаимодействовать друг с другом. Детей обучают правильно располагаться на поле и действовать на соответствующем игровом месте в составе команды. Перед игрой каждому игроку дается 2—3 задания, которые он должен выполнять во время игры. По мере освоения командной тактики игры обучающиеся получают большее количество заданий. В ходе игры руководитель объединения делает необходимые указания ребятам, а в отдельных случаях останавливает игру для разъяснений. В учебных играх и соревнованиях по «малому футболу» в основном действуют те же правила, что и при игре в футбол. В подростковой группе обучение командным тактическим действиям проводится при игре в полных составах (11 на 11). Однако игры рекомендуется проводить на полях уменьшенного размера: 60X90 м. Младшие юношеские группы могут играть на полях, как нормальных размеров, так и уменьшенных.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что в данной программе разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление об игре в футбол, овладевают основными навыками игры, осваивают счет, а по окончании обучения могут не только самостоятельно играть в футбол, но и реализовать объективное судейство, также в ходе обучения у обучающихся формируется чувство необходимости в регулярных занятиях спортом.

Педагогическая целесообразность программы

Идея создания такого объединения и программы вызвана потребностью социума в данном направлении работы с подрастающим поколением.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

26. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 10-15 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй, третий и т.д. годы на основании результатов собеседования.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года, запланировано 144 часа на 1 год и последующие годы обучения (36 недель в год). За весь период обучения запланировано 576 часов.

Форма обучения по программе

Форма обучения очная.

Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

- индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- групповая (работа в чатах и форумах).

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам

Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-квест;
- дистанционное занятие.

Отношения между обучающимися в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок.

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т. е. каждый год в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и сложном уровне. Так как состав детей неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4	144	10-15
2 год обучения	4	144	10-15

3 год обучения	4	144	10-15
4 год обучения	4	144	10-15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: содействие физическому развитию обучающегося Центра посредством приобщения его к физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам игры в футбол;
- ознакомление с правилами безопасности во время проведения тренировок, соблюдения личной гигиены;
- формирование элементарных навыков судейства, инструкторских навыков, навыков самостоятельных занятий; участия в соревнованиях;
- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Развивающие:

- развитие уверенности, самостоятельности, целеустремленности;
- развитие выносливости, силы воли, смелости, решительности, терпения, выдержки;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся;
- общефизическое развитие.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи и взаимовыручки, чувства коллективизма и лидерских качеств;
- организация содержательного досуга;
- формирование общей культуры.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Прогнозируемые результаты и реализация четырехлетней программы «Футбол» предполагают накопление обучающимися определенных теоретических знаний, практических умений в выполнении творческих заданий.

Предметные результаты

Годы обучения	Обучающиеся должны	
	Знать:	Уметь:
Первый год обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. технику безопасности при игре в футбол; 2. правила поведения в образовательном учреждении; 3. историю возникновения футбола и развитие его в России; 4. значение правильного режима для юного спортсмена; методы закаливания; правила игры в футбол; технику игры в футбол; тактику игры в футбол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильно производить удар по мячу ногой, головой; 2. правильно остановить мяч; вести мяч; 3. выполнять ложные движения (финты); 4. перехватывать мяч при игре; 5. ловить летящий навстречу и несколько в сторону от врата мяч; 6. ловить катящийся в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом; 7. быстро поднимать с мячом на ноги после падения; 8. взаимодействовать с партнерами.
Второй год обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение; 2. правила организации соревнований по футболу; 3. взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболиста; 4. технику игры вратаря; 5. понятие о тактической системе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья; 2. выполнять все удары по мячу; 3. останавливать мяч изученными способами в движении, с последующим ведением или передачей; 4. вбрасывать мяч на точность и дальность; 5. выполнять броски мяча одной рукой

	и стиле	<p>с боковым замахом и снизу;</p> <p>6. освободиться из-под опеки соперника для получения мяча;</p> <p>7. выигрывать единоборство в борьбе за мяч;</p> <p>8. использовать в атаке средние и длинные передачи;</p> <p>9. атаковать флангом, через центр; меняться местами с партнером в ходе атаки;</p> <p>10. завершать атаки ударом по воротам;</p> <p>11. действовать по принципу «персональной опеки» («держать» определенного игрока) и комбинированной обороны;</p> <p>12. страховать и помогать партнеру при атаке противника флангом и через центр;</p> <p>13. взаимодействовать с вратарем.</p>
Третий год обучения	<p>1. влияние физических упражнений на развитие и рост организма;</p> <p>2. правила судейства соревнований по футболу;</p> <p>3. тактику игры в защите и нападении.</p>	<p>1. подготовить площадку и инвентарь для занятий;</p> <p>2. самостоятельно провести занятия с группой;</p> <p>3. правильно и точно выполнять удары ногой и головой по мячу;</p> <p>4. провести часть занятия в качестве помощника педагога;</p> <p>5. создавать численный перевес в атаке за счет скоростного маневрирования по фронту;</p> <p>6. подключения в атаку полузащитников и защитников.</p>
Четвертый год обучения	<p>1. руководство игрой;</p> <p>2. правила судейства и оформление документации</p>	<p>1. подготовить площадку и инвентарь для занятий;</p> <p>2. самостоятельно провести занятия с</p>

	<p>соревнований по футболу;</p> <p>3. методику организации занятий;</p> <p>тактику игры в защите и нападении.</p>	<p>группой;</p> <p>3. правильно и точно выполнять удары ногой и головой по мячу;</p> <p>вести мяч увеличивая скорость движения, выполняя обводку и рывки;</p> <p>4. провести часть занятия в качестве помощника педагога;</p> <p>5. судить игру в футбол.</p>
--	---	---

Личностные результаты:

- будут развиты специфичные физические качества футболистов, посредством расширения функциональных возможностей организма;
- будут развиты навыки регулирования психического состояния обучающихся;
- будут развиты нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- будут уметь определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы своей спортивной деятельности;
- будут уметь самостоятельно заниматься футболом в свободное время.

