

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»**  
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного  
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара  
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: [piligrim-samara@mail.ru](mailto:piligrim-samara@mail.ru)

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета Центра

от «27» августа 2016 г. Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

А.С. Поршин

2016 г.

Введено в действие приказом

от «29» 08 2016г. № 180-09

**Образовательная программа**  
**МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара**  
**на 2016-2018 учебный год**

г.о. Самара

## Информационная карта образовательной программы

### МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

<b>1</b>	<b>Полное название</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Пилигрим» имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
<b>2</b>	<b>Автор-составитель программы</b>	Поршин А.С., директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о.Самара
<b>3</b>	<b>Дата создания</b>	2015 год – первая редакция 2016 год - вторая редакция
<b>4</b>	<b>Направление деятельности</b>	многопрофильная
<b>5</b>	<b>Сроки реализации</b>	2016-2018 гг.
<b>6</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	от 6 до 21 года
<b>7</b>	<b>Цель программы</b>	формирование в учреждении образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, создающей условия для реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
<b>8</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие положения</li><li>2. Цели и задачи образовательной программы</li><li>3. Особенности образовательной программы</li><li>4. Условия реализации образовательной программы</li><li>5. Механизм реализации образовательной программы</li><li>6. Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса.</li><li>7. Средства обучения</li></ol>

		<p>8. Инновационная деятельность</p> <p>9. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы</p> <p>10. Список используемой литературы</p>
<b>9</b>	<b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» единого воспитательного культурно-образовательного пространства путем объединения усилий центра, школ, дошкольных учреждений, содружества детей и родителей;</li> <li>- создание постоянного детского коллектива;</li> <li>- успешная социальная адаптация обучающихся, положительная динамика личностного роста каждого воспитанника;</li> <li>- повышение уровня и качества занятости детей и подростков в различных видах культурной деятельности;</li> <li>- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура, - осознающей собственную ценность, сочетающую творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, необходимый объем профессиональных знаний и умений для осознанного выбора профессии;</li> <li>- экологическое просвещение и формирование экологической культуры детей в области охраны труда и окружающей среды;</li> <li>- физическое воспитание подрастающего поколения и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>- повышение престижа и значимости здорового образа</li> </ul>

		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня несовершеннолетней преступности, наркомании и прочих социальных патологий путем духовного обогащения личности ребенка через приобщение его к различным видам деятельности;</li> <li>- самореализация подростков через участие в конкретных делах на благо общества, государства в деле увековечивания памяти погибших при защите Отечества в годы ВОВ;</li> <li>- освоение различных видов деятельности в полевых условиях (туристические умения и навыки, изучение полевых приборов);</li> <li>- выработка уважительного отношения к истории своей Родины и осознание собственного долга перед Отечеством;</li> <li>- повышение интереса к истории ВОВ;</li> <li>- приобретение подростками навыков самоорганизации, коммуникабельности, самообслуживания, исполнительности и применение на практике при участии в поисковой деятельности: как исследовательской, так и во время полевых поисковых экспедиций;</li> <li>- рост рейтинга учреждения в социуме.</li> </ul>
--	--	--

## 1. Общие положения

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта», предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Является эффективным инструментом социального контроля и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени подростков.

Образовательные отношения в системе дополнительного образования строятся на следующих принципах:

- 1) обеспечение права каждого человека на дополнительное образование, недопустимость дискриминации;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 3) свобода выбора получения дополнительного образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- 4) предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 5) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательного учреждения;

б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере дополнительного образования.

**Нормативно-правовую основу образовательной программы составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726 – Р от 04.09.2014)
- План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р )
- Приказ Минспорта России от 12.09.2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»
- Приказ Минкультуры РФ от 12.03.2012 г. № 156 – 166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12 2006 № 06 – 1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих образовательных программ, а также оценочных и методических материалов, определяющих объем и содержание дополнительного образования определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

## 2. Цели и задачи образовательной программы

Согласно ст. 12 закона РФ «Об образовании в РФ» образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целью образовательной программы является формирование в учреждении образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, создающей условия для реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

*обучающихся и их родителей (законных представителей)* в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

*общества и государства* в обеспечении необходимых условий для расширенного воспроизводства знаний, мотивации обучающихся к самообразованию, развития их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Основными задачами образовательной программы являются:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.



2. Осуществление образовательного процесса с учетом требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся, с использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
3. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Учреждения.
4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. Создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов.
5. Интеграция дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, создание условий для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей.

