



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931–77–09,
е – mail: piligrim-samara@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Самара, 2017

«Методическое пособие по организации работы с подростками по профилактике девиантного поведения»

**Подготовлено методическим советом
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, 2017**

Редакционная коллегия:

- Поршин А.С. – директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
- Пупышева Е.Н. – зам.директора по УВР МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
- Боженко А.С. – методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе
- Редина О.Г. – методист по сопровождению образовательного процесса и информационно-аналитической работе МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Сборник упражнений для проведения тренинговых занятий с подростками девиантного поведения, воспитательных часов, составлен с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования по организации работы с подростками по профилактике девиантного поведения

© МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, 2017

Содержание

1.	Введение	4
2.	Понятие «девиантное поведение»	8
3.	Семейное воспитание и девиации	9
4.	Этапы проведения профилактической работы девиантного поведения у подростков	11
5.	Упражнения для проведения психологического тренинга	14
6.	Упражнения для проведения ролевого тренинга и на выражение отношения друг к другу	24
7.	Упражнения на установление эмоционально- психологического климата в коллективе	32
8.	Упражнения для повышения самооценки «Я и моя самооценка»	34
9.	Воспитательный час «Нам счастье не сулит обида чья-то»	37
10.	Анкета «Какой задира ты?»	41
11.	Заключение	43
12.	Список используемой литературы	47

Введение

Девиантное поведение личности являлось традиционным предметом психолого-педагогических исследований даже в то время, когда официально в нашем государстве не существовало многих « пороков », критикуемых в « западном мире ». Между тем, в настоящее время, как и прежде, проявляются отклонения естественного или искусственного генеза в поведении личности от социокультурных норм, принятых в обществе.

Проблема отклоняющегося поведения школьников - одна из актуальных психолого-педагогических проблем. Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи. Факты грубого нарушения поведения подростками в школе и вне ее, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся - при всей неоднозначности - свидетельствуют о необходимости новых подходов к названной проблеме.

Таким образом, вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков - один из ведущих факторов любого образовательного учреждения. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также

провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Это связано с кризисом общества, глубокими социально-экономическими, политическими переменами, переходом к рыночным отношениям, что резко обострило социальные проблемы, увеличило обездоленность большого количества населения.

И все же в настоящее время именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности нравственного здоровья.

Трудности, которые испытывают подростки, обусловлены в том числе и его характерологическими особенностями. Заострение черт характера являются тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распространяться алкоголизация и никотинизация подростков, увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общечеловеческих норм нравственности.

В литературе девиантное поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов и рассматривается, в основном, его по трём осям: социально-психологической, клинико-

психопатологической и личностно-динамической. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Значительно более спорным является вопрос о том, как взаимодействуют разного рода факторы, определяя нарушенное поведение. Часто у детей с девиантным поведением органическая недостаточность сочетается с неблагоприятной микросоциальной ситуацией.

В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания.

Под социальными факторами, оказывающими влияние на девиантность подростков, нами понимается неблагоприятное макросоциальное окружение (девиантная референтная группа; принадлежность к девиантной молодежной субкультуре); низкий статус подростка в группе сверстников, отчуждение от социально-позитивного большинства; социальная депривация, недостаточность социально-позитивного опыта. К макросоциальным причинам также относят нестабильность социально-экономической ситуации, негативное влияние СМИ, терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям, несовершенство законодательства, отсутствие развитой системы социальной поддержки.

Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы российских ученых (Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна и др.).

Л.С. Выготский подошел к проблеме критического возраста с точки зрения анализа новообразований в сознании подростка и социальной ситуации развития, отражающей в каждом возрасте неповторимые отношения между ребенком и средой.

Понятие «девиантное поведение»

Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь», 2002 г.)

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989).

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001).

Как видно, девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ролям. Также в психолого-педагогической литературе часто встречается термин *«отклоняющееся поведение»*, который является синонимом понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение является предметом исследования целого ряда отраслей научного знания - социологии, криминологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и др.

Семейное воспитание и девиации

Роль семейного воспитания в становлении личности ребенка подчеркивается как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Ведь в семье формируются не только социально значимые качества ребенка, но и оценочные критерии – что «хорошо» и что «плохо», закладываются представления о нормах и правилах.

Не смотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – детском саду, школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом.

Множество исследований раскрывает взаимосвязи между типом неправильного семейного воспитания и особенностями отклонений от нормального развития. Наиболее губительным для психики ребенка условием семейного воспитания, приводящим к сильным нарушениям социализации, являются хронические конфликтные отношения с «семейной жестокостью».

Материальное благополучие семьи не гарантирует нормальное развитие ребенка. Можно сказать, что сегодня понятие «неблагополучная семья» расширилось и включает не только семьи, где родители выпивают или не в ладах с законом, но и материально и социально благополучные, в которых по отношению к ребенку применяются неадекватные методы воспитания.

Ведущие причины в нарушении развития личности ребенка и появлении у него девиантного поведения – это повседневная психотравматизация в микросоциальной среде (в семье, школе) и неадекватное воспитание. Это означает, что основную ответственность за

возникновение и развитие у ребенка девиантного поведения несут значимые для него взрослые – родители (и/или субъекты их заменяющие) и педагоги.

Этапы проведения профилактической работы девиантного поведения у подростков

Первый этап - информационно-просветительская работа для родителей подростков с девиантным поведением.

Ее целью является предупреждение возможных нарушений в семейном воспитании, повышения коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками.

С этой целью родителей необходимо познакомить с теми формами семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении подростков.

Задачи:

- формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации;
- повышение уровня коммуникативной компетентности родителей в отношении с подростками;
- просвещение родителей в отношении стилей семейного воспитания.

Форма работы – лекции на тему:

- ✓ «Стили семейного воспитания»;
- ✓ «Спорные и конфликтные ситуации с подростками»;
- ✓ «Коммуникативная компетентность родителей в общении с подростками».