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, *уметь работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, концерты, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в концертах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я»,	-методика диагностики личностного

	анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	роста воспитанника; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Для определения результативности усвоения программного материала, в процессе обучения применяются различные виды контроля:

1. В начале учебного года проводится *предварительный контроль* для выявления первичных знаний и умений. Для этого используются средства учетного опроса и специализированного тестирования.

2. *Текущий контроль* - проводится в течение всего учебного года для сопоставления фактического результата с ожидаемым и для выявления пробелов в освоении программы. Для этого используется метод сравнения и наблюдения, самоанализа и поощрения.

3. *Промежуточный контроль* - проводится по необходимости для диагностирования прочности усвоения материалов и применения его на практике, по средствам результата участия в конкурсах, показательных выступлениях.

4. *Итоговый контроль* - проводится в конце учебного года для анализа выполнения поставленных целей и задач посредством результата участия в конкурсах и анализа творческих и спортивных достижений обучающихся.

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Основы современного танца».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой,

форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании каждого года обучения проводится тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Продуктивные формы: соревнования, турниры, спартакиады, сдача нормативов, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Документальные формы: портфолио.

1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Футбол»

1 год обучения

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Общеспортивная подготовка (ОСП)	48	12	36
2.	Специальная физическая подготовка (СФП)	48	8	40
3.	Технико-тактическая подготовка (ТТП)	48	6	42
Итого часов		144	26	118

1 модуль «Общеспортивная подготовка (ОСП)».

Цель модуля: физическое развитие учащихся посредством приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. познакомить с историей развития футбола в России, регионе, г.о. Самара;
2. способствовать приобретению теоретических знаний и практических навыков по ОФП;
3. способствовать развитию физических способностей на основе общеразвивающих упражнений, подвижных, спортивных игр;
4. развивать спортивные игровые навыки;
5. воспитывать спортивный характер, высокие моральные и волевые качества личности;
6. формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен знать:

1. особенности зарождения и становления футбола;
2. основы личной гигиены, режима тренировок и отдыха;
3. правила игры в футбол;
4. причины травматизма при занятии футболом и правила предупреждения их;
5. общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений на развитие основных физических качеств.

Ребенок должен уметь:

1. контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
2. использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков;
3. выполнять бег, остановки, повороты, играть в подвижные игры в малых составах.

2 модуль «Специальная физическая подготовка (СФП)».

Цель модуля: развитие двигательных физических качеств, направленных на разностороннее и гармоничное развитие учащегося.

Задачи:

1. развивать физические качества (силу, ловкость, выносливость);
2. способствовать развитию быстроты выполнения разнообразных скоростных движений;
3. развивать способность к физической регуляции движений;
4. воспитывать трудолюбие в спорте, позволяющее повысить общую работоспособность при достижении результатов;
5. воспитывать устойчивость к стрессовым ситуациям;

6. прививать навыки самоконтроля;
7. способствовать гармоничному развитию мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
8. способствовать приобретению навыков выполнения движений без излишних напряжений, умений владеть своим состоянием;
9. формировать ловкость в действиях и умение координировать простые и сложные движения.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. значение правильного режима дня;
2. комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановка, повороты, рывки);
3. упражнения для развития быстроты, ловкости, скорости, гибкости.

Уметь:

1. выполнять комплекс специальных упражнений для развития быстроты, скорости, ловкости;
2. выполнять растяжку мышц;
3. выполнять комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом.

3 модуль «Технико-тактическая подготовка (ТТП)». Данный модуль направлен на обучение и совершенствование игры в футбол, развитию способности тактического мышления, умения принятия правильных и своевременных решений.

Цель модуля: Развитие учащихся через овладение тактическими знаниями, техническими навыками в области футбола.

Задачи:

1. Познакомить с правилами технической и тактической подготовки;
2. Способствовать освоению техники владения мячом;
3. Формировать навыки создания тактических схем игры;
4. Способствовать приобретению навыков индивидуальной и групповой тактики игры;
5. Развивать подвижные навыки и координационные способности;
6. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться в игровой и соревновательной деятельности;
7. Прививать навыки соблюдения спортивной этики, дисциплины.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. Тактику свободного нападения;
2. Тактические комбинации;
3. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;
4. Позиционные нападения без изменения позиций.

Уметь:

1. владеть игровыми ситуациями на поле;
2. использовать технические приемы и тактические взаимодействия;
3. подбирать технику перемещений (передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений);
4. выполнять прямолинейные удары, по дуге и с изменением направления.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Футбол»

2 год обучения

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Общесфизическая подготовка (ОФП)	44	7	37
2.	Специальная физическая подготовка (СФП)	40	7	33
3.	Технико-тактическая подготовка (ТТП)	60	4	56
Итого часов		144	18	126

1 модуль «Общесфизическая подготовка (ОФП)».

Цель модуля: развитие и совершенствование физических качеств, функциональных возможностей, специфичных для футболиста.

Задачи:

1. развивать скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость;
2. развивать умение работать в команде и эффективно общаться;
3. поощрять ответственность за принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
4. воспитывать дисциплинированность, коллективизм, чувство товарищества;
5. способствовать приобретению знаний в технике прыжков, ведения, остановки мяча, ударов на точность;
6. способствовать освоению принципов тактических действий в игровых ситуациях.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен знать:

1. элементы техники прыжка;
2. основные типы ударов по мячу в футболе;

3. позиционные позиции.

Уметь:

1. выполнять общеразвивающие упражнения;
2. выполнять прыжки в длину с места;
3. вбрасывать мяч на дальность;
4. жонглировать мячом;
5. выполнять удары по мячу на точность.

2 модуль «Специальная физическая подготовка (СФП)».

Цель модуля: развитие и совершенствование двигательных способностей учащихся для занятий футболом.

