

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к реализации решением Методического совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моделирование и дизайн»
(базовый уровень)
направленность – художественная**

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 10-15 лет

Составитель: Колоколова Маргарита Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара


г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Моделирование и дизайн»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025г.

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1.1. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы;• Отличительные особенности программы• Новизна программы• Педагогическая целесообразность программы• Нормативно-правовая база• Возрастные особенности обучающихся и условия приема• Сроки реализации программы• Форма обучения по программе• Формы организации учебно – воспитательного процесса• Формы организации деятельности детей на занятии• Методы и приемы, используемые при реализации программы• Воспитательная работа в рамках реализации программы• Работа с родителями в рамках реализации программы• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Моделирование и дизайн» 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля № 1 «Азбука швейного дела» 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля № 2 «Изготовление текстильных изделий для дома» 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля № 3 «Конструирование и моделирование одежды»	3-24
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 2.1. Методическое обеспечение программы 2.2. Воспитание 2.3. Условия реализации программы 2.4. Список литературы	24-34
3	Приложение	36- 41

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и дизайн» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей художественной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Данная программа предполагает дать основы знаний и навыков моделирования, конструирования и технологии изготовления швейных изделий, которые дадут возможность детям попробовать быть художником, дизайнером для самого себя, создавая свой индивидуальный стиль в процессе конструирования и моделирования швейных изделий, а некоторым из них определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка.

В наше время, ручного труда в жизни большинства школьников становится всё меньше и меньше. Человек, овладевший новым, более совершенным орудием труда, по своему развитию уже иной, более развитый человек. Сочетание обучения с приобщением практического вида труда призвано дать ребёнку возможность всестороннего развития мышления. При этом данные приёмы выполнения практических работ по обработке ткани хорошо развивают мелкие мышцы кистей рук (мелкая моторика).

Реализация программы способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса.

Программа востребована со стороны родителей и детей, заинтересованных в овладении практическими навыками моделирования и конструирования одежды.

Отличительные особенности программы

Данная программа, от уже существующих, отличается тем, что учебный материал учитывает новые способы и методы моделирования и конструирования швейных изделий. Большая часть занятий по программе отводится на выполнение проекта, когда шитье своими руками превращается в творческий процесс и учащиеся могут самостоятельно выполнить свои идеи и замыслы в реальные, конкретные изделия, а педагог выступает в роли консультанта.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в обучении не только навыкам шитья, моделирования и конструирования по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и навыкам самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделия с учетом особенности своей фигуры.

Программа предоставляет возможность обучающимся не только изучить технику конструирования и моделирования какой-либо вещи, но и применить их при проектировании предметов одежды, интерьера, и всего того, что окружает нашу жизнь.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что изучение навыков шитья происходит во время выполнения изделия. При этом выбор является самостоятельным, что предполагает индивидуальный подход на занятии к каждому учащемуся. Учитываются личные качества каждого ребенка, и способности усвоения изучаемого материала. Очень приветствуется в коллективе инициатива, проявление фантазии детей.

Программа направлена на формирование практических трудовых навыков, эстетического воспитания, расширение кругозора, освоение ручного и машинного шитья, конструирования, приобретения навыков работы с необходимыми инструментами.

Программа благотворно влияет на развитие мелкой пальцевой моторики, координации движений рук и глаз.

В конце каждого занятия проводится гимнастика для рук с целью уменьшения степени напряженности на органы зрения, снятия утомления.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Талантия» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 10-15 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Допускается дополнительный набор обучающихся на основании результатов собеседования.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часа на весь период обучения (36 недель в год)

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми

направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этап обучения	Количество часов неделю	Количество часов в год	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4	144	10-15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей ребенка через вовлечение в процесс конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правилам техники безопасности при работе на швейных машинах, колюще-режущими инструментами, электрооборудованием;
- научить основным приемам шитья;
- научить поэтапному изготовлению простых форм изделий: подставка, наволочка, поясные изделия;
- познакомить с видами одежды;
- научить правилам измерения человеческой фигуры;
- научить созданию эскиза модели изделия;
- обучить правилам построения чертежей и создания выкроек предметов одежды;
- научить изготавливать простые модели одежды;
- сформировать комплекс знаний основных элементов шитья, видов машинных и ручных швов, видов отделки и «фурнитуры»;
- обучить правилам выполнения влажно-тепловой обработки изделий.

