

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail; sdo.piligrim@63edu.ru

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета Центра
от « 30 » 08 2024 г. Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»
Е.Н. Пупышева
09 2024 г.
Введено в действие приказом
от « 09 » 09 2024 г. № 239-09

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара на 2024-2026 учебный год

г.о. Самара

№	Содержание образовательной программы	№ страницы
1	Информационная карта образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара	3
2	Общие положения	7
3	Цели и задачи образовательной программы	10
4	Ведущие ориентиры и принципы образовательной программы	12
5	Особенности образовательной программы	16
6	Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ	21
7	Условия реализации образовательной программы	23
8	Механизм реализации образовательной среды	24
9	Предметно – пространственная среда	26
10	Характеристика образовательной деятельности	26
11	Содержание образовательной деятельности	28
12	Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса	32
13	Средства обучения	36
14	Инновационная деятельность	36
15	Мониторинг результативности	40
16	Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным программам	44
17	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	46
18	Информационное обеспечение	49
19	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	50
20	Управление реализацией программы	52
21	Список используемой литературы	54

1. Информационная карта образовательной программы

МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

1	Полное название	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Пилигрим» имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
2	Автор-составитель программы	Поршин А.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
3	Дата создания	2018 год – первая редакция 2020 год - вторая редакция 2024 год – третья редакция
4	Направление деятельности	многопрофильная
5	Сроки реализации	2024 - 2026 гг.
6	Возраст обучающихся	от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 3 лет до 21 года)
7	Цель программы	формирование в учреждении образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, создающей условия для реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
8	Краткое содержание программы	<ol style="list-style-type: none">1. Информационная карта образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара2. Общие положения3. Цели и задачи образовательной программы4. Ведущие ориентиры и принципы образовательной программы5. Особенности образовательной программы6. Показатели качества образования в вопросах

		<p>обучения, воспитания, развития учащихся в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Условия реализации образовательной программы 8. Механизм реализации образовательной программы 9. Предметно – пространственная среда 10. Характеристика образовательной деятельности 11. Содержание образовательной деятельности 12. Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса. 13. Средства обучения 14. Инновационная деятельность 15. Мониторинг результативности 16. Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным общеразвивающим программам 17. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы 18. Информационное обеспечение 19. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 20. Управление реализацией программы 21. Список используемой литературы
9	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p>	<p>На уровне учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективного механизма поддержки и развитие Центра как современной мобильной системы дополнительного образования, способной обеспечить уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности,

		<p>обладающей социально – нравственной устойчивостью, способностью к социальному самоопределению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нормативно – правовой базы развития учреждения с учетом потребностей стратегической ситуации и запросов социума и педагогов Центра. • Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства. • Совершенствование содержания и организации образовательного процесса. • Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса. • Содействие творческому раскрытию индивидуальности ребенка, повышению психологической компетентности родителей, профессиональному росту педагогов. • Наличие творческой атмосферы в коллективе. • Рост рейтинга учреждения в социуме. • Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения. • Наличие мониторинга результатов развития учреждения. • Многообразие видов культурной и творческой деятельности для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей).
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально – технической базы образовательного учреждения. • Создание финансово – экономических условий для развития. <p>На уровне учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешная самореализация в образовательной внеучебной деятельности. • Высокие творческие достижения детей. • Успешная социальная адаптация учащихся. • Повышение общей и коммуникативной культуры. • Расширение общекультурного кругозора. • Получение практических навыков в освоении видов деятельности. <p>На уровне педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. • Творческая самореализация в профессиональной деятельности. • Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью. <p>На уровне родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мотивации к сотрудничеству. • Повышение психолого – педагогической культуры.
--	--	--

2. Общие положения

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта», предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Является эффективным инструментом социального контроля и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени подростков.

Образовательные отношения в системе дополнительного образования строятся на следующих принципах:

1) обеспечение права каждого человека на дополнительное образование, недопустимость дискриминации;

2) гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

3) свобода выбора получения дополнительного образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;

4) предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

5) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательного учреждения;

б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере дополнительного образования.