Задачи:

1. развивать специальные умения и навыки: «чувство мяча», ловкость, точность передач, координацию движений;
2. развивать навыки расслабления мышц;
3. совершенствовать удары по мячу на дальность, точность;
4. совершенствовать технику вбрасывания мяча;
5. содействовать развитию чувства ответственности, коллективизма;
6. воспитать настойчивость, волю, трудолюбие, товарищескую взаимопомощь.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. основы футбольной координации;
2. специальные упражнения на развитие ловкости, для отработки элементов в движении, на точность, силу и дальность;
3. разновидности ударов по мячу;
4. технику выполнения вбрасывания мяча на дальность.

Уметь:

1. контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
2. выполнять беговые шаги, прыжок в длину с места;
3. выполнять удары по мячу на дальность;
4. владеть техникой вбрасывания мяча руками на дальность;
5. управлять своими эмоциями и игровыми ситуациями на поле;

3 модуль «Технико-тактическая подготовка (ТТП)».

Цель модуля: развитие способностей учащихся посредством приобретения, совершенствования практических навыков в технико - тактических игровых действиях.

Задачи:

1. развивать скоростно-силовые качества, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
2. развивать психомоторные способности, определяющие качество управления технико-тактическими действиями в вариативных условиях игровых ситуаций;
3. прививать учащимся организаторские и лидерские навыки;
4. воспитывать ответственность за свои решения;
5. способствовать освоению тактических действий (умение быстро анализировать тактические ситуации);
6. способствовать приобретению навыков в технике прямого нападающего удара;
7. способствовать освоению техники передачи мяча разными видами передачи.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. организацию соревновательно-игровой деятельности;
2. основные элементы игровой ситуации, классифицировать их, предвидеть дальнейшее развитие и выбирать выгодный способ решения;
3. классификацию приемов и способов передачи мяча;
4. основные формы и виды ведения и остановки мяча.

Уметь:

1. ориентироваться на поле;
2. быстро и правильно реагировать на игровые ситуации;
3. выполнять передачу мяча в движении;
4. владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций на поле.
5. владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Футбол»

3 год обучения

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Общеспортивная подготовка (ОСП)	44	7	37
2.	Специальная физическая подготовка (СФП)	48	5	43

3.	Технико-тактическая подготовка (ТТП)	52	4	48
Итого часов		144	16	128

1 модуль «Общефизическая подготовка (ОФП)».

Цель модуля: развитие личности посредством систематических занятий физической культурой, спортом для совершенствования навыков по общефизической подготовке.

Задачи:

1. способствовать повышению уровня физической подготовленности учащихся, совершенствованию физических качеств;
2. совершенствовать спортивные навыки в упражнениях развития быстроты, гибкости и ловкости;
3. воспитывать волевые качества личности: самостоятельность, решительность, целеустремленность и др.;
4. способствовать отработке футбольных навыков по оттачиванию «чувства мяча», технике и тактике игры.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен знать:

1. основные разделы теоретической подготовки;
2. основные причины травматизма при занятиях физическими упражнениями;
3. соотношение объема и интенсивности физической нагрузки при выполнении физических упражнений;
4. правила игры в футбол, подвижных игр, эстафет.

Уметь:

1. владеть своим телом, выполнять движения быстро, экономно и рационально;
2. выполнять двигательные действия, состоящие из элементов соревновательных упражнений и их вариантов;
3. коллективно взаимодействовать в подвижных играх и эстафетах;
4. использовать самоконтроль за состоянием здоровья.

2 модуль «Специальная физическая подготовка (СФП)».

Цель модуля: развитие специальных физических качеств для эффективного использования их в игровой и соревновательной деятельности.

Задачи:

1. развивать выносливость учащихся с помощью освоения упражнений на развитие выносливости;
2. развивать навык взаимодействия в игре, ловкость, внимание, координацию движений;

3. воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни;
4. развивать навыки самоконтроля, самооценки своих возможностей и способностей;
5. способствовать выполнению физической нагрузки без снижения ее эффективности;
6. способствовать приобретению навыков пространственной координации.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. принципы футбольной координации;
2. комплексы упражнений на развитие специальной ловкости и гибкости;
3. упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

Уметь:

1. координировать движения;
2. ориентироваться в пространстве;
3. использовать в тренировочной практике упражнения на выносливость, ловкость, гибкость, скорость и силу.

3 модуль «Технико-тактическая подготовка (ТТП)».

Цель модуля: развитие способностей учащихся посредством приобретения, совершенствования практических навыков в технико - тактических игровых действиях.

Задачи:

1. совершенствование разной техники владения и передачи мяча;
2. закрепление навыка тактических действий в разных футбольных ситуациях;
3. развитие скоростно-силовых качеств: ловкость, быстрота реакции, координация движений;
4. развитие психомоторных способностей, определяющие качество управления технико-тактическими действиями в вариативных условиях игровых ситуаций.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. организацию соревновательно-игровой деятельности;
2. основные элементы игровой ситуации, классифицировать их, предвидеть дальнейшее развитие и выбирать выгодный способ решения;
3. классификацию приемов и способов передачи мяча;
4. основные формы и виды ведения и остановки мяча.

Уметь:

1. моделировать игру;
2. владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций на поле;

3. владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам;

4. уметь разгадывать замыслы соперника, предвидеть ход развития соревновательной борьбы, видоизменять собственную тактику.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Футбол»

4 год обучения

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Общефизическая подготовка (ОФП)	44	7	37
2.	Специальная физическая подготовка (СФП)	48	5	43
3.	Технико-тактическая подготовка (ТТП)	52	4	48
Итого часов		144	16	128

1 модуль «Общефизическая подготовка (ОФП)».

Цель модуля: развитие личности учащегося через реализацию его потенциала на занятиях физической культурой, спортом, соревновательной деятельности по футболу.

Задачи:

1. развивать морально-волевые качества;
2. совершенствовать физические качества;
3. воспитывать трудолюбие, устойчивость к стрессовым ситуациям;
4. совершенствовать игровые навыки.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен знать:

1. правила игры в футбол;
2. технику безопасности и профилактики травматизма;
3. упражнения на развитие морально-волевых, физических качеств.

Уметь:

1. технически правильно осуществлять двигательные действия;
2. разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень работоспособности.