Второй этап - информационно-просветительская работа с педагогами, работающими с подростками.

Целью этой работы является информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с девиантным поведением, и повышения уровня эффективности приемов педагогического воздействия с этими детьми.

Задачи:

- узнать каждого подростка, его индивидуально-психологические особенности и условия формирования;
- при выборе приемов учебно-воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- информирование о стиле общения в педагогическом процессе.

Форма работы – лекции на тему:

- ✓ «Стили общения в педагогическом процессе»;
- ✓ «Коммуникативная компетентность»;
- ✓ «Выбор приема педагогического воздействия на подростка с учетом его индивидуально-психологических особенностей».

Педагоги, работающие с детьми, должны обладать определенными личностными качествами:

- доброжелательность;
- ответственность;
- терпение и толерантность;
- коммуникабельность;
- тактичность;
- открытость;
- безоценочность;
- гибкость;
- уверенность в себе.

Третий этап - организация для подростков воспитательных часов, бесед, лекций и проведение психологического тренинга.

Их целью является развитие навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятие других.

Задачи:

- сопоставить осознанию каждым ребенком своих взаимодействий с другими детьми;
- развивать ответственность детей за свои поступки;
- предоставлять возможности моделировать и опробовать новые формы поведения.

В ходе групповой работы используют как упражнения социально-психологического тренинга («Пальцы», «В кругу симпатий»), так и упражнения из психотерапевтических групп разных направлений: «Кто я?» (психосинтез), общение в паре, эмпатическое слушание (группа встреч), «Перевоплощение в предмет» (генштальт группы), ролевая игра (психодрама).

На третьем этапе проводятся следующие воспитательные часы и беседы:

- ✓ Воспитательный час «Почему подросток совершает преступление?»;
- ✓ Воспитательный час «Подростковая преступность»;
- ✓ Воспитательный час «Бесконфликтное общение»;
- ✓ Воспитательный час «Эти вредные конфликты»;
- ✓ Беседа «Скажи наркотикам «Нет!»»;
- ✓ Лекция «О вреде курения»;
- ✓ Воспитательный час «Здоровый образ жизни»;
- ✓ Лекция о сквернословии.

Упражнения для психологического тренинга

Знакомство

I. Игра «Снежный ком»

Каждый стоящий в кругу перед тем, как назвать свое имя повторяет все имена, которые были названы перед ним. Что касается имени, то оно может быть как настоящим, так и вымышленным. Главное, что это имя на все групповые встречи.

II. Игра «Имя с выходом»

Каждый участник по очереди выходит в центр круга и громко говорит свое имя, делая при этом какой-то жест или принимая позу, характерную для него. «Имя с выходом» лучше, если начнет игру сам ведущий, чтобы было понятно.

III. Игра с мячом

Ведущий: Запомнили имена друг друга? Я еще не все. Сейчас мы поиграем в игру, которая поможет нам запомнить имена лучше. Тот, кто поймает мяч, называет свое имя. А затем, бросая мяч другому человеку, называет его имя. Если кто-то забыл имя участника группы, то можно попросить его напомнить.

Упражнение способствует лучшему запоминанию имен участников группы.

IV. «Представление в парах».

Каждый участник группы должен выбрать себе пару - любого человека из круга, сесть рядом со своим партнером и договориться, кто будет первым, а кто - вторым.

Инструкцию к упражнению «Представление в парах» дети усваивают с трудом, поэтому ведущий должен

продемонстрировать, как выполняется упражнение. Здесь также важно внимательно следить за происходящим и вовремя давать участникам обратную связь. Упражнение часто дает богатый материал для консультативной работы, но нельзя переусердствовать, так как подростки еще не готовы к глубокому проникновению в свои проблемы, а особенно к их демонстрации окружающим.

Первая часть игры - работа в парах. Сначала первые рассказывают вторым немного о себе (что захочется; можно про любимые занятия, свою семью, друзей, свой характер, предпочтения или что-то другое). Вторые внимательно выслушивают своего партнера и стараются запомнить, что он говорит. После того, как Ведущий говорит, «Стоп», - происходит обмен ролями.

Вторая часть игры - представление партнера (об этом объявляется непосредственно перед представлением партнера). Снова организуется круг. Каждый участник должен теперь представить своего партнера, встав за его спину и держа руки на его плечах (Ведущий показывает). Нужно рассказать от первого лица то, что услышал от своего партнера, так, как будто ты - это он.

Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга.

V. «Молекулы»

Атомы (участники) беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они объединяются в молекулы определенной величины (2-5 атомов) в течение 10 секунд, пока звенит колокольчик. Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают. Ведущий должен каждый раз называть такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один участник оставался лишним.

Это упражнение способствует раскрепощению участников, сближению, установлению контактов друг с другом.

VI. «Пальцы»

Упражнение на согласованность действий.

По команде ведущего участники выбрасывают какое-то количество пальцев: от 1 до 10. Группа должна выбросить одинаковое количество пальцев, не договариваясь. Игра происходит в полном молчании и продолжается до тех пор, пока все дети не выбросят одинаковое количество пальцев.

По окончании игры следует обсуждение. В зависимости от того, какую цель преследует ведущий, он выбирает и вопросы для обсуждения. Это упражнение, как и многие другие, можно повернуть по-разному. Представляется интересным использовать его для выявления и дальнейшего осознания участниками стереотипов поведения в социальной группе. На этом материале можно увидеть, стремится ли человек провести свою линию или идет за большинством, готов ли он к сотрудничеству с другими или стремится, во что бы то ни стало навязать свое и т.п. Для того чтобы дети осознали, как они ведут себя, можно предложить им следующие вопросы:

- Какую тактику вы использовали в игре?
- На кого ориентировались при решении вопроса о том, сколько пальцев выбросить в следующий раз?
- Кто упорствовал? и т.д.

