

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного

воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931 – 77 – 09, е – mail: pilgrim-samara@mail.ru

Методическая разработка информационно-просветительского мероприятия для родителей

Тема: «Влияние семейного воспитания на асоциальные отклонения в поведении несовершеннолетних»

(форма проведения: родительское собрание-лекция с элементами беседы)

Составитель:

Боженко Анастасия Сергеевна,

методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

Самара, 2018

Методическая разработка информационно-просветительского мероприятия для родителей

**Тема: «Влияние семейного воспитания на асоциальные отклонения в поведении несовершеннолетних»
(форма проведения: родительское собрание-лекция с элементами беседы)**

**Подготовлено методическим советом
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, сентябрь 2018г.**

Редакционная коллегия:

- Поршин А.С. – директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
- Пупышева Е.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
- Боженко А.С. – методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
- Редина О.Г. – методист по сопровождению образовательного процесса и информационно-аналитической работе МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
- Букаева С.В. – методист

Сборник методических материалов составлен с целью оказания методической помощи методистам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, учителям-предметникам.

В сборник включены методические материалы, разработанные в МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

© МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, октябрь 2018

Содержание

Введение.....	4
Пояснительная записка.....	8
Основная часть.....	12
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
Приложение.....	21

Введение

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте —
родители и педагоги»*

Макаренко А.С.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми.

Работе с родителями в детском учреждении уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения (и особенно подростков) справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые обеспечивают асоциальным проявлениям в образовательной среде школы прочные позиции. При этом существует заметный разрыв между теорией и современной

практикой профилактики асоциального поведения, что, безусловно, влияет на эффективность и результативность данной работы. Поэтому сегодня возникает острая потребность в систематизации теоретико-методологических оснований, направлений и методов профилактической работы в образовательной среде. Сам термин «профилактика» (от греческого «предохранительный») обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

К социально-психолого-педагогическим причинам асоциального поведения подростков чаще всего относятся: – отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в образовательной деятельности; – рассогласование в целях взаимодействия подростка с коллективом учащихся и педагогов; – смена ценностных ориентаций подростков с переходом на более высокий уровень социализации личности; – интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей; – разрыв в преемственности между поколениями в ценностных ориентациях подростков; – асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т.п.); – полное безразличие родителей (или лиц их заменяющих) к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых; – подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения; – культивирование агрессивного стиля поведения средствами массовой информации; – педагогическая и социальная запущенность. Следовательно, исходя из вышеназванных факторов, можно отметить, что асоциальное поведение учащегося может проявляться в нескольких областях: как особенность отдельных психических процессов; как социально обусловленное качество личности и черта характера; как низкая общая культура, отрицание нравственных норм и правил поведения; как вредная привычка.

Учащийся проходит через следующие основные этапы, приводящие к асоциальному поведению: возникновение противоречия между социальными нормами и личностью; проявление несогласия, отрицание социальных требований учащимся; проявление антиобщественных действий (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.д.); рецидивы асоциальных действий; накопление опыта асоциального поведения; включение в группу с асоциальным поведением; совершение асоциальных поступков.

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира - все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождает группы безнадзорных правонарушителей. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Проблема употребления алкоголя и табака очень актуальна в наши дни. Сейчас их потребление характеризуется огромными цифрами. О вредных для здоровья факторах – о пьянстве и курении, наркомании и токсикомании нужно говорить, как с

родителями, так и с детьми. От этого страдает общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Многие мальчики и девочки начинают курить, выпивать, пробовать наркотики в компаниях, собравшихся для веселого времяпрепровождения. Школьники-подростки тянутся к сигарете и бокалу, потому что курить и выпивать модно, «престижно». Все это помогает быть раскованным, веселым, непохожим на других. Обычно дети и подростки, чтобы не показаться слабыми, скрывают от товарищей неприятные ощущения, вызываемые у них первыми выкуренными сигаретами. Однако, выкулив сигарету, другую, выпив бокал вина, хочется это повторить еще и еще. Вот так и формируются пагубные привычки. Они становятся стойкими и неуправляемыми. Не зря народная мудрость всем известной пословицы гласит: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении нескольких лет работают специалисты, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации.