2 модуль «Специальная физическая подготовка (СФП)».

Цель модуля: развитие личности, реализация потенциала учащихся посредством совершенствования специальных физических качеств и их эффективного использования в игровой и соревновательной практике.

Задачи:

1. технику безопасности и профилактики травматизма;
2. особенности выполнения упражнений на развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, футбольной координации, ловкости, гибкости.

Ожидаемые результаты:**Ребенок должен уметь:**

1. выполнять комплекс специальных упражнений для развития физических качеств;
2. применять на практике навыки ведения мяча различными способами на высокой скорости;
3. выполнять комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом.

3 модуль «Технико-тактическая подготовка (ТТП)».

Цель модуля: развитие личности, реализация потенциала учащихся посредством совершенствования тактических знаний, технических навыков и их использование в практической игровой и соревновательной деятельности.

Задачи:

1. совершенствовать стратегическое мышление и способности посредством включения в игровую, соревновательную спортивную деятельность;
2. совершенствовать способность к концентрации внимания;
3. воспитывать умение выполнять коллективные действия и чувство ответственности за порученное дело, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
4. способствовать отработке навыков владения мячом, доводить их до уровня автоматизма;
5. формировать навыки тактического и стратегического применения знаний и умений в игровых условиях.

Ожидаемые результаты:**Ребенок должен знать:**

1. тактические схемы во время игры;
2. способы взаимодействия двух игроков в защите, принципы страховки;
3. тактику обороны по принципу персональной и комбинированной защиты;
4. требования к организации и проведению соревнований.

Уметь:

1. использовать техники свободных, штрафных, угловых ударов, ударов на точность, финтов;
2. использовать комбинации групповых действий;

3. применять на практике приобретенные навыки коллективной игры, сформированные организационные и рефлексивные способности и умения;

4. реализовывать тактическую подготовленность в реальных спортивных условиях.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общефизическая подготовка»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Первичная диагностика
2.	Техника профилактики травматизма при занятиях ОФП. Многообразие бега.	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
3	Гигиена, закаливание и режим спортсмена. Бег, остановки, повороты.	6	2	4	Наблюдение, практическое задание
4.	Места занятий, оборудование. Эстафеты с предметами.	6	2	4	Наблюдение, практическое задание
5.	Правила игры в футбол. Подвижные игры народов России.	12	2	10	Наблюдение, практическое задание
6.	Развитие футбола в России. Подвижные игры в малых составах.	14	2	12	Наблюдение, практическое задание
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ИТОГО ЧАСОВ		48	12	36	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу «Футбол» 1 года обучения: цель, задачи, содержание.

Инструктаж по технике безопасности при занятиях футболом. Причины травматизма на занятиях футболом. Основные принципы общефизической подготовки. Методика выполнения упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.

Практика: Спортивная игра на знакомство. Первичная диагностика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения на формирование правильной осанки.

Тема 2. Техника профилактики травматизма при занятиях ОФП. Многообразие бега.

Теория: Травмы и их последствия. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Упражнения с набивным мячом: броски мяча, подбрасывание мяча, перекачивание мяча. Легкоатлетические упражнения.

Тема 3. Гигиена, закаливание и режим спортсмена. Бег, остановки, повороты.

Теория: Влияние занятий физической культурой на здоровье футболиста, на развитие костно-мышечного аппарата. Гигиена, закаливание и режим спортсмена. Бег, остановки, повороты.

Практика: Упражнения «Марафонец» для развития стартовой скорости. Упражнения для развития дистанционной скорости.

Тема 4. Места занятий, оборудование. Эстафеты с предметами.

Теория: Места занятий, оборудование, инвентарь. Виды эстафет с предметами, с элементами футбола. Основные навыки ведения и передачи мяча.

Практика: Эстафета «Живая цель», подвижная игра «Салки с мячом» и др.

Тема 5. Правила игры в футбол. Подвижные игры народов России.

Теория: Регламент, определяющий порядок игры в футбол. Классификация технических приемов игры в футбол. Обзор подвижных игр.

Практика: Подвижные и спортивные игры. Упражнения в висах и упорах.

Тема 6. Развитие футбола в России. Подвижные игры в малых составах.

Теория: Футбол в России – общенациональное увлечение, массовый вид спорта.

Практика: Отработка индивидуальных и групповых тактических действий. Командная тактика игры в «малый футбол». Подвижные игры в малых составах.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Отработка ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановка мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью. Промежуточная диагностика. Товарищеские игры. Участие в играх, соревнованиях.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Техника безопасности травматизма при занятиях СФП. Основы футбольной координации. Беговые шаги.	8	2	6	Наблюдение, практическое задание
2	Основы специальной	12	2	10	Наблюдение,

	ловкости. Ускорения из различных исходных положений.				практическое задание
3	Основы скорости. Эстафеты с предметами и комбинированные.	14	2	12	Наблюдение, практическое задание
4	Основы специальной гибкости. Растяжка.	12	2	10	Наблюдение, практическое задание
5	Итоговое занятие.	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
	ИТОГО ЧАСОВ	48	8	40	

Содержание модуля

Тема 1. Техника безопасности травматизма при занятиях СФП. Основы футбольной координации. Беговые шаги.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Причины травматизма на занятиях футболом.

Практика: Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180 градусов.

Тема 2. Основы специальной ловкости. Ускорения из различных исходных положений.

Теория: Основная задача специальной ловкости – расширение запаса двигательных навыков.

Практика: Бег по прямой – 40 м. Упражнения на развитие ловкости.

Тема 3. Основы скорости. Эстафеты с предметами и комбинированные.

Теория: Основные принципы тренировки на скорость.

Практика: Соревновательные упражнения в командах на отработку скорости в движении.

Тема 4. Основы специальной гибкости. Растяжка.

Теория: Общие основы развития гибкости. Анатомо-физиологические основы двигательной активности.