Вопросы меняются в зависимости от выявленной картины.

VII. «Мой сосед»

Ведущий просит детей, как следует посмотреть друг на друга, обратить внимание на волосы, глаза, причёску, одежду каждого из участников. Затем он просит одного из детей закрыть глаза и задает вопросы о ком-то из группы.

- У кого в группе светлые волосы?
- Какие глаза у А?
- Кто одет в зеленую кофту?
- Какая причёска у О?
- Какого цвета волосы у твоего соседа справа?

Эта игра обычно проходит очень живо и способствует развитию наблюдательности, интереса друг к другу.

VIII. «Ассоциации»

Один является водящим. Он выходит из комнаты, а в это время остальные загадывают кого-то из участников (можно и ведущего). Задача водящего отгадать, кто был выбран, задавая вопросы ассоциативного характера о нем:

- С каким животным ассоциируется у тебя этот человек?
- На какое растение он похож?
- Какой дом подходит этому человеку?
- С каким напитком он у тебя ассоциируется?
- С каким - блюдом? и т.п.

Вопросы могут быть самые разнообразные и зависят от фантазии водящего.

Другой вариант Водящий просит каждого из участников отвечать на один и тот же вопрос, например, «Расскажите мне об этом человеке, как если бы он был животным (деревом, цветком, машиной, едой и т.п.)».

В этой игре нельзя задавать вопросы типа: «Как зовут этого человека?», «Какие глаза у этого человека?», «Какие фильмы любит этот человек?» и т. п.

Игра «Ассоциации» является своеобразной формой обратной связи, довольно мягкой, так как речь идет лишь об ассоциациях, которые являются фантазией другого человека.

IX. Развитие рефлексии

Письменное задание: напишите на листе бумаги (или в тетрадах) 5 своих положительных качеств и 5 - отрицательных. Далее следует обсуждение. Оно может быть более или менее глубоким в зависимости от готовности группы.

X. Выдача домашних заданий

Завести тетради-дневники и выполнить следующие задания:

- Закончить фразы (Сегодня я понял...; Меня удивило...; Я почувствовал...; Думаю...; Сегодня меня раздражало ...; Мне очень понравилось...)
- Написать психологический автопортрет;
- Напишите «Сказку про себя». В этой сказке возьмите себе другое имя, может быть, вам захочется «сменить пол», или вы предпочтете быть животным или что-то еще. Начните традиционным: «Жил-был (жила-была)...». Развивайте сюжет и придите к такому концу, который сам получится.

Домашние задания - важный этап в работе группы, так как они в большей степени способствуют развитию рефлексии. Ведение дневника способствует возникновению навыка анализировать свое поведение и осознавать свои чувства.

XI. «Попутчик»

Дети свободно двигаются по комнате, и каждый произносит название той страны, в которую хотел бы поехать. Когда ребенок слышит, что кто-то еще произносит то же самое, то берет его за руку: «Нашел попутчика!». Перед началом игры ставится задача: найти себе попутчиков.

XII. «Пантомима»

Группа делится на две команды. Каждая команда придумывает несколько слов - понятий - (по числу членов противоположной команды). Затем начинается игра, заключающаяся в следующем: первая команда приглашает одного из членов второй и сообщает ему задуманное слово; задача этого человека - изобразить слово молча так, чтобы его команда догадалась, что это за слово. Затем команды меняются местами. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из участников не побудет в роли изображающего.

Игра способствует развитию навыков невербального общения. Она не исключает обсуждения, если ведущий заметил в ходе игры что-либо интересное и желает довести это до сознания участников.

XIII. «Перевоплощение в предмет»

Разложите на стульях или столе 12-15 разнообразных предметов (на 3-5 штук больше, чем участников). Это могут быть: ручка, носовой платок, мягкая игрушка, губная помада, зеркало, скрепка и тому подобное. Задача участника - выбрать понравившийся предмет, а затем представить себе, что он является этим предметом, и рассказать о предмете от первого лица. Например: «Я -

губная помада. Я живу в косметичке у неряшливой хозяйки...»).

Это упражнение требует грамотного обсуждения. Ход обсуждения, естественно, будет определяться имеющимся материалом (в виде рассказов участников).

Кроме того, что ребенок идентифицируется с выбранным предметом, предмет еще служит маской, которая позволяет устранить барьер и полнее раскрыться.

В этих рассказах в метафорической форме часто представлены острые внутриличностные или межличностные проблемы, волнующие автора. Поэтому это упражнение является хорошей взаимной подготовкой (участника и ведущего) к дальнейшей консультативной работе.

В любом случае необходимо общее обсуждение. Возможно использование следующих вопросов:

- Что вы чувствовали, когда слушали рассказ А.?
- Какой рассказ вам больше всего понравился (не понравился)? Чем?
- Что ты чувствовал, когда рассказывал о выбранном предмете?
- Что в твоём рассказе тебе нравится, а что - нет? Почему?

Ответы на первые два вопроса являются обратной связью для участника, а да вторые два - помогают осознать скрытые за рассказом проблемы.

В упражнении «Перевоплощение» ведущий может помочь участнику осознать свои проблемы, разговаривая с ним на метафорическом языке его рассказа. Время, отведенное на это упражнение, минимально.

XIV. «Зеркало»

Группа встает в круг. Каждый по очереди выходит в центр круга и совершает какие-то движения. Остальные - зеркальная комната - его изображают.

Инструкция находящемуся в центре: «Можно делать что угодно, но нельзя касаться зеркал». Это важно произнести в группе, так как агрессивный подросток обязательно попытается ударить или толкнуть одно из «зеркал». Хотя если агрессивный ребенок не осознает свою агрессивность, и вы хотите поработать на него, то бывает полезно ему постоять в центре круга, который отвечает агрессией на его агрессию.

После этого упражнения важно обсудить, что чувствовал каждый из участников, находясь в центре.