Нормативно-правовую основу образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024)
- Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629
- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816
- Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642
- Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК2563/05
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР81/02вн
- Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196
- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих образовательных программ, а также оценочных и методических материалов, определяющих объем и содержание дополнительного образования определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

3. Цели и задачи образовательной программы

Согласно ст. 12 закона РФ «Об образовании в РФ» образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целью образовательной программы является формирование в учреждении образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, создающей условия для реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства в обеспечении необходимых условий для расширенного воспроизводства знаний, мотивации обучающихся к самообразованию, развития их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Основными задачами образовательной программы являются:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
2. Осуществление образовательного процесса с учетом требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся, с использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
3. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Учреждения.

4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. Создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов.
5. Интеграция дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, создание условий для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов в области применения электронного обучения, использования цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации программ.
7. Создание электронной информационно – образовательной среды, размещение учебно – методических материалов и обеспечение доступа к ним для участников образовательных отношений.
8. Обеспечение доступности образования обучающимися, посредством использования информационно – коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
9. Совершенствование диагностических методик для выявления творческих способностей обучающихся и мониторинга результативности освоения программ.
10. Разработка программ (модулей) и индивидуальных образовательных траекторий и методических материалов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
11. Совершенствование системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся.
12. Обновление содержания и форм организации эффективного досуга детей, активизация жизнедеятельности детских объединений.

4. Ведущие ориентиры и принципы образовательной программы

Концептуальные идеи Программы базируются с учетом тенденций развития российского образования в целом, регионально – в частности; на специфике деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим». Образовательная политика учреждения – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания, учитывая потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Опираясь на имеющиеся теоретические и практические наработки по созданию разнообразных моделей учреждения, определены концептуальные идеи:

- Идея синергетического подхода
- Идея гуманитарно – культурного подхода
- Идея личностно – деятельностного подхода
- Идея рефлексивного подхода
- Идея диалогического подхода
- Идея открытости образовательной среды
- Идея творчества
- Идея интегративности образования

Предоставленная система идей является стратегией развития учреждения. Тактика деятельности образовательного учреждения представляется рядом принципов.

Принцип реализации синергетического подхода:

- Принцип учета социальных, педагогических, психологических, духовно – нравственных факторов, определяющих характер и стиль организации жизнедеятельности учреждения;
- Принцип взаимодействия с внешней средой;
- Принцип непрерывного развития учреждения как открытой системы, становящейся фактором саморазвития всех субъектов образовательного пространства учреждения, их самореализация, самоопределение и др.;
- Принцип динамичности учреждения, определяющий ее непрерывную адаптацию к изменяющимся условиям;
- Принцип опоры на режим самоуправляемого развития учреждения.

Принцип реализации идеи **гуманитарно - культурологического подхода**:

- Принцип реализации образования в контексте мировой, национальной культуры;
- Принцип обращенности образовательного процесса к ребенку, насыщение содержания образования проблемами ребенка и его семьи;
- Принцип организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса не как совокупности мероприятий, а как система поддержки их индивидуальности и самобытности, содействие развитию их субъективных свойств;
- Принцип: от человека образованного к человеку культурному.

Принцип реализации **лично - деятельностного подхода**:

- Принцип приоритетности лично – смысловой сферы учащихся, педагогов в образовательном процессе;
- Принцип включенности личного опыта ребенка и педагога в образовательном процессе;
- Принцип культивирования уникального опыта ребенка и педагога;
- Принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия педагога, родителей, обучающихся (ценность коллективной работы);
- Принцип учета психолого – физиологических особенностей учащегося при построении образовательного процесса;
- Принцип переориентации процесса образования на постановку и решение учащимися познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и других задач;
- Принцип изменения позиции педагога – информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора.