Практика: Упражнения на растяжку мышц тела.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в играх, соревнованиях.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка»

1 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	

					(контроля)
1.	Техника безопасности травматизма при занятиях ТТП. Основы техники и тактики игрока. Ведение мяча.	12	2	10	Наблюдение, практическое задание
2.	Основы техники и тактики игрока. Передача и прием мяча.	16	2	14	Наблюдение, практическое задание
3.	Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий).	16	2	14	Наблюдение, практическое задание
4.	Итоговое занятие.	4	-	4	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ИТОГО ЧАСОВ		48	6	42	

Содержание модуля

Тема 1. Техника безопасности травматизма при занятиях ТТП. Основы техники и тактики игрока. Ведение мяча.

Теория: Профилактика травматизма. Техника безопасности на занятиях. Основы техники и тактики игрока.

Практика: Отработка тактики игры в нападении: организация атаки, атака флангом и через центр, атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий, комбинации с переменной местами.

Тема 2. Основы техники и тактики игрока. Передача и приём мяча.

Теория: Теоретические основы ведения мяча и остановки мяча.

Практика: Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание.

Тема 3. Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий).

Теория: Разнообразие видов и техник ударов по мячу ногой.

Практика: Тренировочные игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в товарищеских играх, районных и городских соревнованиях.

1.9. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общефизическая подготовка»

2 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	Форма
-------	-----------------------------	--------------	-------

		всего	теория	практика	аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
2.	Спортивный бег, его разновидности и характеристики. Бег 30 м.(сек.)	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
3.	Техника прыжков. Прыжки в длину с места.	7	1	6	Наблюдение, практическое задание
4.	Вбрасывание мяча на дальность.	7	1	6	Наблюдение, практическое задание
5.	Ведение мяча, останковка мяча. Жонглирование мячом.	9	1	8	Наблюдение, практическое задание
6.	Характеристика игровых действий. Удары по мячу на точность.	10	1	9	Наблюдение, практическое задание
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
	ВСЕГО ЧАСОВ	44	7	37	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы 2 года обучения: цель, задачи, содержание. Профилактика травматизма при занятиях футболом. Значение физкультуры и спорта в сохранении здоровья. Основные принципы общефизической подготовки. Методика выполнения упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.

Практика: Первичная диагностика. Выполнение общеразвивающих упражнений: поднимание и опускание рук в стороны и вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса из различных исходных положений во время бега и ходьбы. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание.

Тема 2 Спортивный бег, его разновидности и характеристики. Бег 30 м (сек.)

Теория: Виды специальных упражнений для развития быстроты.

Практика: Бег 30 м (сек). Ускорения без мяча и с мячом.

Тема 3. Техника прыжков. Прыжки в длину с места.

Теория: Прыжок как основной способ преодоления расстояния с помощью акцентированной фазы полета. Основные техники прыжков.

Практика: Поэтапная практическая отработка фаз прыжка.

Тема 4. Вбрасывание мяча на дальность.

Теория: Траектория мяча после удара. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Практика: Отработка тактики нападения и защиты в двухсторонней игре.

Тема 5. Ведение мяча, остановка мяча. Жонглирование мячом.

Теория: Разновидности введения мяча. Жонглирование мячом.

Практика: Жонглирование мячом. Упражнения для развития умения «видеть поле».

Учебные и тренировочные игры.

Тема 6. Характеристика игровых действий. Удары по мячу на точность.

Теория: Классификация технических приемов в футбол. Точность удара. Виды ударов (прямой и резаный удар по мячу).

Практика: Отработка тактики ударов мячом.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в играх, соревнованиях.

1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка»

2 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Беговые шаги. Основы футбольной координации. Бег 30 м (сек.) 400 м (сек.)	8	2	6	Наблюдение, практическое задание
2.	Прыжок в длину с места	8	1	7	Наблюдение, практическое задание
3.	Разновидности ударов по мячу. Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	12	3	9	Наблюдение, практическое задание
4.	Вбрасывание мяча на дальность.	10	1	9	Наблюдение, практическое задание
5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ВСЕГО ЧАСОВ		40	7	33	

Содержание модуля

Тема 1. Беговые шаги. Основы футбольной координации.

Теория: Бег как основное средство передвижения в футболе. Приемы бега: обычный бег, бег спиной вперед, с крестным шагом, приставным шагом.

Практика: Бег 300 м (сек.) 400 м (сек.)

Тема 2. Прыжок в длину с места (см).

Теория: Особенности процесса прыжков в длину. Этапы подготовки. Типичные ошибки.

Практика: Выполнение упражнений на отработку прыжка в длину с места.

Тема 3. Разновидности ударов по мячу. Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м).

Теория: Тактика удара по мячу как основное техническое действие. Разновидности ударов по мячу. Техника выполнения ударов по мячу.

Практика: Отработка приемов ударов по мячу. Подготовительные и развивающие упражнения для отработки элемента в движении. Упражнения на точность, силу и дальность. Совершенствование способов ведения мяча.

Тема 4. Техника выполнения вбрасывания мяча. Вбрасывание мяча руками на дальность.

Теория: Техника вбрасывания мяча как основополагающий навык игры в футбол.

Практика: Отработка способа в практических упражнениях.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по специально физической подготовке. Участие в играх, соревнованиях.

1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка»

2 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)	12	1	11	Наблюдение, практическое задание
2.	Передача и прием мяча в движении. Бросок мяча на дальность (м)	14	1	13	Наблюдение, практическое задание
3.	Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий)	14	1	13	Наблюдение, практическое задание
4.	Виды ведения мяча: остановка мяча, удары, пас. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	14	1	13	Наблюдение, практическое задание
5.	Итоговое занятие.	6	-	6	Промежуточная диагностика, участие в играх,

					соревнованиях
	ВСЕГО ЧАСОВ	60	4	56	

Содержание модуля

Тема 1. Удары по мячу ногами с рук на дальность и точность (м).

Теория: Удары по мячу как основное средство ведения игры. Классификация ударов.

Практика: Выполнение упражнений на отработку фаз удара по мячу ногами.

Тема 2. Передача и приём мяча в движении. Бросок мяча на дальность (м).

Теория: Классификация приемов и способов передачи мяча.