XX. Былинка на ветру

Группа стоит в кругу, плотно прижимаясь друг к другу плечами, вытянув вперед руки. Один человек - в центре круга. Он закрывает глаза и падает в любом направлении. Стоящие в круге, ловят его и толкают в обратном направлении.

Упражнение способствует повышению доверия подростков друг к другу.

Важно, чтобы в центр круга участники выходили не друг за другом, а исключительно по желанию.

Обсуждение:

- Как вам было в центре?
- Каково быть ловящим?

XXI. Обсуждение домашнего задания

- Кто сделал?
- Что интересного вы обнаружили, выполняя задание?
- Какие чувства были во время выполнения?

- Попросите желающих зачитать написанное.

XXIII. «Я должен»

Инструкция: «Разделите пополам листок бумаги и напишите 7 раз в столбик. «Я должен...». А теперь закончите эти фразы, каждую по-своему. Напишите, что вы должны в своей жизни».

Напротив каждой фразы, начинающейся с «Я должен» напишите: «Я хочу...».

Тема долженствования - это отдельная большая тема, которая, наряду с другими, занимает большое место в жизни каждого подростка. Это упражнение позволяет подойти к рассмотрению этой темы, затронуть ее. За каждым «должен», на самом деле, обычно скрывается какое-то «хочу». Задача данного упражнения найти и осознать это «хочу» - чего вы хотите, выполняя то, что вы «должны»?

Например, «Я должна ходить на работу». За этим долженствованием может скрываться несколько желаний:

- я хочу получать деньги;
- я хочу узнавать новое;
- я хочу приносить пользу.

В обсуждении данного задания полезно задать группе два вопроса: «Узнали ли вы что-то новое о себе?», «Что именно для вас было неожиданным?».

XIV. «В кругу симпатий»

Каждый подросток пишет на маленьком листочке что-то приятное другому, о нем (действительно существующее). Послание, под которым можно не подписываться, опускается затем в общий пакет.

Бумажки достаются и зачитываются вслух. Возможен вариант упражнения, когда бумажки раздаются

по адресам, и каждый сам читает послание, адресованное ему, зачитывая затем вслух то, что хочется. В любом случае в этом упражнении инструкция должна быть открытая, чтобы каждый заранее знал дальнейшую судьбу своих посланий.

Это упражнение помогает в выявлении и преодолении такого стереотипа. В обсуждении целесообразно задать следующие вопросы:

- Тяжело ли вам было писать? Почему?
- Как вы выражаете свои симпатии за пределами группы?
- Что вы чувствовали, когда вам зачитывали послания?

XXV. Рефлексия

Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на занятии, желание прийти в следующий раз.

«*Вспышка*» по кругу: «что я получил сегодня на занятии».

«*Звук группы*» или хором «спасибо».

Все участники встают в круг, взявшись за руки, зарывают глаза и озвучивают свое состояние, затем прислушиваются к звукам, которые издают другие и пытаются подстроиться под звук группы.

Упражнения для проведения ролевого тренинга на отношения друг к другу.

1. Разминка.

Ведущий просит участников по очереди говорить слово «Да»: разочарованно, весело, грустно, обиженно, удивленно, растерянно, как "нет".

Каждый сидящий в кругу может сказать другому лишь одну фразу: «Я хожу в школу» - и должен выразить: злость, радость, удивление, доверие, нежность, настороженность, презрение.

Ведущий просит каждого из участников изобразить какое-либо животное: разъяренного тигра, ленивого слона, обезьяну, собаку, крокодила и т.п.

Каждый участник изображает какую-то профессию, остальные отгадывают.

2. «День рождения».

Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут, обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется, сюжет действия дети строят сами в ходе игры.

Ведущий: «Представьте себе День Рождения. Каждый из вас не раз присутствовал на этом празднике и в виде именинника, и в виде гостя. Сейчас каждый из вас подучит бумажку, на которой будет написана роль, которую вы будете играть в нашем импровизированном спектакле. Вы должны постараться в течение 20 минут постоянно находиться в указанном образе».

Возможные роли: Именинник, его (ее) Помощник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный,

Оригинал, Бестактный, Отстраненный. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть как соответствующей его типу, так и противоположной, в зависимости от целей, которые вы преследуете. Можно так же каждую роль определить более подробно. Например, «Миролюбец. Пытается улаживать все возникающие разногласия. Боится конфликтов, поэтому всячески избегает острых углов в беседах».

Задача ведущего - внимательно наблюдать за ходом игры, отмечая поведение каждого из участников, соответствие предложенной роли. В обсуждении можно задать следующие вопросы:

- Насколько твое поведение в ходе игры соответствовало роли?
- Трудно ли было играть предложенную роль?
- Похоже ли твое поведение в игре на то, как ты обычно ведешь себя в жизни?
- Какие чувства вызывает у вас подобное поведение?

Следует иметь в виду, что для удачного развития игры участники должны быть достаточно раскрепощены, а, следовательно, очень хорошо разогреты предшествующей разминкой.

Это упражнение предоставляет богатые возможности по осознанию участниками стереотипов своего поведения, а также по моделированию поведения. Можно также после этого упражнения попробовать поработать индивидуально в кругу с кем-то из подростков.

3. «Занять стул»

Один человек садится в центр круга на стул, задача остальных - всеми средствами, кроме физического насилия, занять стул ведущего.

Это упражнение вызывает неизменный интерес у подростков, является хорошей разрядкой, а, кроме того, дает хорошую обратную связь каждому о том, как он умеет просить и убеждать других людей. Здесь важно после каждой смены ведущего, задавать сменившемуся вопросы:

- «Почему он уступил стул именно этому ребенку?»

- «Кому бы он никогда не уступил стул, почему?»

В конце игры полезно провести молниеносный опрос, кто сколько раз был ведущим, спросить тех, кто не был ни разу - с чем они это связывают.