Развивающие:

- развить способности слышать и принимать цели и задачи учебной деятельности;
- развить способности учащихся к поиску средств осуществления учебной цели и задач;
- развить способности решения проблем творческого и поискового характера;
- развить начальные формы рефлексии;
- развить способности конструктивно действовать в ситуациях успеха и неуспеха;
- развить способности использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей одежды;
- развить трудолюбие, терпение и аккуратность.

Воспитательные:

- воспитать условия для процесса формирования коллектива в объединении;
- воспитать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- воспитать эстетические потребности, ценности и чувства;
- воспитать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитать трудовые качества личности: самостоятельность, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- воспитать волевые качества личности: усердие, старательность, целеустремленность;
- воспитать способность объективно воспринимать результат работы своей и чужой.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- сформированное умение соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием;
- сформированное умение выполнять ручные швы, швы на швейной машине;
- сформированное умение строить схемы изделий, раскраивать детали, подбирать ткани;
- сформированное умение изготавливать шаблоны: квадрат, прямоугольник, треугольник, полоска, шестиугольник, ромб с углом 60;
- сформированное умение изготавливать чертеж выкройки швейного изделия;
- сформированное умение определять название и форму деталей кроя;
- сформированное умение подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- сформированное умение соблюдать последовательность операций по изготовлению изделия;
- сформированное умение выбирать модель, выполнять эскиз и работать с журналами;
- сформированное умение правильно определять нормы расхода ткани, рационально использовать материал и время;
- сформированное умение сметывать детали, обрабатывать верхний срез, низ изделия, шаговый и средний шов;
- сформированное умение обрабатывать петли и пришивать пуговицы, втачивать застежки-молнии;
- сформированное знание о понятиях: «фурнитура», «прорезной карман», «вытачка», «пройма»;
- сформированное умение соблюдать правила влажно-тепловой обработки изделий.

Личностные результаты:

- сформированное умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- получение учащимися опыта информационной деятельности;
- использование закономерности эстетики в творчестве;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- получение учащимися опыта творческого труда и работы на результат;

- сформированное умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;
- получение учащимися опыта представлений о нравственных нормах и ценностного отношения социальной справедливости и свободе;
- устоявшаяся потребность в эстетике;
- устойчивый личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- устойчивая потребность в безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- сформированное умение самостоятельного применения знаково-символических средств для моделирования и создания моделей одежды;
- сформированное умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- сформированное умение выбора знаково-символических средств для моделирования игрушек;
- сформированное умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированное умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

Регулятивные УУД:

- сформированное умение планировать действия для достижения цели и задачи;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- корректировка и усложнение способов и условий действия, контроль и оценка творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха;
- сформированный художественный вкус и раскрытые творческие способности;
- сформированное умение поиска и выбора средств для достижения цели и задачи;
- сформированное умение находить и выбирать наиболее эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- выявление и корректировка способов и условий действия творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха;
- сформированное умение контролировать и принимать такие качества как: трудолюбие, терпение и аккуратность.

Коммуникативные УУД:

- сформированное умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- сформированное умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной цели и задачи на занятии.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (конкурсы, соревнования, турниры) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование,
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я»,	-методика диагностики личностного

	анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	роста воспитанника; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части программы.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: турнир, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Моделирование и дизайн».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос, турниры. Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой;

нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Способы определения результативности: итоговая аттестация, творческая работа.

Формой подведения итогов реализации программы является отчетная выставка работ обучающихся.

1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Моделирование и дизайн»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Азбука швейного дела	46	15	31
2.	Изготовление текстильных изделий для дома	22	2	20
3.	Конструирование и моделирование одежды	76	11	65
Всего		144	28	116

МОДУЛЬ 1 «АЗБУКА ШВЕЙНОГО ДЕЛА»

Реализация этого модуля направлена на расширение кругозора о швейном производстве, овладение умением чтения схем швов, приобретение навыков работы на швейной машине.

Осуществление обучения по данному модулю дает им возможность познакомиться с терминологией и характеристикой ручных и машинных швов, а также особенности работы на бытовой швейной машине. Обучающиеся самостоятельно изготавливают образцы ручных и машинных швов и применяют их в обработке узлов.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к простейшим швейным работам, развитие стремления разобраться в конструкции и желании выполнять образцы узлов швейных изделий (аксессуаров).