Практика: Отработка бросков на дальность. Передача мяча в тройках со сменой мест.

Тема 3. Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий).

Теория: Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом – рациональность и быстрота выполнения.

Практика: Отработка ударов по мячу на точность. Специальные упражнения для развития быстроты, ловкости и точности.

Тема 4. Виды ведения мяча: остановка мяча, удары, пас. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек).

Теория: Основные формы и виды ведения и остановки мяча.

Практика: Упражнения на отработку введения мяча. Удары, пас, обманные движения (финты).

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в товарищеских играх, районных и городских соревнованиях.

1.12. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общесфизическая подготовка»

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Первичная диагностика
2.	Физические качества и физическая подготовка	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
3.	Упражнения на развитие силы	7	1	6	Наблюдение, практическое задание
4.	Беговые упражнения	7	1	6	Наблюдение, практическое задание

5.	Упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости	9	1	8	Наблюдение, практическое задание
6.	Подвижные игры и эстафеты	10	1	9	Наблюдение, практическое задание
7	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ВСЕГО ЧАСОВ		44	7	37	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Презентация программы 3 года обучения: цель, задачи, содержание. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях ОФП. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

Практика: Первичная диагностика. Игровой практикум.

Тема 2. Физические качества и физическая подготовка.

Теория: Основные физические качества человека – сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Средства общей физической подготовки.

Практика: Общеукрепляющие упражнения. Игровой практикум.

Тема 3. Упражнения на развитие силы.

Теория: Особенности упражнений на развитие силы мышц рук, ног, туловища.

Практика: Совершенствование навыков, выполнение упражнений на развитие силы мышц рук, ног, туловища во время учебных тренировок.

Тема 4. Беговые упражнения.

Теория: Разнообразие беговых упражнений.

Практика: Совершенствование навыков по бегу на разные дистанции. Отработка выполнения нормативного времени.

Тема 5. Упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости.

Теория: Особенности упражнений для развития быстроты, гибкости, ловкости

Практика: Совершенствование навыков, выполнение упражнений для развития быстроты, для разгибателей туловища, ног, гибкости плечевого сустава и ног, двигательных навыков.

Тема 6. Подвижные игры и эстафеты.

Теория: Правила проведения подвижных игр, эстафет.

Практика: Проведение подвижных игр в малых составах. Игры с элементами сопротивления. Эстафеты с предметами.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Контрольно-проверочные испытания. Промежуточная диагностика. Соревнования, товарищеские игры.

1.13. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка»

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости	12	2	10	Наблюдение, практическое задание
2.	Совершенствование футбольной координации. Беговые шаги	12	1	11	Наблюдение, практическое задание
3.	Развитие специальной ловкости	12	1	11	Наблюдение, практическое задание
4.	Развитие специальной гибкости	10	1	9	Наблюдение, практическое задание
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ВСЕГО ЧАСОВ		48	5	43	

Содержание модуля

Тема 1. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Теория: Необходимость развития скоростно-силовых качеств. Развитие выносливости.

Практика: Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития специальной выносливости.

Тема 2. Совершенствование футбольной координации. Беговые шаги.

Теория: Футбольная координация. Совершенствование беговых шагов.

Практика: Практические задания на отработку навыков футбольной координации. Отработка беговых шагов.

Тема 3. Развитие специальной ловкости.

Теория: Комплекс упражнений на развитие специальной ловкости: дополнение, новые упражнения.

Практика: Освоение комплекса упражнений, использование в тренировочной и игровой практике.

Тема 4. Развитие специальной гибкости.

Теория: Комплекс упражнений на развитие специальной гибкости: дополнение, новые упражнения.

Практика: Освоение комплекса упражнений, использование в тренировочной и игровой практике.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Контрольно-проверочные испытания. Промежуточная диагностика. Соревнования, товарищеские игры.

1.14. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка»

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Техническая подготовка	11	1	10	Наблюдение, практическое задание
2.	Тактическая подготовка: тактика нападения	11	1	10	Наблюдение, практическое задание
3.	Тактическая подготовка: тактика защиты	11	1	10	Наблюдение, практическое задание
4.	Контрольные игры и соревнования	13	1	12	Наблюдение, практическое задание
5.	Итоговое занятие	6	-	6	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ВСЕГО ЧАСОВ		52	4	48	

Содержание модуля

Тема 1. Техническая подготовка.

Теория: Систематизация игровой деятельности: игровые ситуации, игровые действия. Техника владения мячом - основы спортивного мастерства футболиста.

Практика: Совершенствование навыков – техника передвижений, удары по мячу ногой, головой, остановка мяча, ведение мяча, финты, отбор мяча, техника игры вратаря.

Тема 2. Тактическая подготовка: тактика нападения.

Теория: Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром).

Практика: Совершенствование навыков – индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия.

Тема 3. Тактическая подготовка: тактика защиты.

Теория: Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона).

Практика: Совершенствование навыков – индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря.

Тема 4. Контрольные игры и соревнования.

Теория: Требования к соревнованиям – положения.

Практика: Подготовка к соревнованиям. Проведение контрольных игр. Участие в соревнованиях разного уровня.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Контрольно-проверочные испытания. Промежуточная диагностика. Соревнования, товарищеские игры.

1.15. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общезначительная подготовка»

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
2.	Морально-волевые качества и физическая подготовка	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
3.	Упражнения на развитие сил мышц и силовой выносливости	7	1	6	Наблюдение, практическое задание
4.	Разнообразие бега, беговые упражнения	7	1	6	Наблюдение, практическое задание
5.	Упражнения с предметом, акробатические упражнения	9	1	8	Наблюдение, практическое задание
6.	Подвижные игры и эстафеты	10	1	9	Наблюдение, практическое задание
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ВСЕГО ЧАСОВ		44	7	37	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Презентация программы 4 года обучения: цель, задачи, содержание. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях ОФП. Развитие мирового футбола. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России.

Практика: Первичная диагностика. Игровой практикум.

Тема 2. Морально-волевые качества и физическая подготовка.