4. Обсуждение домашнего задания

Ведущий просит желающих зачитать свои сочинения. После того, как подросток прочитает свою работу, он может попросить определенных участников (или всех) дать ему обратную связь.

5. Выдача домашних заданий

Напишите сказку, где главным героем будет один из участников группы.

6. «Темная лошадка»

Упражнение выполняется в парах. Из этой двойки один ведущий, другой ведомый. Последний закрывает глаза, а первый берет его за талию и водит по комнатам, где расставлены стулья и другие предметы - «препятствия». Задача ведущего - так провести своего партнера, чтобы обойти все препятствия и не столкнуться с другими парами. После 2-5 мин. хождения партнеры

меняются ролями. Неплохо, чтобы каждый ребенок, кроме того, сменил одного - двух партнеров.

Это телесное упражнение, выполненное после хорошего разогрева, способствует осознанию проблем, связанных с давлением (управлением) - подчинением, активностью - пассивностью, доверием - недоверием.

7. Мгновенная социометрия

Инструкция: «Возьмите за руки (одной рукой - одного, другой - другого) двух человек, с которыми Вам наиболее приятно общение в этой группе».

Упражнение быстрое, двигательное и очень информативное. Буквально за две минуты можно получить «скульптуру» группы. Будет ли ведущий участвовать в упражнении - также важный диагностический момент.

8. «Мы с тобой одной крови»

Упражнение выполняется в парах. Задача каждого учащегося найти как можно больше сходств со своим партнером и записать их. Рекомендуемый стиль записей: «Мы оба тактичные», «Мы оба любим слушать музыку» и т.п.

Во время поиска сходств нельзя консультироваться с другими, особенно со своим партнером. На поиск и запись сходств отводится 5 мин. На это время целесообразно включить легкую музыку.

После того, как перечисление сходств закончено, подростки передают списки друг другу для того, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если какая-то запись партнера не устраивает ребенка, то он должен ее вычеркнуть. После взаимного

анализа работа обсуждается в парах, особенно если есть вычеркнутые пункты.

Можно провести общее обсуждение в кругу. Это упражнение способствует осознанию того общего, что есть у всех людей, какими бы разными они ни казались вначале. Пройдя через поиски и осознание общего с одним человеком, ребенок лучше понимает, что при определенном усилии всегда можно найти то общее, что объединяет тебя с другим, каким бы чужим он ни был для тебя в начале встречи. Такая установка позволяет найти общий язык в самых критических ситуациях.

9. «Путанка»

Один из группы водящий. Он отворачивается и закрывает глаза. В это время все остальные встают в круг, взявшись за руки. А затем, не отпуская рук, начинают ходить, поворачиваться, переступать через руки друг друга и т.п., в общем, запутываться. Задача водящего - распутать получившийся «клубок». Это хорошее разминочное упражнение работает также на групповую сплоченность.

10. «Обратные связи»

Обратная связь - это впечатления, мысли и чувства другого человека, в связи с вашим поведением, поступком, деятельностью или любым другим проявлением, высказанные вслух и адресованные лично вам.

Например: «Маша! Мне было очень приятно получить от тебя в подарок эту кассету. Я давно о такой мечтала» или «Дима, когда ты называешь меня дураком, я очень сержусь и мне хочется тебя ударить».

Далее следует обсуждение проблемы обратной связи:

- Важна ли для вас обратная связь от других людей?
 - Зачем она нужна?
 - Важно ли вам давать обратную связь другим людям?
- Почему?
- Умеете ли вы давать обратную связь?
 - Легко ли дать обратную связь?
 - Всегда ли приятна обратная связь от других людей?

Участникам предлагается потренироваться давать и получать обратную связь в парах. Пусть каждый из детей даст своему партнеру обратную связь в связи с каким-то его проявлением в группе, а партнер отвечает.

Обратная связь - это один из сильнейших психотерапевтических методов, реализуемых самими участниками.

11. «Разбор»

Один человек садится в центр круга. Остальных ведущий разбивает на две группы, одна из которых говорит человеку о том, что им нравится в его поведении а другая - о том, что не нравится. Так, пока все не посидят в центре круга. Человек, сидящий в центре, имеет право задать одному из присутствующих личный вопрос о своих достоинствах или недостатках. И так, пока все не посидят в центре.

После того, как все побывают в центре - обсуждение:

- Как чувствовали себя в центре круга?
- О чем было трудно говорить?

Это упражнение обычно воспринимается детьми очень живо и каждый стремится посидеть в центре круга.

12. «Если я тебя правильно понял»

Упражнение выполняется в кругу. Дети по очереди высказываются на тему: «Что я ценю в людях?». После

того, как ребенок закончил говорить, его сосед справа кратко повторяет изложенное, начиная свой монолог словами: «Если я тебя правильно понял...». Первый ребенок должен оценить точность передачи. Затем на предложенную тему высказывается сосед справа и т.д. по кругу.

Это упражнение развивает умение слушать других, которое не особенно развито у большинства детей этого возраста, а соответственно приводит к конфликтам и недопониманию в общении. Зачастую, когда дети становятся способны услышать друг друга, конфликт разрешается сам собой.

13. «Комплимент»

Упражнение выполняется в кругу. Один из детей берет мячик и бросает его кому хочет. Тот, кто ловит мячик, должен вернуть мячик обладателю с приятными словами о нем. Ребенок может кидать мячик стольким людям, скольким захочет. После того, как он закончит, мячик передается следующему, сидящему в круге. И так до тех пор, пока мячик не обойдет весь круг.

14. «Инопланетянин»

Упражнение выполняется в парах.

Инструкция: «Посмотрите внимательно на вашего партнера. Он похож на вас, мы говорили об этом на прошлом занятии. Но он чем-то и отличается от вас. Подумайте и найдите различия, а затем запишите их на листе бумаги. Например: «Ты более общителен, чем я»; «Ты менее уступчив в разговоре, чем я». Работайте молча в течение 5 минут. После того, как вы закончите работать, передайте списки друг другу, чтобы выразить согласие или несогласие с тем, что написал партнер».

