Департамент образования Администрации

городского округа Самара

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Детско-юношеский Центр «Пилигрим» г.о. Самара

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

(методические рекомендации)

Самара

2015

Рекомендовано методическим советом МБОУ ДОД ДЮЦ «Пилигрим»

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года.

Редакционная коллегия:

Поршин А.С. – директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара,

Боженко А.С. – методист МБОУ ДОД ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара,

Дмитриева А.В. - методист МБОУ ДОД ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

В данных методических рекомендациях рассматриваются формы и методы работы с родителями. Освещены вопросы: основные направления деятельности педагогов и родителей, функционирование деятельности и основные этапы работы, методы изучения семьи, формы взаимодействия педагогов и родителей, родительское собрание – как одна из основных форм работы с родителями.

Данное издание адресуется: заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, методистам, классным руководителям, воспитателям и вожатым лагерей с дневным пребыванием детей.

**Литература**

1. Алаева М.А. Настольная книга современного классного руководителя. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. - 352с.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр “Педагогический поиск”, 2006. -267 с.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя, М:   ВАКО, 2005.  - 270с.
4. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе. М. “Школьная пресса”, 2007. -323с.
5. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. Ростов-на-Дону: ТЦ “Учитель”, 2005. -290с.
6. Лизинский В.М. “Практическое воспитание в школе”, М, Центр “Педагогический поиск”, 2007. -214с.
7. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя, Волгоград: Учитель, 2007.-308с.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пособ. М.,2007.- 380с.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии, М, НИИ школьных технологий, 2005.- 249с.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2006. -310с.

-19-

* Средний уровень – 3 балла
* Ниже среднего – 2 балла
* Низкий уровень - 1 балл

-18-

Содержание

Введение ……………………………………….…………… ….4

1. Основные направления деятельности педагогов и родителей………………………..……………………….. 5
2. Функционирование деятельности и основные этапы работы ………………………………………………...…. 7
3. Методы изучения семьи……………………………….... 9
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей….…...10
5. Родительское собрание – как одна из основных форм работы с родителями…...……………………………… 12

Заключение………………………...………………………….. 15

Приложение……………………………...……………………. 17

Литература………………………...………………………….. .19

 -3-

**Введение**

**Цель работы:**  изучить формы и методы организации работы с родителями.

А**ктуальность** этой темы в том, что необходимо уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, развитию творческой и свободной личности ребенка.

С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и Центра. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской

-4-

**Приложение**

Эффективность работы с родителями позволяют оценить диагностические методики.

**Диагностика эффективности деятельности педагога в работе с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями? | 12345 |
| 2. Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями? (укажите какие) | 12345 |
| 3. Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно?  - учебно-познавательное…………………  - спортивно-оздоровительное……....….…  военно-патриотическое……..………….…  - природоохранное……...………….……..  - трудовое……………………….…………  - досуговое………..…………….………… | 12345  12345  12345  12345  12345  12345 |
| 4. Каков образовательный потенциал родителей в группе? | 12345 |
| 5. Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся? | 12345 |
| Ваши предложения: |  |

* Высокий уровень – 5 баллов
* Выше среднего – 4 балла

-17-

осознавать возможность  и необходимость своего

внутреннего роста с чего и начинается воспитание родителей.

Только целенаправленная, систематическая и совместная деятельность педагогов с родителями поможет эффективно воздействовать на детей, воспитывая всесторонне развитую, творческую и свободную личность.

-16-

безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Известно, что наиболее эффективное развитие способностей ребенка, раскрытие его творческого потенциала осуществляется в условиях разнообразной деятельности, а где как не в семье возможно включение ребенка в самые многообразные виды деятельности.

**Основные направления деятельности педагогов и родителей**

Дополнительное образование было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с педагогами дополнительного образования),

- поддержка физического здоровья учащихся,

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей,

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.  Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей,

-5-

развитии их способностей, формировании ценностных,

жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Но практика показывает, что родители испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит педагогам.  Под их непосредственным руководством  ведется целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями.

Чтобы проникнуться позитивным импульсом в воспитании детей,  родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

“Воспитание родителей “ - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

*Содержание работы с родителями состоит в следующем:*

1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

-6-

**Заключение**

Вопросы взаимодействия родителей, детей и педагогов актуальны во все времена  и их решение требуют от педагога не только практических умений работы с детьми, но и теоретических знаний в организации работы с родителями учащихся: основных направлений, форм и методов взаимодействия с семьей.

Таким образом, выбор форм и методов работы с родителями определяется, как правило, самим педагогом, с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, их ошибок и затруднений в воспитании детей.