Теория: Развитие морально-волевых качеств – целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка и самообладание.

Практика: Психологический игровой практикум - игры, упражнения на проявление и развитие морально-волевых качеств.

Тема 3. Упражнения на развитие силы мышц и силовой выносливости.

Теория: Мышечная деятельность. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков.

Практика: Упражнения на развитие силы мышц и силовой выносливости, использование навыков в игровой практике.

Тема 4. Разнообразие бега, беговые упражнения.

Теория: Цели и задачи бега с изменением направления, изменением скорости, челночного бега.

Практика: Отработка навыков бега и их использование в игровой практике.

Тема 5. Упражнения с предметом, акробатические упражнения.

Теория: Комплекс упражнений с предметом. Акробатические упражнения – техника безопасности.

Практика: Упражнения с набивными мячами, гантелями. Совершенствование кувырков, перекатов, переворотов.

Тема 6. Подвижные игры и эстафеты.

Теория: Правила и техника безопасности.

Практика: Подвижные игры разных народов. Эстафета с предметом и без предмета.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Контрольно-проверочные испытания. Промежуточная диагностика. Соревнования, товарищеские игры.

1.16. Учебно-тематический план и содержание модуля «Специальная физическая подготовка» 4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Развитие скоростно-силовых качеств, специальной	12	2	10	Наблюдение, практическое

	выносливости				задание
2.	Совершенствование футбольной координации. Беговые шаги	12	1	11	Наблюдение, практическое задание
3.	Развитие специальной ловкости	12	1	11	Наблюдение, практическое задание
4.	Развитие специальной гибкости	10	1	9	Наблюдение, практическое задание
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
	ВСЕГО ЧАСОВ	48	5	43	

Содержание модуля

Тема 1. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Теория: Особенности упражнений, правила.

Практика: Выполнение упражнений на совершенствование навыков ведения мяча с различными способами на высокой скорости, с изменением направления и ритма движения.

Тема 2. Совершенствование футбольной координации. Беговые шаги.

Теория: Особенности упражнений, правила.

Практика: Эстафетный бег – эстафеты встречные и круговые с преодолением препятствий.

Тема 3. Развитие специальной ловкости.

Теория: Особенности упражнений, правила.

Практика: Освоение комплекса упражнений, использование в тренировочной и игровой практике.

Тема 4. Развитие специальной гибкости.

Теория: Особенности упражнений, правила.

Практика: Освоение комплекса упражнений, использование в тренировочной и игровой практике.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Контрольно-проверочные испытания. Промежуточная диагностика. Соревнования, товарищеские игры.

1.17. Учебно-тематический план и содержание модуля «Технико-тактическая подготовка»

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	

					(контроля)
1.	Техническая подготовка	11	1	10	Наблюдение, практическое задание
2.	Тактическая подготовка: тактика нападения	11	1	10	Наблюдение, практическое задание
3.	Тактическая подготовка: тактика защиты	11	1	10	Наблюдение, практическое задание
4.	Контрольные игры и соревнования	13	1	12	Наблюдение, практическое задание
5.	Итоговое занятие	6	-	6	Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях
ВСЕГО ЧАСОВ		52	4	48	

Содержание модуля

Тема 1. Техническая подготовка.

Теория: Развитие навыков ударов.

Практика: Совершенствование техники свободных, штрафных, угловых ударов, ударов на точность, финтов. Подготовка к соревнованиям.

Тема 2. Тактическая подготовка: тактика нападения.

Теория: Совершенствование комбинаций групповых действий. Коллективные игровые ситуации.

Практика: Ведение игр по избранной тактической схеме. Подготовка к соревнованиям.

Тема 3. Тактическая подготовка: тактика защиты.

Теория: Совершенствование комбинаций групповых действий. Коллективные игровые ситуации.

Практика: Ведение игр по избранной тактической схеме. Отработка тактики обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Подготовка к соревнованиям.

Тема 4. Контрольные игры и соревнования.

Теория: Требования к соревнованиям – положения.

Практика: Подготовка к соревнованиям. Проведение контрольных игр. Участие в соревнованиях разного уровня.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Контрольно-проверочные испытания. Промежуточная диагностика. Соревнования, товарищеские игры.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: результаты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Учащиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

– лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

– диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

– игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

– различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения учащихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– включение учащихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

– выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

– I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

– II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

– III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

– IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

– в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

– в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

Развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю свой семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;

2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;

- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Мячи ф/б	-10 шт.
2. Комплект формы	- 15 компл.
3. Скакалки	- 15 шт.
4. Мячи набивные	- 10 шт.
5. Секундомер	- 1шт.
6. Свисток	- 3 шт.
7. Гимнастические скамейки	- 2 шт.
8. Переносные стойки	- 10 шт.
9. Спортзал	- 24*12 м кв.

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий объединения является наличие футбольного поля с простейшим подсобным оборудованием - стойки для обводки—10, стойки для подвески мячей—2, переносные мишени—2, подвижный щит с изменяющимся углом наклона отражающей поверхности — 2, переносные ворота. В зимних условиях необходимо соответствующим образом подготовленное заснеженное поле, соответственно оборудованный спортивный зал. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аммарик Б.А. «Теория и методика физической культуры». Москва, “Просвещение”, 1990.
2. Барышева И.В., Миньяров В.М., Неклюдова М.Г. «Основы физкультуры школьника» (учебное пособие для учителей физкультуры). Самара, 2024.
3. Бэтти Э. Современная тактика футбола. Пер. с англ. М.: «Физкультура и спорт», 2024.
4. Викулов А.Д., Буогин И.М. «Развитие физических способностей у детей». Ярославль, 2016.
5. Все о футболе (страны, клубы, турниры, футболисты, тренеры, судьи). М.: «Физкультура и спорт», 2022.
6. Козловский В.И. «Подготовка футболистов». Москва, «Физкультура и спорт», 2017.
7. Лясковский К. П. Техника ударов. М.: «Физкультура и спорт», 2023.
8. Подготовка молодого футболиста. Под ред. Я. Палфай. М.: «Физкультура и спорт», 2023.
9. Правила игры в футбол. М.: «Физкультура и спорт», 2016.
10. Футболист в игре и тренировке. Под ред. С А. Савина. М.: «Физкультура и спорт». 2015.
11. Цирик Б. Я. Лукашин Ю. С. Футбол. М.: «Физкультура и спорт», 2015.
12. Чанади А. «Футбол. Техника», М.: «Физкультура и спорт», 2018.
13. Чанади А. «Футбол. Стратегия», М.: «Физкультура и спорт», 2021.
14. Хеддерготт К.Х. «Новая футбольная школа», М.: ФиС, 2016.