После этого упражнения важно провести обсуждение, задав группе следующие вопросы:

- Легко ли было искать различия?

- Что вы чувствовали, когда читали список различий партнера?

- Как вы в жизни относитесь к тому, что отличаетесь от других людей?

Упражнения на установление эмоционально- психологического климата в коллективе

Педагогу всегда очень важно знать, как относятся друг к другу его воспитанники, насколько значим для них коллектив, в котором они находятся во время занятий. Для изучения этого вопроса при работе с подростками можно использовать следующие диагностические методики:

«Фотография».

Учащимся предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать «снимок» (т. е. рисунок) своего объединения. При анализе полученных «фотографий» следует обратить внимание на то, в каком месте на рисунке-фотографии располагает себя тот или иной ребенок, своих друзей, педагога и с каким настроением, желанием он выполняет это задание.

«Дом, в котором я живу».

Здесь подростку нужно «заселить» дом значимыми для него людьми. Данная диагностика помогает изучить привязанность ребят друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам. Коллектив становится действенным средством формирования личности только тогда, когда он характеризуется положительным психологическим климатом.

Упражнения для повышения самооценки

«Я и моя самооценка»

Самое сильное влияние на самооценку оказывает мнение родителей и близких. Самооценка запечатлевается на эмоциональном уровне и в дальнейшем «обрастает» целой системой нерациональных установок. Маленький человек строит ее в зависимости от того, как к нему относятся взрослые. Делает он это неосознанно: словесные установки формируются много позже. «Ты у меня самый замечательный, умный, красивый» – так искренне считают большинство мам о своих детях. Так оно и есть, ведь каждый из детей уникален! Вот только мера в таких высказываниях часто перехлестывает реальное положение вещей. Утверждение: «Ты умный, способный, и тебе нужно будет хорошенько позаниматься, чтобы поступить в университет», – больше похоже на правду, чем: «Ты настолько талантлив и умен, что тебя просто не могут не принять».

В обеспеченных семьях при определенных условиях дети считают себя избранными, «белой костью». Их жизненная установка типа: «**Я** получу все, что захочу» – в дальнейшем может привести к серьезным проблемам. Но и излишне суровое воспитание приносит печальные плоды. Когда ребенка не поощряют, не замечают его достижений, он теряет инициативу, желание что-то делать: «Все равно у меня ничего не получится», – при том, что в нем, безусловно, есть определенные достоинства.

Ребенку сложно подвергать критику родителей сомнению: «Как ты разговариваешь со взрослыми? Тебе

сказали...» Чем чаще ребенка критиковали в детстве, тем длиннее его путь к правильной оценке себя. Умение реально мыслить – это искусство, которому учат не один месяц.

Предлагаем несколько упражнений, которые помогут учащимся выработать навыки здравомыслия, уверенности в себе, а значит, повысить самооценку.

Упражнение 1.

Вспомните всех ваших «доброжелателей» и запишите их типичные высказывания. Не забудьте про своего внутреннего «пресс-секретаря», внутреннего критика. Просмотрите составленный вами список. Может быть, стоит подумать, кто вас хвалит? Кто критикует? Что это за люди? Насколько они компетентны в том, что говорят? «Тебе идет костюм, который ты сшила. Тебе надо стать модельером одежды», «Сшитый тобою костюм сидит на тебе, как мешок. Не шей больше никогда», – говорят вам две подруги. Насколько они в этом разбираются? Умеют ли они сами одеваться? Чего добиваются, сделать вас лучше или подрезать вам крылья? Может быть, самоутвердиться?

Теперь выбирайте, слушать вам их или нет. Соглашаться с ними или нет. Может быть, стоит заявить о своем несогласии вслух или пропустить мимо ушей замечания человека, который критически настроен к миру. А возможно, кое-что придется взять на вооружение. Но прежде чем позволить своей самооценке упасть до нижней отметки, обратите внимание, в вашу ли сторону направлена критика или вы ее себе приписываете. Если точно в вашу, то:

- умейте отвечать на критику. Она действует через

чувство вины – универсальное оружие для манипуляций. Отклоняем манипуляцию: не объясняем причин, не приносим извинений, не ведем себя как человек, неуверенный в своих силах, не оскорбляем оппонента;

- некоторые вещи надо научиться пропускать мимо ушей и делать по-своему («Она такая, ее не изменишь»);

- используйте критику конструктивно. Постарайтесь понять, на что она направлена, и примите к сведению. «У вас сумочка открыта». – «Спасибо, я ее закрою» (вместо: «Я рассеянная. Я ничего не успеваю, у меня все валится из рук»);

- критика вашей внешности, ваших личных качеств таковой не является. Это прямое оценивание. Такую критику необходимо пресекать. Это можно сделать, отсрочив свою реакцию («Я подумаю, что вам ответить») или сообщив собеседнику о своих чувствах. Ведь вы сами выбираете свою самооценку!

Упражнение 2.

Вас воспитывали так, что вы усвоили: сделал доброе дело – поступил хорошо, а плохое – заслужил наказание. Попробуйте по-другому. Выберите вечером время, чтобы вам никто не мешал. Сядьте удобнее. Возьмите лист бумаги и ручку. Запишите все, что вы сделали в течение дня. Не пренебрегайте никакими мелочами. Запишите все по пунктам. Вы удивитесь, сколько полезного и хорошего вы совершили. Похвалите себя за это. Можно скорректировать получившийся список, добавив в него то, что-то одно, что вам по силам сделать завтра. Похвалите себя и за это. А все то, что не удалось осуществить, в расчет не берите. «Нельзя объять необъятное» – это же очевидно. Доставляйте себе какую-

нибудь радость хотя бы раз в неделю. Начните с малого. Хвалите себя.