Пояснительная записка

Проблема совершенствования профилактической работы в области асоциального поведения не перестает быть актуальной и на сегодняшний день. Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности.

Актуальность проблемы. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод: невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше и начать решать проблему именно с семьи. А в этом нам помогут такие формы работы как – родительские собрания.

Основной **целью** является рассмотрение влияния семейного воспитания на асоциальные отклонения в поведении несовершеннолетних и определение активной воспитательной позиции в отношении подрастающего поколения.

Задачи:

- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

- привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;

- способствовать повышению социального уровня семьи;
- изучение социальных потребностей и проблем несовершеннолетних с целью создания социально-психологических и развивающих условий;
- выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- провести анкетирование детско-родительских отношений и склонности к асоциальному поведению;
- предложить родителям рекомендации по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних детей.

Предполагаемый итог: повышение педагогической культуры и заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Чтобы эффективно решать вопросы работы с несовершеннолетними по профилактике асоциального поведения, необходимо выявить основные причины, обуславливающие их формирование. К таким группам причин и их составляющих следует отнести:

1. Отклонения в психическом и физиологическом развитии: низкий уровень интеллектуального развития от рождения или как результат черепно-мозговой травмы; эмоционально обусловленные отклонения и (или) отклонения активно-волевой сферы, способствующие формированию повышенной возбудимости, аффективного поведения, импульсивности в действиях и поступках, жажды наслаждений, злорадства и издевательства над окружающими, деспотизм, бродяжничество; отклонения в процессе формирования личности, приводящие к сложностям во взаимоотношениях со сверстниками;

2. Несоответствие воспитания индивидуальности учащегося. Различные отклонения в развитии учащегося диктуют необходимость их учета в воспитании. Оно должно ориентироваться на сдерживание или стимулирование тех или иных возможностей учащегося в познавательной, чувственной и волевой сферах, развитие компенсаторных возможностей, позволяющих преодолеть недостатки. Несоответствие воспитательного воздействия своеобразию возрастного развития;

3. Негативные факторы среды формирования личности. Одним из которых может быть и семья. Неблагоприятная обстановка в семье: пьянство, ссоры, драки, грубость во взаимоотношениях, нечестность – создает негативный пример для подражания, формирует соответствующее мировоззрение; проблемы состава семьи: неполные семьи, семьи с одним ребенком, многодетные семьи, дистантные семьи – могут вести к недостатку педагогического влияния на подростка.

4. Недостатки в воспитании учащегося: ошибки семейного воспитания; «тепличные» условия, отстранение ребенка от любых жизненных проблем, любой активной деятельности, способствующее формированию черствости, инфантильности и неспособности сопереживать человеческим трудностям и трагедиям, преодолевать жизненные сложности в критической ситуации; ошибки и упущения в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении; негативные нравственные ориентиры воспитания; научение подростка определенным негативным моделям жизни и деятельности (самореализации в жизни); средовые отрицательные «ожидания» по отношению к подростку из неблагополучной семьи, имеющему негативное товарищеское окружение, нарушающему дисциплину. Такие ожидания, в прямой или косвенной форме часто провоцируют подростка к правонарушению и т.д.;

5. Негативная личностная позиция самого несовершеннолетнего: отклонения в самооценке и в личностных притязаниях, безразличие к нравственным ценностям и самосовершенствованию, негативно реализуемая потребность в самоутверждении и соперничестве у детей и подростков с отклонением в поведении, нездоровое соперничество, сложность формирования у подростка потребности и активного желания самоисправления, стремление подростка к общению, участию в неформальных молодежных объединениях, в том числе и асоциальной направленности. Таким образом, на основе анализа теоретических источников асоциальное поведение несовершеннолетних определяется нами как социально неодобряемое поведение, характеризующееся устойчивыми

внешними проявлениями несоответствия моральным нормам, внутриличностными изменениями, вызванными деформацией социально значимых и личностных ценностей.

Согласно представленной стратегии основными направлениями воспитательной работы должны быть следующие: – гражданско-правовое и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию; – экологическое воспитание; – популяризация научных знаний; – формирование культуры здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – развитие и расширение воспитательных возможностей в системе образования; – поддержка семейного воспитания.