Принцип реализации идеи **рефлексивного подхода**:

- Принцип критического отношения личности к самой себе и своей деятельности в прошлом, настоящем, будущем;

- Принцип субъективной активности личности;
- Принцип стимулирования субъектности всех участников образовательного процесса;
- Принцип: от монолога к диалогу, от манипулирования – к сотрудничеству.

Принцип реализации идеи открытости образовательной среды:

- Принцип одновременного (параллельного) включения социума в педагогическую среду учреждения учащихся, их родителей, педагогов в социум образовательного учреждения.

Принцип реализации идеи творчества:

- Принцип развития у всех субъектов образовательного процесса «Авторский позиции в культуре» (А.М. Лобок).

Принцип реализации идеи приоритета положительной обратной связи:

- Принцип использования всех имеющихся возможностей учреждения, ее субъектов, окружающего социума в достижении поставленных задач.

Принцип реализации интегрированности образования:

- Принцип интеграции содержания основного и дополнительного образования на всех уровнях;
- Принцип опоры в управленческой парадигме на функцию интеграции как системообразующую;
- Принцип интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса (администрации, родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, обучающихся, общественных организаций и др.)

Принципы сориентированы на личность ребенка и создание в Центре условий для развития его творческих способностей, свободное сотрудничество педагогов и родителей, т.е. целенаправленное содержание образования, обеспечивающего гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

5. Особенности образовательной программы

Образовательная деятельность строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара располагает оптимальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и другой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара направлена на:

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся;
- формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных

государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные образовательные программы осваиваются в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, презентации творческих и исследовательских проектов, концертных выступлений и других, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Обучение ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые реализуются в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ систематически обновляется и пополняется.

Основой построения содержания дополнительного образования в МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара являются принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание

- дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
 - принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);
 - принцип системности (предполагает преемственность знаний);
 - принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
 - принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
 - принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
 - принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
 - принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки,

свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются самой образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

Срок реализации программ от 1 года до 6 лет.

Разнонаправленность образовательных программ расширяет воспитательные возможности. Образовательный процесс в Учреждении представляет:

- специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности обучающихся;

- носит личностно-ориентированный характер и основан на индивидуальном запросе обучающихся;

- свободный выбор дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворение творческих и образовательных потребностей;

- избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе объединений, Учреждения;

- большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности;

- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- стимулирование творческой активности, развитие способности к самостоятельному решению проблем и самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, профессиональная ориентация подростков;
- обучение детей в тех или иных формах осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

В зависимости от возраста, психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики образовательного направления в образовательном процессе творческих объединений Центра используются такие формы организации занятий как:

для детей младшего школьного возраста:

- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- театрализованное занятие;

для детей среднего школьного возраста:

- учебная игра;
- творческий проект;
- конкурс;
- экскурсия;
- занятие концерт (соревнование);

для детей младшего школьного возраста:

- презентация;
- конференция;
- защита творческого проекта;
- деловая игра) и т.д.

Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыка по конкретному виду деятельности), метапредметного и личностного (определённые свойства

личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных целей, успешно взаимодействовать в социуме).

Для отслеживания развития способностей обучающихся в Центре осуществляется мониторинг в течение всего периода обучения по критериям качественного их проявления.

Образовательный процесс предусматривает знакомство обучающихся с национальными традициями, их приобщение общечеловеческим духовным ценностям, воспитание культуры поведения и общения, через проведение бесед на нравственные и эстетические темы, организацию и проведение праздников, концертных программ, участие в городских и областных конкурсах и фестивалях.

6. Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ

На уровне реализации дополнительных общеразвивающих программ для дошкольного возраста основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие умений наблюдать анализировать, сравнивать;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие практических навыков рисования, лепки, рассказывания;
- Воспитание положительного отношения к труду;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- Обеспечение преемственности между дошкольными и начальным образованием.