Упражнение 3.

Примите удобную для вас позу (сидя, лежа). Прикройте глаза. Сосредоточьтесь на своем дыхании. Сделайте вдох, сосчитайте мысленно до пяти, задержите дыхание и выдохните на счет. Навык следить за своим дыханием, чтобы оно было ровным и глубоким, помогает удерживать в равновесии свое эмоциональное состояние и служит основой для выполнения других упражнений.

Упражнение 4. Примите удобную позу. Прикройте глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов. Расслабьтесь. Сосредоточьтесь на дыхании. Внимание направьте на область солнечного сплетения. Представьте, что внутри вас находится источник мудрости. Назовите его, как хотите. Можете представить его в виде какого-нибудь образа, символа. Мысленно пообщайтесь с ним. Задавайте вопросы, высказывайте просьбы: «Скажи, что мне нужно сейчас делать?» Это упражнение лучше всего делать 2-3 раза в день, оно способствует умению самостоятельно принимать решения, что, согласитесь, достойно похвалы и уважения.

Упражнение 5.

Примите удобную позу. Расслабьтесь. Сосредоточьтесь на дыхании. Мысленно задайте себе вопрос: «Кто я?» И ожидайте ответа. Может быть, ответ придет не скоро. Может, придет в виде какой-нибудь картинки или слова. Доверьтесь себе. Проанализируйте ответ, не ругая себя. Обязательно найдите в себе достоинства, а к недостаткам отнеситесь с чувством юмора. Это поможет повысить самооценку.

Воспитательный час «Нам счастье не сулит обида чья-то»

Цель: формирование доброжелательных взаимоотношений в объединении.

Для работы необходимо подготовить:

- каждому ребенку листы для ответов на вопросы анкеты;

- листы и маркеры для ведения записей ведущему;

- листы и маркеры для работы в группах;

- «волшебные предметы» – зеркальце, палочку.

Стол и стулья в классе расставлены так, чтобы легко можно было объединяться для работы в парах, в группах, сесть в круг.

Ход работы

1. Педагог дополнительного образования предлагает всем ответить на вопросы анкеты «Знаешь ли ты?» Если ребенок знает ответ на вопрос, он записывает номер этого вопроса. Если же не знает, то записывает номер этого вопроса и обводит его кружком.

Возможные вопросы:

1. Где живет сосед (ка) по парте?

2. Есть ли у него (нее) брат, сестра?

3. Когда у него (нее) день рождения?

4. Есть ли у него (нее) дома какие-либо животные?

5. Любимые его (ее) школьные предметы (уроки)?

6. С кем он (она) дружит в классе?

7. С кем он (она) дружит во дворе?

Сравни, чего больше: ответов с кружочками или без.

Какой вывод можно сделать? Достаточно ли мы внимательны друг к другу?

2. Какие качества мы ценим в людях, в своих, в друзьях?

Ребята называют различные качества. Желательно записывать их на доске или на специально подготовленном листе бумаги яркими маркерами.

Для обсуждения следующего вопроса педагог предлагает разделить лист на две части:

Я	Мой (я) сосед (ка)
---	--------------------

- Подумайте, какие качества вы особенно цените в своем соседе. Запишите их в части листа «Мой сосед».

- Теперь подумайте о себе: за какие качества уважают вас другие? Запишите их в части листа «Я».

Теперь сравним. Есть ли совпадения? Как много? Что это может означать? Какие выводы сделаем?

3. Как можно обидеть сверстника?

- Вспомните сегодняшний день в школе (минутка тишины). Вы сего; кого не обидели?

- Вспомните, попросили ли вы прощения?

- Часто мы это делаем?

А кому легче попросить прощения: слабому духом человеку или тому, кто уверен в своих силах?

Извинение унижает или возвышает человека?

Обсуждение данных вопросов не требует ответов от каждого. Высказываются только желающие. Возможно, по некоторым из них никто не выскажется, тогда они останутся для самостоятельного размышления или обсуждения с родителями

4. Далее педагог организует работу в группах по 4 человека (объединяются соседи двух парт). Им предлагается обсудить и предложить решения для некоторых конфликтных ситуаций из жизни класса (по 2-

3 ситуации в группе).

Примерные ситуации для обсуждения:

1. Ты нечаянно, но сильно толкнул сверстник...
2. Кто-то случайно наступил тебе на ногу. Тебе больно...
5. Тебя посадили рядом с тем, кто тебе не очень симпатичен...
6. Ты бегал, смахнул вещи другого. Что будешь делать?
7. Ты услышал, что кто-то тебя обидно обозвал.
8. Друг говорит тебе: «Я плохо себя чувствую...»
Что ты ответишь? Как поступишь дальше?
9. Кто-то из друзей долго болеет (лежит в больнице, уехал на длительное время в санаторий во время учебного года)...

5. Давайте теперь подумаем, что (за сегодняшний день, неделю...) вы сделали хорошего для своих друзей, для своих близких?

Педагог предлагает взглянуть в волшебное зеркальце со словами:

Свет мой, зеркальце, скажи! Мне всю правду расскажи, Чем я ребятам интересен? Чем же ребятам я полезен?

Держа зеркальце, дети по очереди рассказывают о своих хороших делах. Если кто-либо из детей затрудняется рассказать о себе, то в зеркальце может «заглянуть» сам педагог и помочь «увидеть» положительный поступок ребенка. Возможен вариант, когда ребята будут говорить друг о друге.

6. Работа в группах: разрабатываем законы общения в объединении. Каждая группа выступает. Предложенные

законы помещаются в уголок объединения.

7. Час общения может быть завершён кругом общения. Все ребята встают (или садятся) в круг. Педагог предлагает продолжить фразу: «Если бы у меня в руках оказалась волшебная палочка, я бы для своего соседа (соседки) по парте пожелал...»

Анкета «Какой задира ты?»