Основная часть

Содержание родительского собрания

Здравствуйте, уважаемые родители! На нашем собрании мы рассмотрим вопрос влияния семейного воспитания на отклонения в поведении несовершеннолетних. Отклоняющееся поведение, или как его еще называют асоциальное поведение - это поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

В начале хотелось бы провести анкетирование по теме «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» (Приложение №1).

Мальчикам и девочкам свойственны проявления недисциплинированности, дерзость, лживость, грубость, аморальные поступки, склонность к хищениям мелких вещей, употреблению алкогольных напитков, курению. В чем причина такого поведения? Что влияет на воспитание детей? Причины деформации нравственных ценностей и ориентиров, что приводит их к отклонениям в поведении.

Давайте разбираться с вами вместе.

Никаких причин возникновения у детей асоциального поведения нет. Они в нашей ежедневной жизни, в тысячах разных примеров поведения взрослых, т.е. нас самих. Причины неудовлетворенности детским поведением взрослые должны искать, прежде всего, в себе, в своих поступках, которые для как образец поведения. Дети копируют и будут копировать взрослых. Отличать «плохое» от «хорошего» они пока не умеют. Причин, по которым трудный ребенок, а потом делается асоциальным, очень много.

Часто причины асоциального поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья - важнейший фактор, влияющий на формирование личности ребенка. Именно в семье дети приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, культурные традиции, социальные нормы. Воспитание

ребёнка связано с проблемой сформированности личности родителей.

Ребенок живет в семье и на него оказывает воздействие жизнь взрослых и ее членов. Его воспитывают в том случае, когда все скрывают от него, и тогда, когда жизнь родителей обнажена; когда в семье много говорят и когда молчат. Все это воздействует на формирование личности ребенка. Воспитание - это когда говорят о работе и о других людях, и то, как об этом говорят; когда ругаются и мирятся, когда сплоченная семья или каждый сам по себе; когда отец «квартирант»: приходит поздно, молчаливо смотрит телевизор, сидит у компьютера, спит и утром тихо уходит на работу. Все это – тоже воспитание. Ребенок все видит и все слышит, по-своему воспринимает и перерабатывает, на него воздействует буквально все, и это само по себе – воспитание.

Ответа требует только одно: как его все это воспитывает? Если ребенок или подросток подражает положительным образам, если он берет пример с достойных людей – это хорошо. А если мальчик подражает пьянице и дебоширу отцу, если девочка имитирует поведение капризной, склочной и грубой матери, если берет пример с циничных и жестоких родителей? Ребенок замечает противоречия в жизни окружающих его взрослых людей. Он видит, что за явное неуважение к правовым нормам взрослые не несут ответственности, следовательно, он может поступать так же. Наблюдая за двойной моралью взрослых, за их призывами к «правильному поведению» в то время как они, например, явно пользуются ненормативной лексикой, ребенок также вырабатывает двойной стандарт по отношению к друзьям, школе, установленным правилам. В период становления личности ребенок встречает грубость и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье подобное поведение считается нормой и отсутствует взаимопонимание, доверие, любовь. А.С. Макаренко пишет в своей «Книге для родителей»: «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда

вас нет дома». Очень часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них отклонение в поведении подростка, полная неожиданность и выглядит как некое событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, но очень редко - в собственных ошибках в воспитании.

Давайте с вами рассмотрим самые распространенные виды асоциального поведения и факторы семейного воспитания, которые могут его спровоцировать:

- **безнадзорность** - главной формой безнадзорности являются прогулы уроков и как следствие - снижение успеваемости, бесцельное время провождение вне дома, побеги из дома. Дети охотно подчиняются правилам и нормам поведения, которые предписывают ему авторитарные взрослые. Если ребёнку дать полную свободу действий (не контролировать его учебу, занятость в свободное время, не интересоваться где и с кем он бывает, кто его друзья), то он быстро почувствует бесконтрольность и попустительство, а в этом он усматривает равнодушие взрослого, отсутствие любви и внимания к себе. В этом случае отсутствие воспитания – тоже воспитание. Не ощущая внимания к себе, ребенок становится равнодушным к другим. Его не принимают дома, но принимает улица и воспитывает по-своему: асоциальные компании, курение, алкоголь, наркотики и другое. Дурные влияния при безнадзорности также воспитывают. Уход из дома, пропуски занятий возникают и по причине отказа выполнять свои обязанности. Если у ребенка не было воспитано трудолюбие, если он не привык делать в первую очередь то, что нужно, а не то, что хочется, то любые трудности будут вызывать у него отрицательные эмоции, желание уклониться от их преодоления. Чтобы этого не случилось, важно быть внимательным к своему ребенку, находить время для общения, совместных занятий, интересоваться его увлечениями, направлять его интересы. Важно воспитывать у ребенка трудолюбие, волю еще в раннем детстве и примером ему должны быть в первую очередь родители.

- **сквернословие** - является нормой для некоторых детей, так как дома принято таким способом выражать свое недовольство. Нецензурными словами дети заполняют свой бедный лексический словарь. Дети сейчас практически ничего не читают, и в их окружении мало кто разговаривает нормальным языком. Да и дома многие родители могут позволять себе нецензурные слова при ребенке, который впитывает все как губка, принимая поведение взрослого за пример.

Уважаемые родители, давайте будем внимательны к себе! Понаблюдайте за собой в течение дня, и вам нетрудно будет ответить на вопрос: от кого он этому научился? Введите строгое правило в своей семье на нецензурные слова, их не должно быть в вашем лексиконе вообще.

- **ложь**; Родителям в первую очередь следует обратить внимание на себя: как часто они говорят неправду в общении с людьми при детях и детям. Бывает, что сами родители обманывают детей, не сдерживают обещания. Другая причина детской лжи – родители применяют в воспитании строгие наказания: несправедливы и придирчивы. Узнаете себя?

- **курение и алкогольная зависимость**; Здесь тоже важен пример родителей. Отцы могут запрещать своим сыновьям с курить, а при этом на глазах у ребенка делать то же самое. Педагоги часто слышат от подростков, что строгие отцы приходят с работы нетрезвыми, курят, ругаются матом. Помните: если вы вырываете изо рта сына сигарету, а сами курите – не ждите, что он вас послушается. Если пока удастся пресекать безнравственные действия подростка, вызывая страх наказания, то впоследствии, если родители не имеют никакого авторитета в глазах ребенка, он обязательно нарушит родительские запреты. Предупредить подобное поведение намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. В этом случае очень важно показать здоровую альтернативу - занимайтесь спортом, ведите здоровый образ жизни сами и ребенка приучайте к этому. Можно сделать следующий вывод: самый хороший образец для ребенка - это его родители.

Далее давайте вспомним и посчитаем - Сколько раз за последнюю неделю вы приходили домой и искренне говорили

своему ребёнку о том, что прекрасна жизнь, какое хорошо быть живым и здоровым, любить. Среди всеобщего нытья о плохих людях, растущих ценах, не лучших жилищных условиях, плохой погоде, об ухудшении экологической обстановки, о "таких-сяких" политиках помогаем ли мы своим собственным детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, - великий и бесценный дар?

Дети - чуткие существа, они подсознательно чувствуют, что подарки - это откуп за невнимание. В следствие чего в душе ребенка копится злость и жестокость. Среди таких детей достаточно много наркоманов, преступников. Эти дети идут на преступления, чтобы привлечь к себе внимание.

В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердиться и найти поддержку, отклик у близких и родных людей. Семья превращается в травмирующий и деформирующий фактор их юные души. Семьи, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют воспитывать детей, или не могут из-за различных причин, где играют роль как болезнь или занятость.

Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями. Таким образом, решающим фактором является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между членами семьи. Именно неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются важной причиной появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты. Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть

бегают, играют, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу. Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всего - им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего - ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. Вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу (дополнительное образование) - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Давайте подведем итоги по всему вышесказанному.