Задачи модуля:

- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами, бытовыми электроприборами в процессе всех этапов швейных работ;
- научить правилам организации рабочего места;
- изучить основные свойства материалов для изготовления аксессуаров;
- изучить терминологию швейных работ;
- изучить краткую характеристику ручных и машинных швов;

- обучить работе на швейной машине;
- научить выполнять по схемам ручные и машинные швы;
- научить работать с чертежом для изготовления простейших узлов швейных изделий.

МОДУЛЬ 2 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ДОМА»

Реализация этого модуля направлена на овладение навыков пошива кухонных изделий, также обучающие смогут закрепить знания о выполнении простых и сложных швов.

Цель модуля: формирование навыков культуры труда через овладение технологиями пошива швейных изделий.

Задачи модуля:

- обучить рациональному раскрою материалов для изготовления швейных изделий (аксессуаров);
- научить поузловой обработке домашнего текстиля;
- научить выполнять сборку (монтаж) узлов швейных изделий;
- совершенствовать умения и навыки по отделке швейных изделий;
- способствовать воспитанию у обучающихся аккуратности, усидчивости и качественной работы при изготовлении изделий.

МОДУЛЬ 3 «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ»

В ходе изучения данного модуля, обучающиеся приобретут навыки самостоятельного создания эскизы и чертежи выкроек изделия. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него, что позволяет развивать конструкторские навыки, наглядно - образное мышление и творческих способностей.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области конструирования и моделирования швейных изделий.

Задачи модуля:

- изучить конструкции швейных аксессуаров различных практических назначений;
- обучить основам конструирования швейных изделий;
- научить выполнять моделирование одежды на основе идейно-художественного мышления;
- научить изготавливать чертеж выкройки швейного изделия.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Азбука швейного дела»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа
2.	Основы материаловедения.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
3.	Ручные швы и стежки.	10	3	7	Педагогическое наблюдение
4.	Машинные швы и строчки	12	3	9	Педагогическое наблюдение
5.	Влажно-тепловая обработка изделий	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.	Работа с фурнитурой	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Практическая работа
	Итого	46	15	31	

Содержание модуля № 1 «Азбука швейного дела»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Введение в программу «Моделирование и дизайн». Знакомство с содержанием программы. Правила работы с колющими и режущими инструментами, порядок на рабочем месте, правила поведения на занятиях в объединении.

Практика: Входная диагностика. Просмотр и обсуждение наглядных пособий и литературы.

Тема 2. Основы материаловедения.

Теория: Виды ткани по происхождению, по переплетению. Рекомендации по выбору ткани для определенного вида изделия. Рекомендации по уходу. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных, искусственных и синтетических волокон. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны.

Практика: Определение ткани по ее виду. Эскизы одежды из различных видов ткани различного назначения. Определение долевой нити, лицевой и изнаночной сторон в ткани, синтетических материалах Анализ прочности окраски материалов. Определение сырьевого состава материалов.

Тема 3. Ручные швы и стежки.

Теория: Виды ручных швов. Виды и правила выполнения ручных стежков (прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных). Технология выполнения ручных швов. Использование ручных швов в изготовлении швейных изделий.

Практика: упражнения в выполнении стежков (сметочные, копировальные, штопковочные, потайные) и швов («назад иголка», «через край», «тамбурный»). Самостоятельная работа на закрепление знаний.

Тема 4. Машинные швы и строчки

Теория: Беседа о возникновении швейных машин, инструктаж по технике безопасности во время работы, знакомство с устройством швейной машины, виды неисправностей. Терминология машинных строчек и швов, знакомство с устройством швейной машины и ее функции. Влияние натяжения нити на качество строчки и способы настройки.

Практика: наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, установка иглы в иглодержатель, регулировка натяжения верхней и нижней ниток, регулировка величины стежка. Упражнения на швейной машине, поставленной на холостой ход (правильное вращение махового колеса). Упражнение в выполнении стачного шва по бумаге на машинке с не заправленной ниткой. Выполнение машинных строчек и швов, отработка качества строчек.

Тема 5. Влажно-тепловая обработка изделий

Теория: термины влажно-тепловой обработки. Оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий. Технология влажно-тепловой обработки швейных изделий.

Практика: проведение влажно-тепловых работ.