Мы живем в обществе, где множество людей эгоистичны, агрессивны и так сосредоточены на достижении успеха, что не считаются ни с кем и ни с чем. Такие люди и создают конфликты, как в собственном сознании, так и в окружающем мире.

Но ты можешь и не быть задирой, если тебе это не нравится.

Чтобы прекратить быть задирой, нужно сначала разобраться, что ты за задира, и как тебя обижали другие задиры. Возьми, пожалуйста, листок бумаги и ручку и напиши...

Как меня обижали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Как я обижал других:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

А чтобы помочь тебе ответить на эти вопросы, предлагаю тебе несколько вспомогательных.

1. Обижал ли ты своего младшего братишку или сестренку? Если да, то как? А они тебя?

2. Обижал ли ты своих друзей или они тебя?

Приведи примеры.

3. Оказываешь ли ты давление на своих родителей или они на тебя? Каким образом?

4. Обижал ли ты свою собачку или другое домашнее животное? Если да, то как?

5. Относишься ли ты к какому-нибудь типу задир из тех, что мы назвали?

6. Воздействовал ли на тебя какой-нибудь задира из тех, что мы назвали? Какой?

7. Как по-твоему, ты и дальше будешь задирой? Долго ли ты собираешься быть таким? Почему?

8. Считаешь ли ты, что тебя и впредь будут все обижать? Долго ли это еще будет продолжаться? Почему?

9. Нравится ли тебе быть задирой? Почему?

10. Как ты относишься к тому, что тебя обижают?

Помни:

Чтобы разобраться в себе, нужно быть предельно честным. Только в этом случае мы можем увидеть, какие мы есть на самом деле, без прикрас. А это означает, что мы не должны считать себя или других «плохими» или «хорошими». Когда чувствуешь себя плохим, это лишь вызывает чувства ненависти, вины и страха. Сравнивая себя или кого-то другого с неким положительным образцом, мы лишь создаем конфликт между желаемым и действительным. Если же мы честно и непредвзято, без осуждения посмотрим на себя, то узнаем себя лучше и поймем, почему мы такие.

Заключение

Девиантное поведение определяется как система поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин обуславливающих различные девиации, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы.

Можно выделить следующие социальные факторы, воздействующие на формирование личности:

- 1) семья (социально-экономический статус родителей; отношения в семье; ценностные ориентации родителей, братьев, сестер; особенности воспитания подростка.
- 2) школа (отношение к учебе; отношения с учителями; положение ребенка в классе; ценностные ориентации одноклассников; друзья: социальное положение друзей; положение ребенка в группе друзей; ценностные ориентации друзей).

При этом большую роль среди указанных причин играют характерологические особенности. Речь идет о так называемых акцентуациях характера, проявляющихся в подростковом возрасте и влияющих на поведение подростков. Акцентуации характера - это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего

обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий («места наименьшего сопротивления» в структуре акцентуаций, так называемые «негативные» свойства акцентуаций) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим («позитивные свойства» акцентуаций характера). Поэтому закрепление некоторых черт характера мешает подростку адаптироваться в окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения акцентуаций характера рассматриваются в качестве предпосылок девиантного поведения подростков.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим повышение эффективности предупреждения девиантного поведения подростков относятся следующие условия:

- информационно-просветительская работа с родителями, в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками;
- информационно-просветительская работа с педагогами, в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;
- развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путем включения его в психологический тренинг.

Педагог должен помочь подростку разобраться в своих отношениях с окружающими и начать строить эти отношения, разрешая возникающие конфликты с пользой для себя и других; понять, что с вами происходит, чем вызвано то или иное отношение к вам окружающих и ваше к ним; узнать свои сильные и слабые стороны и научиться использовать и те, и другие; строить самого себя и влиять на свою жизнь.

Для того чтобы занятия протекали наиболее эффективно, чтобы каждый извлекал из них как можно больше пользы для себя, можно ввести несколько правил поведения и работы в нашей группе:

1. Правило активности и ответственности каждого за результаты работы в объединении: чем активнее будет каждый ребенок, чем больше он внесет в работу объединения, тем больше получит пользы все и он сам.
2. Правило постоянного участия в работе: для каждого подростка участие в работе обязательно.
3. Правило закрытости: то, что происходит в объединении, не обсуждается за его пределами.
4. Правило откровенности и искренности: дети должны попытаться быть самими собой, говорить то, что думают и чувствуют.

Обсуждение и принятие правил поведения имеет очень большое значение. Принятие правил группой означает взятие на себя ответственности за жизнь и работу группы. Это и есть, на мой взгляд, момент рождения группы.

Работа по предупреждению девиантного поведения должна проводиться комплексно, целостно как самим ребенком, с его семьей, так и с педагогами.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями. - М.: Просвещение, 1995. - 124 с.
2. Амманский М.А. Воспитательная работа с подростками. - М.: Наука, 1979. - 85 с.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - 4-е изд. - М.: Изд-во Магистр, 1999. - 96 с.
4. Базелюк В.В. Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными: Метод. рекомендации / Ред. Н.Н. Тулькибаева, Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Факел, 1997. - 27 с.
5. Белкин А.С. Внимание - ребенок! : причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. - Свердловск: Изд-во СПИ, 1981. - 170 с.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского педиатра. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
7. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
8. Гаврилова Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков. // Психологическая наука и образование. - 1997. - № 3. - С. 104-109.

9. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. - СПб.: Питер, 1994. - С. 7-12.
10. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Просвещение, 1996. - 147 с.
11. Дети с отклонениями в поведении / Под ред. И.А. Невского. - М.: Наука, 1987. - 182 с.
12. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. - М.: Социальное здоровье России, 1999. - 183 с.
13. Димов В.Д. Проблемы девиантного поведения российской молодежи // Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология, 1997. - № 3. - С. 45-55.
14. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками. - М.: Просвещение, 1989. - 205 с.