На уровне реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся начального общего образования основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- Сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия детей;

- Развитие толерантности обучающихся детских объединений как субъекта отношений с людьми, миром, с собой;
- Развитие инициативы младшего возраста;
- Развитие навыков сотрудничества и самостоятельного выбора;
- Обеспечение умственного развития;
- Развитие наглядно – образного мышления;
- Развитие индивидуальной компетентности ребенка;
- Сформированность готовности перехода на уровень основного общего образования.

На уровне реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся основного общего образования показателями качества дополнительного образования детей являются:

- Формирование социальной компетентности;
- Становление коммуникативных компетентностей;
- Организация проектной деятельности;
- Самоорганизация подростка;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Социально – правовая компетентность.

На уровне реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся среднего общего образования показателями качества дополнительного образования детей является уровень сформированности ключевых компетенций:

- Информационно – технологическая компетенция;
- Компетенция общения и социального взаимодействия;
- Компетенция познавательной деятельности;
- Компетенция ценностно – смысловой ориентации в мире;
- Компетенция интеграций знаний;
- Компетенция гражданственности;
- Компетенция самосовершенствования и саморазвития;

- Компетенция здоровьесбережения.

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени – значит быть готовым к этим преобразованиям. Среди проблем, требующих инновационного поиска в повышении качества образования, можно выделить следующие:

- Разработка и педагогически оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных, информационных технологий;
- Обновление программного обеспечения с учетом современного уровня развития соответствующих областей науки и культуры;
- Создание условий для реализации творчески – деятельного потенциала одаренных детей, а также детей имеющих опережающее развитие;
- Создание инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными способностями здоровья.

7. Условия реализации образовательной программы

Образовательная деятельность для детей в возрасте от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года) осуществляется бесплатно, во время, свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с утвержденными учебным планом, дополнительными образовательными программами и расписанием занятий.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятия устанавливается от 30 до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся с перерывом не менее 10 минут.

Набор в детские объединения осуществляется с 1 по 15 сентября посредством проведения Дней открытых дверей, презентаций опыта работы

объединения, творческих встреч, акций, бесед с классными руководителями и родителями. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные, праздничные дни и каникулы. В каникулярное время осуществляется работа по индивидуальным программам и планам, открываются в установленном порядке лагеря и туристские базы, проводятся профильные смены, экскурсии, походы.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, на базе школ Кировского района и города по договору с ними. Имеются кабинеты, необходимое дидактическое и материально-техническое оснащение для занятий. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности. Организация работы детских объединений на базе общеобразовательных учреждений обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, как в содержании образования, так и в ресурсном обеспечении.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара предлагает свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Вышеперечисленные условия реализации образовательной программы, особенности образовательного процесса Центра способствуют созданию благоприятных условий (комфортной среды) для совместной деятельности педагогов и детей и формированию эффективной системы организации образовательного процесса полностью соответствующей запросам социума.

8. Механизм реализации образовательной программы

Документом, регламентирующим планирование и организацию образовательного процесса в Учреждении, является учебный план, составленный в соответствии с Уставом, целями и задачами дополнительного образования.

Учебный план отражает реализацию образовательных программ и имеет следующую структуру:

- количество учебных групп и их наполняемость;
- продолжительность занятий;
- педагогическую нагрузку (в год, месяц, неделю);
- период обучения по программе;
- образовательные области.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании «Положения об аттестации обучающихся», критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

В Учреждении разработаны следующие образовательные уровни:

- высокий (оптимальный) уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний (допустимый) уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий (критичный) уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность).

9. Предметно – пространственная среда

Для развития личности обучающегося не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы имеет окружающая предметно – пространственная среда, которая является одной из важнейших составных частей образовательного пространства Центра.

Это понятие включает следующие элементы:

- Наличие специализированных кабинетов для проведения занятий соответствующего профиля: хореографический класс, актовый зал, кабинет изобразительного искусства, а также учебно – вспомогательных помещений (костюмерная, методический кабинет, душевые, раздевалка, кладовые и др.)
- Систему технического оснащения и дидактического обеспечения кабинетов;
- Санитарно – гигиеническое состояние помещений для занятий и учреждения в целом;
- Элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление фойе и актового зала, информационных и тематических стендов для учащихся и родителей, оформление двора).