### **3. Особенности образовательной программы**

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Дополнительные образовательные программы направлены на духовно-ценностные ориентиры мировой и отечественной культуры, патриотизм, нравственность, развитие познавательной активности, интереса к обучению и формирование привычки к систематическому труду, на развитие специальных способностей обучающихся; на углубление и расширение знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности; на формирование ключевых компетентностей личности; на формирование представления о природе, обществе и человеке, соответствующих современному уровню знаний.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные образовательные программы осваиваются в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, презентации творческих и исследовательских проектов, концертных выступлений и других, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Срок реализации программ от 1 года до 5 лет.

Разнонаправленность образовательных программ расширяет воспитательные возможности. Образовательный процесс в Учреждении представляет:

- специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности обучающихся;

- носит личностно-ориентированный характер и основан на индивидуальном запросе обучающихся;

- свободный выбор дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворение творческих и образовательных потребностей;

- избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе объединений, Учреждения;

- большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности;

- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;

- стимулирование творческой активности, развитие способности к самостоятельному решению проблем и самообразованию;

- активное усвоение содержания образования, профессиональная ориентация подростков;

- обучение детей в тех или иных формах осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

В зависимости от возраста, психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики образовательного направления в образовательном процессе творческих объединений Центра используются такие формы организации занятий как:

*для детей младшего школьного возраста:*

- сюжетно-ролевая игра;

- игра-путешествие;

- театрализованное занятие;

*для детей среднего школьного возраста:*

- учебная игра;
- творческий проект;
- конкурс;
- экскурсия;
- занятие концерт (соревнование);

*для детей младшего школьного возраста:*

- презентация;
- конференция;
- защита творческого проекта;
- деловая игра) и т.д.

Для отслеживания развития способностей обучающихся в Центре развития осуществляется мониторинг в течение всего периода обучения по критериям качественного их проявления.

Образовательный процесс предусматривает знакомство обучающихся с национальными традициями, их приобщение общечеловеческим духовным ценностям, воспитание культуры поведения и общения, через проведение бесед на нравственные и эстетические темы, организацию и проведение праздников, концертных программ, участие в городских и областных конкурсах и фестивалях.

#### **4. Условия реализации образовательной программы**

Образовательная деятельность для детей в возрасте от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года) осуществляется бесплатно, во время, свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с утвержденными учебным планом, дополнительными образовательными программами и расписанием занятий.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятия

устанавливается от 30 до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся с перерывом не менее 10 минут.

Набор в детские объединения осуществляется с 1 по 15 сентября посредством проведения Дней открытых дверей, презентаций опыта работы объединения, творческих встреч, акций, бесед с классными руководителями и родителями. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные, праздничные дни и каникулы. В каникулярное время осуществляется работа по индивидуальным программам и планам, открываются в установленном порядке лагеря и туристские базы, проводятся профильные смены, экскурсии, походы.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, на базе школ Кировского района и города по договору с ними. Имеются кабинеты, необходимое дидактическое и материально-техническое оснащение для занятий. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности. Организация работы детских объединений на базе общеобразовательных учреждений обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, как в содержании образования, так и в ресурсном обеспечении.

Вышеперечисленные условия реализации образовательной программы, особенности образовательного процесса Центра способствуют созданию благоприятных условий (комфортной среды) для совместной деятельности педагогов и детей и формированию эффективной системы организации образовательного процесса полностью соответствующей запросам социума.

## **5. Механизм реализации образовательной программы**

Документом, регламентирующим планирование и организацию образовательного процесса в Учреждении, является учебный план, составленный в соответствии с Уставом, целями и задачами дополнительного образования. Учебный план отражает реализацию образовательных программ и имеет следующую структуру:

- количество учебных групп и их наполняемость;
- продолжительность занятий;
- педагогическую нагрузку (в год, месяц, неделю);
- период обучения по программе;
- образовательные области.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании «Положения об аттестации обучающихся», критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

В Учреждении разработаны следующие образовательные уровни:

- высокий (оптимальный) уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний (допустимый) уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий (критичный) уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности: культура поведения;

аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность).

## **6. Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса**

### Формы обучения

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

### Формы занятий:

а) занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные):

— тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

— комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);

— игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);

— итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

— учебные экскурсии;

— практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;

— походы, слеты, соревнования, фестивали, концерты и др.;

в) различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с воспитанниками детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в Центре являются:

- выставки,
- концерты, спектакли,
- состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности Центра, как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка.

Методическую основу педагогических технологий составляют:

- дифференциация,
- индивидуализация,

- интеграция обучения.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Применение педагогических технологий направлено, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности путём решения образовательных задач.

#### Способы организации совместной деятельности педагога и обучающихся

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.

На этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, игра.