Тема 6. Работа с фурнитурой

Теория: знакомство с понятием «фурнитура». Образцы фурнитуры (пуговицы, крючки, бусины, бисер, тесьма, атласные ленты и т. д.), назначение и применение их в декорировании изделий, способы крепления.

Практика: упражнения в пришивании фурнитуры, самостоятельная работа на закрепление знаний.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Творческая работа.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Изготовление текстильных изделий для дома»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изготовление текстильных бытовых изделий.	20	2	18	Педагогическое наблюдение
2.	Итоговое занятие	2	0	2	Выставка

	Итого	22	2	20	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание модуля № 2 «Изготовление текстильных изделий для дома»

Тема 1. Изготовление текстильных бытовых изделий.

Теория: Терминология ручных работ. Правила выполнения ручных работ. Понятие об орнаменте, цвете, композиции. Бытовые швейные изделия: виды и назначение и подбор тканей. Показ образцов, рисунков готовых бытовых изделий. Виды сложных бытовых изделий. Обсуждение эскизов.

Практика: Выполнение ручных работ с наперстком. Подготовка ткани к работе. Обработка и заделка краев салфетки. Пришив кружева или тесьмы. Утюжка готовой салфетки. Изготовление простых и сложных бытовых изделий по выбору (фартуки, грелки для чайников, прихватки).

Тема 2. Итоговое занятие.

Практика: выставка работ обучающихся.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Конструирование и моделирование одежды»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Технический рисунок и общие правила измерения фигуры. Работа с выкройкой.	20	4	16	Педагогическое наблюдение
2.	Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий. Юбка.	30	2	28	Педагогическое наблюдение
3.	Конструирование, моделирование и изготовление брюк.	20	4	16	Педагогическое наблюдение
4.	Декоративные отделки к своим изделиям, выжигание на ткани.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие.	2	0	2	Показ изделий
	Итого	76	11	65	

Содержание модуля № 3 «Конструирование и моделирование одежды»

Тема 1. Технический рисунок и общие правила измерения фигуры. Работа с выкройкой.

Теория: Понятие о золотом сечении. Показ иллюстраций. Правила снятия мерок. Таблица размеров. Знакомство с выкройкой, лекалом. Рассказ о назначении, применении и хранении лекал.

Практика: Рисование эскизов моделей. Снятие мерок друг с друга. Выполнение рисунка по схеме 3:5. Копирование выкроек, изготовление лекал, увеличение и уменьшение выкроек. Самостоятельная работа по разработке выкроек и на закрепление знаний.

Тема 2. Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий. Юбка.

Теория: стиль и имидж (понятие стиля эпохи, понятие моды и пропорции фигуры, стиль в одежде). Рекомендации по выбору ткани, отделке и фурнитуре. Правила измерения фигуры. Моделирование юбки на основе прямой по своим параметрам. Особенности построения и рекомендации по выбору ткани.

Практика: снятие мерок, построение и выполнение расчетов на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Обмеловка, раскрой ткани и сметывание деталей кроя. Примерка, внесение исправлений, обработка срезов. Пошив и окончательная влажно - тепловая обработка изделий. Технические требования к выполнению операций ВТО и режимы. Обработка шва юбки застежкой «молния». Обработка верхнего среза юбки поясом. Дублирование пояса. Отделка низа юбки. Пришивание фурнитуры.

Тема 3. Конструирование, моделирование и изготовление брюк.

Теория: виды брюк. Снятие мерок. Изготовление индивидуальной выкройки. Раскрой изделия и подготовка брюк к примерке. Примерка и внесение корректив. Пошив брюк и ВТО.

Практика: снятие мерок. Построение чертежа по индивидуальным меркам. Моделирование изделия. Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки, обмеловка, раскрой ткани и сметывание деталей кроя. Примерка, внесение исправлений. Обработка боковых срезов и вытачек. Обработка застёжки изделия. Обработка верхнего среза брюк поясом. Дублирование пояса. Обработка нижнего среза. Влажно – тепловая обработка.

Тема 4. Декоративные отделки к своим изделиям, выжигание на ткани.

Теория: Виды современных декоративных отделок текстиля. Подбор ткани по фактуре, по цвету для декоративных отделок изделий. Приемы выжигания. Техники безопасности при работе с инструментами для выжигания.