Итак, что же нужно делать родителям, чтобы помочь ребенку не попасть в беду:

- чаще завтракайте, обедайте, ужинайте всей семьей вместе;
- организовывайте семейные поездки, которых дети ждали бы с нетерпением;
- поощряйте детей к выражению своих чувств (злость, грусть, радость и др.) и не заставляйте их скрывать;
- доверяйте своим детям;
- не угрожайте детям: «Если ты когда-нибудь попробуешь курить, то я не буду тебя любить и откажусь от тебя!»
- чаще давайте возможность детям принимать самим решение. Здоровые отношения в семье, построенные на любви, взаимном уважении и доверии друг к другу разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Хочется обратить внимание, что в воспитании главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек. Но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим. Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и важную роль в этом играет родительская любовь – любовь не на

словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, грубым, агрессивным. Сама атмосфера дома формирует у детей стремление к активной содержательной жизни, когда между родителями и детьми существует непрерывное эмоциональное взаимодействие, когда дети реально включены в семейные дела. Там, где родители радуются вместе с детьми, вместе поют, рисуют, шьют, вместе играют в футбол, в теннис, ходят в бассейн, турпоходы - проблем с поведением не возникнет.

В заключении нашего собрания хотелось бы вам раздать небольшие памятки (Приложение №2).

Спасибо за внимание!

Заключение

Исследования ученых показывают, что современные дети испытывают:

потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Котва И. Невыполнимые советы по воспитанию: книга для психологов, родителей и детей/ Иван Котва. – М. Чистые пруды, 2006. – 32с. – (библиотечка «первого сентября», серия «Школьный психолог». Выпуск 6(12)).

2. Каменская Н.Л. Привычка к сквернословию и ее профилактика.// Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Под ред. Татенко В.А., Титаренко Т.М.- Киев: Рад. шк., 1999.

Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов. – М., 2004.

3. Экман П. Почему дети лгут? / Пер. с английского, – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

4. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. — М., 1984.

5. Буянов М. И. Ребёнку нужна родительская любовь. — М., 1984

6. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. - М. : Издательство МАИ, 1992.

Анкетирования родителей по теме

«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»

1 вопрос: Знаете ли Вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?

Помните, от того, как вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально.

2 вопрос: Считаете ли вы нужным использовать возможность погулять с ребенком?

Помните, если у вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

3 вопрос: Какой вопрос вы задаете по возвращении ребенка из детского сада, школы?

Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении, школы. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?». Лучше задавать нейтральные вопросы: «Что было интересного в саду, школе?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?».

4 вопрос: Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка?

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

5 вопрос: Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?

Обстановку суеты и нервозности создают в семье конфликты между родителями и детьми, грубость, эмоциональное насилие. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

6 вопрос: Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?

Чтобы ребенок занимался какой-либо деятельностью, необходимо создать для этого условия заинтересовать его. Очень эффективно

действует игровые приемы, ведь игра – основная деятельность ребенка. Любая деятельность ребенка будет результативна, если она ему интересна, и при этом он получает одобрение, похвалу, помощь, поддержку. Родители должны позаботиться о том, чтобы результат работы был замечен самим детям.

7 вопрос: Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

Помните, агрессивные интонации не нужны при воспитании детей. Эмоциональный мир ребенка требует бережности и постоянного педагогического труда родителей. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!

Памятка для родителей

Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть – он уникален. Контролируйте свое поведение – ребенок подражает тем, кто с ним рядом.

Прежде чем проявлять требовательность к ребенку, проявите требовательность к себе.

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком: вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования.

Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе.

Не оставляйте достижения ребенка без внимания. Хвалите его, но игнорируйте все, что с вашей точки зрения, плохо.

Проявив чувство недовольства, направляйте его не на ребенка, а на его поведение, поступок.

Больше доверяйте своим детям.

Внимательно слушайте то, что говорят ваши дети.

Не заставляйте детей чувствовать, что их ошибки неисправимы.

Никогда не следует бить детей. Унижающее, запугивающее, причиняющее боль наказание ни к чему хорошему не приводит и ничего не решает.

Наказание – всегда лишение ребенка того, чего он более всего хочет, что ценит, демонстрация презрения не к нему, а к его поступку.

Помните: детей нельзя обижать, но им нельзя подчиняться, детей не балуют, но им не потакают в недопустимом.



10 заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помоги ему стать собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.
7. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общайся с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