На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование, упражнения, практическая работа, игра.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт, соревнования.

Сочетание методов образует методику образовательной деятельности ДЮЦ «Пилигрим».

#### Наиболее распространенные методики обучения в Центре:



- методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);
- методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;
- методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей) и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;
- методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

## **7. Средства обучения**

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные: учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные: реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции, туристский и спортивный инвентарь, специальное оборудование и т.д.;
- аудиальные: музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, МРЗ-диски и др.

- аудиовизуальные: проектор, экран, компьютер, телевизор, видеоманитофон, DVD-центр, видеофильмы и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения: компьютеры, телекоммуникационные сети, компьютерные программы.

## **8. Инновационная деятельность**

Поиск и реализация путей развития в решающей степени обеспечивает долговременность и эффективность любой педагогической системы. Одним из таких путей развития Центра является деятельность по непрерывному совершенствованию и обновлению содержания образования.

В рамках Программы развития Центра организована работа по коррекции имеющихся дополнительных образовательных программ, разработке и внедрению современных методов работы с детьми.

В целях формирования в учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства в Центре проводится работа по применению здоровьесберегающих технологий обучения, учитывающих индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, формирующих у детей мотивацию здорового образа жизни.

Эффективность коррекции образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий выражается в более успешном социально-личностном развитии воспитанников объединений (повышается самооценка, формируется мотивация здорового образа жизни) в сочетании с высокими академическими успехами (повышается успеваемость), улучшение самочувствия.

В процессе разработки находятся программы по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизиологических, социально-характерологических и эмоциональных особенностей детей данной категории.

Особое место в работе Центра уделяется развитию военно-патриотического направления деятельности. На протяжении многих лет в Центре работает поисково-экспедиционный клуб «Поиск».

С первых экспедиций деятельность клуба рассматривалась не только как отдавание долга перед погибшими за свободу и независимость нашей страны, но и как инструмент воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, возможности привить чувство гордости за ратную историю нашей страны, уважения к ветеранам ВОВ.

Работа по увековечиванию памяти защитников Отечества, в том числе поисковая, - многогранная деятельность, требующая взаимодействия многих структур и ведомств, органов военного управления, органов внутренних дел, редколлегий Книг Памяти, органов местного самоуправления.

Поисковое движение решает комплекс важнейших государственных задач: увековечение памяти защитников Отечества, установление имен и судеб погибших, восстановление исторических событий.

В Центре ведется большая работа по обобщению и трансляции опыта работы по организации деятельности поисковых объединений, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Под руководством педагогов дополнительного образования и сотрудников Центра реализуются следующие проекты:

- «Увековечение памяти Самарцев, погибших на Карельской земле в годы Вов» (Актив музея);
- «Центр мечты, который претворим в жизнь» (туристско-краеведческое направление);
- «Пилигрим - территория счастливого детства» (художественно-эстетическое направление)
- «Напиши письмо солдату» (Пресс-центр «Будь в Центре»)
- «Живет Победа в поколениях» (Актив музея)
- Проектная инициатива «Юный предприниматель»
- «Творцы Победы» (Актив музея)
- «Рядом с нами живут ветераны» (создание опорного пункта помощи ветеранам 37-го гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно-десантного корпуса).

- «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца (Актив музея)
- Социально-образовательный проект-кинолекторий «Времен связующая нить» (Актив музея)
- Досуговый проект «Наша новая дискотека»

Проектная деятельность в Центре воспитывает готовность и способность учащихся к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развивает умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом общекультурных и нравственных ценностей; способствует владению языковыми средствами: умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; развивает навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Столкнувшись с проблемой отслеживания результатов образовательной деятельности в творческих объединениях, педагоги Центра начали работу по подбору механизма контроля качества обучения. Наиболее приемлемой моделью контроля качества обучения был выбран педагогический мониторинг.

**Педагогический мониторинг** согласно определению Т.В.Ильина: «Непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности».

В настоящее время ведется подбор и разработка документации -

(разработана мониторинговая карта по исследованию качества образовательного процесса в творческих объединениях Центра), для последующего внедрения и реализации данного направления деятельности.

Мониторинговая карта по исследованию качества образовательного  
процесса в творческом объединении

№	критерии	параметры	цель	методы	ответственный	результат

Мониторинг в Центре предполагается проводить по следующим направлениям:

1. Педагогические кадры

Параметры:

- ❖ мотивация к педагогической деятельности;
- ❖ курсовая подготовка и переподготовка;
- ❖ уровень педагогического мастерства.

2. Обучающиеся

Параметры:

- ❖ психологическая комфортность;
- ❖ удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом;
- ❖ мотивация к образовательной деятельности;
- ❖ уровень сформированности умений и навыков обучающихся.