Практика: Выбор ткани. Выбор узора, изготовление шаблонов. Тренировочные упражнения на образцах. Выполнение декоративного изделия (воротник, воланы, платочек, салфетка, цветы и т. д.).

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: демонстрация готовых изделий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа «Сфера», социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности обучающихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

– лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

– диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

– игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

– различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

– выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

– I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

– II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа:

проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

– III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

– IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

– в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

– в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах,

окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих

детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для успешной работы требуется достаточное обеспечение инвентарем и наличие учебной аудитории.

Для работы обучающихся необходимо иметь:

- швейные машинки;
- оверлок;
- манекен;
- утюг;
- гладильная доска;
- школьная доска;
- миллиметровая бумага для построения выкроек;
- ножницы;
- распариватель;
- бумажный клей-карандаш;
- простой карандаш, маркеры;
- линейка;
- мел для обрисовки деталей на ткани;
- иголки, булавки;
- нитки различных цветов;
- декоративные элементы;
- демонстрационный материал;
- ноутбук/экран и проектор/телевизор
- **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- плакаты с цветовыми схемами;
- фотографии, журналы мод, иллюстрации;

- готовые изделия;
- Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование и дизайн» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения

2.4. Список литературы

1. Амирова Э. К. Конструирование одежды. М. Мастерство.2022г.
2. Антипина Е.С., Сафронова М.В. «Конструирование брюк. Женские брюки: учебное пособие» СПб.:ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2020г.
3. Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. «Конструктивное моделирование одежды» М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
4. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея. М. Академия 2019г.
5. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия 2020г.
6. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия 2021г.
7. Захаржевская Р. В. История костюма. От античности до современности. М.2022г.
8. Куликова А.Г. «Школа шитья». М.,2022г.
9. Солнцева А.В. «Азбука шитья. От простого к сложному». М., 2022г.
10. Сохачевская В.В. Художественный текстиль. Материаловедение и технология.М.Владос. 2020г.
11. Топоровская Н.А. «Брюки. Юбки. Лучшие модели» М.,2019г.
12. Труханова А. Т. Технология женской и детской одежды. М. Академия.2020г.
13. Трухановма А., Амирова Э., Сакулина О., Сакулин Б. Технология швейных изделий. М.Академия.2022
14. Энциклопедия. История моды, костюма и стиля». М.2021 г.
15. Журналы мод различных изданий.

Интернет-ресурсы

1. <https://l-a-b-a.com/blog/show/33>

2. <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
3. <https://www.livemaster.ru/masterclasses/shite/krojka-i-shite>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы к программе
«Моделирование и дизайн» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Концертно-игровая программа, посвященная Дню города «Во славу города родного»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
3.	Родительские собрания в творческих коллективах МБУ ДО ДЮЦ «Организация учебно-воспитательного процесса в творческом объединении»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Родители обучающихся
4.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Родители, обучающиеся
5.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
6.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся групп среднего и

				старшего школьного возраста
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека	Сентябрь- октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
8.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
9.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
10.	Вечер отдыха, посвященный Дню пожилого человека «Мудрость сияющих глаз»	Октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Родители, обучающиеся
11.	Концертная программа, посвящённого Дню народного единства «Россией мы едины!»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
12.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Прекрасно и нежно звучит слово – мама»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Родители, обучающиеся
13.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея Волонтёрский отряд «Пилигримовцы

14.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
15.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
16.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
17.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
18.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
19.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
20.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
21.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
22.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся

23.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
24.	Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
25.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
26.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
27.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
28.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
29.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь-февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
30.	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
31.	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню Защитника Отечества «Жизнь во славу Отечества»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
32.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся

33.	Районная военно-спортивной игра «Защитники Отечества»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
34.	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
35.	Районная военно-спортивной игра «Защитники Отечества»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
36.	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню «Только с этого дня начинается в мире весна»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
37.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
38.	Конкурсно - игровая программа «Масленица хороша – широка ее душа»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
39.	Театрализованное представление «Вспоминаем русские обычаи, вспоминаем нашу старину»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Родители, обучающиеся
40.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
41.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея

42.	Отчетные концерты творческих коллективов	Апрель-май	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся, родители
43.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
44.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
45.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся
46.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Обучающиеся Совет музея
47.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	в течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Наставляемые
48.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	в течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Колоколова М.И.	Наставляемые