10. Характеристика образовательной деятельности

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и другие). Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Группы могут быть различных направлений: интегрированные, двухпрофильные, комплексные, переменного состава.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» способствует реализации потребности детей в дополнительном образовании, таких как:

- Творческие (креативные) потребности
- Развитие индивидуальных способностей и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- Познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьной программы;
- Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительного образования решить проблемы в сфере общения или обучения;
- Профориентационные потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

В основу образовательной деятельности заложен принцип мотивационного развития личности ребенка, а в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и учащегося, творческое содружество единомышленников.

Для обучающихся обеспечена вариативность в выборе видов деятельности, общеразвивающих программ, объема, срока и темпа усвоения программ.

Обучение ведется на русском языке. Форма получения образования – очная с применением дистанционных технологий.

Порядок организации приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся определяется на основании муниципального задания и соответствующим локальным актом Центра: «Положение о правилах приема, учета, отчисления и перевода обучающихся в МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара»

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса», образовательной программой, учебным планом и расписанием занятий.

11. Содержание образовательной деятельности

Направления деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Художественная направленность

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно – эстетических и коммуникативных навыков.

Направление представляет собой широкий спектр разнообразной художественно-творческой деятельности в таких областях как:

- Хореография
- Театральное искусство
- Музыкальное творчество (вокальное и хоровое пение)
- Декоративно – прикладное и изобразительное искусство

Ожидаемые результаты:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектно – исследовательской деятельности.

Социально – гуманитарная направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптация личности в социуме; развитию детей дошкольного возраста и помогает подготовиться к школьному обучению, воспитание активной жизненной позиции, способности к лидерству, к осознанному социальному

выбору, обеспечивают доступность для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире)
2. Развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству)
3. Формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости
4. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»)

Физкультурно – спортивная направленность

Ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью.

Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для решения задач:

- Укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков;
- Формирование интереса к занятиям спортом, потребности к ведению здорового образа жизни;
- Воспитание дисциплинированности и трудолюбия;
- Развитие волевых качеств личности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований.
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Туристско - краеведческая направленность

Обучение предполагает изучение основ туризма, ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему.

Занятия формируют у детей стойкие мотивы, ориентированные на активный образ жизни, расширяют жизненное пространство у детей, способствуют усвоению туристических знаний, умений и навыков, повышающих общий уровень жизнеспособности, социальную адаптацию в обществе, отношение к туризму, как к неотъемлемому элементу здорового, полноценного образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня физической подготовки обучающихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету (в спортивном ориентировании и туризме).
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений по предмету (определенный объем знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе, литературе Самарской области).

5. Овладение основами проектно – исследовательской деятельности (в краеведении).

Естественно – научная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества учащихся, занимающихся по разнообразным программам дополнительного образования естественно-научной направленности.
2. Увеличение количества новых учащихся, ранее не занимавшихся дополнительным образованием.

3. Рост количества новых дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности.
4. Увеличение количества участников, призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня естественно-научного профиля.
5. Повышение результатов независимой оценки качества дополнительного образования.
6. Увеличение количества выявленных и поддержанных молодых талантов в области научной и исследовательской деятельности.

12. Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса

Формы обучения

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Формы занятий:

- а) занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные):
 - тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
 - комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);
 - игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
 - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);
- б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;
 - практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;
 - походы, слеты, соревнования, фестивали, концерты и др.;
- в) различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с воспитанниками детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в Центре являются:

- выставки,
- концерты, спектакли,
- состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности Центра, как комплекс способов, средств, методик и форм организации

образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка.