Так как, родительское собрание является одной из форм работы с родителями, и здесь встречаются две стороны,  участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители – для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы, третьей, самой главной стороны – детей. Это обстоятельство налагает большую ответственность на педагога на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

Значительную часть воспитательного процесса необходимо организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя  интересов  и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Отсюда следует, деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Родители должны сами

-15-

*Правило  шестое.* Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме “круглого стола”, тематической дискуссии и конференции, родительского лектория, вечера вопросов и ответов и др.

Эти формы способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и Центра к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Важной формой работы родителей является деятельность родительского комитета. Родительский актив — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение  вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции  и др.

-14-

3.Участие родителей в управлении Центром.

**Функционирование деятельности и основные этапы  работы.**

К основным функциям взаимодействия Центра и родителей относятся:

* Воспитательно-развивающая
* Формирующая
* Охранно-оздоровительная
* Контролирующая
* Бытовая

**Работа с родителями осуществляется в 4 этапа:**

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт группы.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих Центр, осуществляется педагогами дополнительного образования. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в Центре и поддержания контакта в семье.

    Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с педагогом об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной

-7-

программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

    Ежемесячные формы общения с родителями – это:

* праздники,
* родительские собрания,
* спортивные мероприятия,
* походы.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Усилия  взрослых, педагогов и родителей, направлены на “формирование” ребенка “удобного” и послушного. Однако это противоречит детской природе и, в результате такого “сотрудничества” взрослых, ребенок оказывается между двух огней, с одной стороны семья, с другой – Центр. В этом тандеме очень легко можно уничтожить индивидуальность, личность ребенка. Отсюда у него возникают непонимание, неуверенность в себе и собственных силах, неприятие окружающего мира, происходит отрыв от семьи и, в конечном итоге, как бы печально это не звучало, “уход” из неё. Ничего нет страшнее для человека в любом возрасте, чем лишиться поддержки близких людей, ведь наступает разочарование в себе, Центре, появляется низкая самооценка, не реализуются возможности, а порой не

-8-

родительского коллективов. Педагог дополнительного образования направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению” и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в группе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью педагог организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание “Роль отца в воспитании детей” и др.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;

- текущими или тематическими;

- итоговыми;

- общими и групповыми.

*Правила подготовки группового родительского*  *собрания.*

*Правило первое.* Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

*Правило второе.* Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

*Правило третье.* План проведения родительского собрания должен быть известен родителям.

*Правило четвертое.*Общение педагога и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

*Правило пятое.*Родительское собрание не должно

навешивать ярлыков.

-13-

|  |  |
| --- | --- |
| Акция “Милосердие” | Папа может все, что угодно. |
| Акция “Книжка”, “Игрушка” | Наш дом театр, музей, оранжерея…. |
| Трудовой десант | Песни (сказки) моей бабушки. |
| Субботник | Самое ласковое мамино слово. |
| Творческий концерт | Мое любимое блюдо. |
| Выставка | Я горжусь своим дедом! |
| Вернисаж | Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения. |

**Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями**

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей с Центром является групповое родительское собрание. Групповое родительское собрание проводится 4 – 5 раз в учебном году. На собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в группе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и Центра, подводятся итоги работы за год. Обсуждение успеваемости учащихся не должно быть главным в организации и проведении родительского собрания.

На нем обсуждаются проблемы жизни группового и

-12-

складывается судьба.…

Прежде чем решить проблему ребенка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители, порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков, или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения.

*Сегодня выделяют примерно три группы родителей:*

*Первая группа:* родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, готовы в любую минуту прийти на помощь.

*Вторая группа:*родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

*Третья группа:* родители не понимают или не хотят понимать требований Центра в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к Центру, к педагогическому коллективу, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.

**Методы изучения семьи**

Каждый педагог мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком.

Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся   жизнь ребенка и общества в целом и в

-9-

лучшую сторону.

*Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:*

-диагностика,

- консультация,

- тренинг,

- наблюдения,

- беседа,

- тестирование и анкетирование,

- сочинение как метод изучения семьи,

- метод обобщения независимых характеристик,

- педагогическая гостиная.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив, как единое целое. Педагогам в Центре чаще всего приходится мириться с семейным микроклиматом обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей**

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

-10-

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
| Коллективные: | Индивидуальные: Творческие дела. |
| Родительское собрание | Семейные традиции. |
| Общая конференция | История моей семьи. |
| Родительский лекторий | Талисман семьи. Гороскоп семьи. |
| Вечер для родителей | Семейная книга рекордов. |
| Родительские чтения | Географическая карта моей родословной. |
| Семинар | Долгожитель семьи (книга, игрушка, другое). |
| Практикум | День рождения в семье. |
| Заседание | Праздники семьи. |
| “Круглый стол” | Семейные увлечения. |
| “Педагогическая гостиная” | “Четыре способа обрадовать маму”. |
| “Устный журнал” | Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). |
| Тренинг | Мой семейный альбом. |
| Спортивные соревнования | Известные люди семьи. |