3. Родители

Параметры:

- ❖ социальное положение;
- ❖ удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом;
- ❖ мотивация к взаимодействию с педагогическим коллективом и администрацией Учреждения.

Все направления мониторинга в Учреждении взаимосвязаны и представляют собой общую систему мониторинга образовательного процесса.

Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования как наиболее современного, дидактически обоснованного способа

отслеживания результатов образовательно-воспитательной деятельности обучающихся.

## **9. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляются как

- результаты обучения в предметной области – получение детьми специальных знаний, умений и навыков;
- результаты развития – развитие у детей общих и специальных способностей;
- результаты воспитания личности – развитие личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара реализуется в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по договору о взаимоотношениях и направлена на формирование портрета выпускника основной школы.

Выпускники одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений, прошедшие полный курс одной или нескольких дополнительных образовательных программ МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, являются выпускниками МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

В целях создания оптимальных условий для реализации программ дополнительного образования детей, удовлетворяющих современным запросам социума на образовательные услуги в числе приоритетов деятельности Центра в рамках реализации разработанной Образовательной программы, следует назвать:

- создание в МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» единого воспитательного культурно-образовательного пространства путем объединения усилий Центра, школ, дошкольных учреждений, содружества детей и родителей;
- создание постоянного детского коллектива;

- успешная социальная адаптация обучающихся, положительная динамика личностного роста каждого воспитанника;
- повышение уровня и качества занятости детей и подростков в различных видах культурной деятельности;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура, - осознающей собственную ценность, сочетающую творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, необходимый объем профессиональных знаний и умений для осознанного выбора профессии;
- экологическое просвещение и формирование экологической культуры детей в области охраны труда и окружающей среды;
- физическое воспитание подрастающего поколения и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- повышение престижа и значимости здорового образа жизни;
- снижение уровня несовершеннолетней преступности, наркомании и прочих социальных патологий путем духовного обогащения личности ребенка через приобщение его к различным видам деятельности;
- самореализация подростков через участие в конкретных делах на благо общества, государства в деле увековечивания памяти погибших при защите Отечества в годы ВОВ;
- освоение различных видов деятельности в полевых условиях (туристические умения и навыки);
- выработка уважительного отношения к истории своей Родины и осознание собственного долга перед Отечеством;
- повышение интереса к истории ВОВ;
- приобретение подростками навыков самоорганизации, коммуникабельности, самообслуживания, исполнительности и применение на практике при участии в поисковой деятельности: как исследовательской, так и во время полевых поисковых экспедиций;
- рост рейтинга учреждения в социуме.

## 10. Список используемой литературы

1. Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза школы: - М.: Педагогический поиск, 2000. - 160с.
2. Внутришкольное управление: единая система контроля, аттестации и повышения профессионального уровня учителя //Народное образование. – 2004.- № 4.- С. 92-103.
3. Воронина Г. А. Качественная оценка образовательного процесса: критерии и способы ее применения //Директор школы. - 2005. - N 1. - С. 59-62.
4. Климин С. О документах, регламентирующих контроль за воспитанием в образовательных учреждениях //Воспитание школьников. - 2004. -N3.-С. 10-13.
5. Кучер С. Н. Аттестационная экспертиза в общеобразовательном учреждении: проблема оценки качества подготовки выпускников //Школьные технологии. - 2004. - N 1. - С. 103-109.
6. Кучеренко Е. Критерии оценки уровня обученности и качества знаний // Директор школы. - 2004. - N 7. - С. 41-45.
7. Литвиненко Н. О критериях успешности обучения //Искусство в школе. - 2005. - N 6. - С. 32-39.
8. Лукьянова М. Удовлетворенность образовательным процессом как критерий деятельности школы //Народное образование. - 2003. - N 8. - С. 177-186.
9. Осмоловская И. Качество образования: критерии и показатели конкретной школы //Директор школы. - 2005. - N 3. - С. 25-31.
10. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса //Воспитание школьников. - 2006. - N 1. - С. 33-36.
11. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич.- Мн.: Современное слово, 2005.- 720 с.
12. Управление качеством образования /Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 448 с.
13. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.: Пед.общ-во России, 2000. – 316 с.



14. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-324 с.
15. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей . – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.- 288 с.
16. Левина С.А., Суслов Ю.Н., Белоусов Э.Г. Детский творческий центр: Организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.-126 с.
17. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития: 2004.- 304 с.
18. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. Москва: Агенство «Мегаполис», 2008.-392с.
19. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Москва: АНО «Диалог культур», 2007.-512 с.