Список литературы для родителей

1. Все о футболе (страны, клубы, турниры, футболисты, тренеры, судьи). М.: «Физкультура и спорт», 2022.
2. Сушков М.П., Розин МБ., Лукашин Ю.С. «Ваш друг - «кожаный мяч», М.: «Физкультура и спорт», 2023.
3. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. Москва, “Физкультура и спорт”, 2018.
4. Юный футболист. М.: «Физкультура и спорт», 2024

**Календарный план воспитательной работы к программе «Футбол»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (обучающиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Борисова О.Н.	Родители, обучающиеся
3.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
4.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
5.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
6.	Семейный спортивный праздник «Радуга Здоровья»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
7.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного

				возраста
8.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
9.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
10.	Игра-путешествие «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
11.	Городская социально значимая акция «Наше здоровье – в наших руках»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
13.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
14.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
15.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
16.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
17.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
18.	Кино-марафон «Жизнь,	Декабрь	МБОУ Школа № 157,	Обучающиеся

	отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества		Борисова О.Н.	Совет музея
19.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
20.	Городская акция «#Начни с себя»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
21.	Городская акция «Неделя массового футбола»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
22.	Новогодний мюзикл «Варвара- краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
23.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
24.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
25.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
26.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
27.	Развлечения на улице «Зимние забавы»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
28.	Городское социально значимое спортивное мероприятие «Вставай на лыжи»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
29.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея

	г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками			
30.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
31.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь- февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
32.	Районная военно-спортивной игра «Защитники Отечества»	Февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
33.	Познавательная программа «Русский солдат умом богат»	Февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
34.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
35.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
36.	Городское социально значимое спортивное мероприятие «Самарский богатырь»	Март	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
37.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному Дню здоровья «	Апрель	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
38.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
39.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Советмузея
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея

41.	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
42.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
43.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
44.	Профилактическая акция «Зарядка от нас – здоровье для вас!», приуроченная к Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Июнь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
45.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	в течение года	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
46.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	в течение года	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Наставляемые
47.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	в течение года	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Наставляемые

**Дневник личностного роста обучающегося
детского объединения ДЮЦ «Пилигрим» «Футбол»
(ПДО Борисова О.Н.)**

№ п\п	Показатели	1-ый год		2-ой год		3-ий год		4-ый год	
		сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май
Учебно-воспитательная деятельность									
1.	Выполнение спортивных и массовых разрядов								
2.	Опыт участия в соревнованиях								
3.	Опыт работы по судейству соревнований								
Личностный рост, развитие, воспитание									
1.	Уровень воспитанности, культура поведения								
2.	Степень социализированности, самореализация, самостоятельность								
3.	Самооценка								
4.	Коммуникативн. навыки, умение сотрудничать								
5.	Лидерские качества, активность,								

	инициативность							
6.	Творчество							
Участие в жизни объединения, ДЮЦ, турнирных мероприятиях								
1.	Участие в мероприятиях объединения							
2.	Участие в мероприятиях ДЮЦ Пилигрим							
3.	Участие в гор. и обл. меропр.							
4.	Участие в региональных и всеросс. мероприятиях							

«Физическая, специальная, техническая, тактическая, подготовка юного футболиста»
(Методические рекомендации для педагогов по реализации программы «Футбол»)

Контрольные нормативы по ОФП и СФП
для обучающихся объединения «Футбол» ДЮЦ «Пилигрим»
(ПДО Борисова О.Н.)

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст (лет)					
		11	12	13	14	15	16
1	Бег 60 м (сек)	10,0	9,6	9,3	9,1	8,9	8,7
2	Бег 500 м (мин., сек)	-	-	1,50	1,40	1,35	1,30
3	Прыжок в длину с места (см)	155	166	175	183	195	200
4	Бег 30. м с мячом (сек)	7,0	6,6	6,2	5,9	5,7	5,5
5	Удар по мячу ногой на дальность (м)	-	-	48	52	56	60
6	Жонглирование мячом (кол-во ударов)	10	12	14	16	18	20
7	Удары на точность попадания (количество попаданий)	4	5	6	7	7	8
8	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по	9,0	8,6	8,1	7,7	7,4	7,1

	воротам (сек)						
9	Бросок мяча рукой на дальность (м)	-	-	16	17	18	20

Примечания

1. Бег 60, 500 м, прыжок в длину с места выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег 30 и с мячом выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише—время.

3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд. С 13 лет необходимо обязательно выполнить не менее, одного удара головой, правым и левым бедром (даются три попытки).

5. Удары на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 11—14 лет—с расстояния 11 м). Мячом надо попасть в прямоугольник высотой 120 см и шириной 250 см, обозначенный лентами или стойками. Выполняется пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (20 я от линии штрафной площадки), вести мяч, далее обвести змейкой четыре стойки (первая—на линии штрафной площади, далее к центру через каждые 2 м, еще три стойки) и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трех попыток.

8. Полевые игроки выполняют упражнения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, вратари (начиная с подростковой группы) — 1, 2, 3, 4, 5 и 9.

9. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех обучающихся в объединении.

Нормативы составлены на основе критериев достижений в развитии двигательных способностей программы для уч-ся общеобразовательных школ под ред. Н.В. Барышевой: Авторы: Н.В. Барыгнева, В.М. Минияров, М.Г. Неклюдова, Н.Б. Попова: Самара, 1995 г.