Методическую основу педагогических технологий составляют:

- дифференциация,
- индивидуализация,
- интеграция обучения.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Применение педагогических технологий направлено, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности путём решения образовательных задач.

Способы организации совместной деятельности педагога и обучающихся

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.

На этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, игра.

На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование, упражнения, практическая работа, игра.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт, соревнования.

Сочетание методов образует методику образовательной деятельности ДЮЦ «Пилигрим».

Наиболее распространенные методики обучения в Центре:

- методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);
- методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;
- методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей) и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;
- методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

13. Средства обучения

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные: учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные: реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции, туристский и спортивный инвентарь, специальное оборудование и т.д.;
- аудиальные: музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, МРЗ-диски и др.
- аудиовизуальные: проектор, экран, компьютер, телевизор, видеоманитофон, DVD-центр, видеофильмы и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения: компьютеры, телекоммуникационные сети, компьютерные программы.

14. Инновационная деятельность

Поиск и реализация путей развития в решающей степени обеспечивает долговременность и эффективность любой педагогической системы. Одним из таких путей развития Центра является деятельность по непрерывному совершенствованию и обновлению содержания образования.

В рамках Программы развития Центра организована работа по коррекции имеющихся дополнительных образовательных программ, разработке и внедрению современных методов работы с детьми.

В целях формирования в учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства в Центре проводится работа по применению здоровьесберегающих технологий обучения, учитывающих индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, формирующих у детей мотивацию здорового образа жизни.

Эффективность коррекции образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий выражается в более успешном социально-

личностном развитии воспитанников объединений (повышается самооценка, формируется мотивация здорового образа жизни) в сочетании с высокими академическими успехами (повышается успеваемость), улучшение самочувствия.

В процессе разработки находятся программы по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизиологических, социально-характерологических и эмоциональных особенностей детей данной категории.

Особое место в работе Центра уделяется развитию военно-патриотического направления деятельности. На протяжении многих лет в Центре работает поисково-экспедиционный клуб «Поиск».

С первых экспедиций деятельность клуба рассматривалась не только как отдавание долга перед погибшими за свободу и независимость нашей страны, но и как инструмент воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, возможности привить чувство гордости за ратную историю нашей страны, уважения к ветеранам ВОВ.

Работа по увековечиванию памяти защитников Отечества, в том числе поисковая, - многогранная деятельность, требующая взаимодействия многих структур и ведомств, органов военного управления, органов внутренних дел, редколлегий Книг Памяти, органов местного самоуправления.

Поисковое движение решает комплекс важнейших государственных задач: увековечение памяти защитников Отечества, установление имен и судеб погибших, восстановление исторических событий.

В Центре ведется большая работа по обобщению и трансляции опыта работы по организации деятельности поисковых объединений, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Под руководством педагогов дополнительного образования и сотрудников Центра реализуются следующие проекты:

- «Увековечение памяти Самарцев, погибших на Карельской земле в годы Вов» (Актив музея);

- «Центр мечты, который претворим в жизнь» (туристско-краеведческое направление);
- «Пилигрим - территория счастливого детства» (художественно-эстетическое направление)
- «Напиши письмо солдату» (Пресс-центр «Будь в Центре»)
- «Живет Победа в поколениях» (Актив музея)
- Проектная инициатива «Юный предприниматель»
- «Творцы Победы» (Актив музея)
- «Рядом с нами живут ветераны» (создание опорного пункта помощи ветеранам 37-го гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно-десантного корпуса).
- «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца (Актив музея)
- Социально-образовательный проект-кинолекторий «Времен связующая нить» (Актив музея)
- Досуговый проект «Наша новая дискотека»

Проектная деятельность в Центре воспитывает готовность и способность учащихся к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развивает умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом общекультурных и нравственных ценностей; способствует владению языковыми средствами: умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; развивает навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Столкнувшись с проблемой отслеживания результатов образовательной деятельности в творческих объединениях, педагоги Центра начали работу по подбору механизма контроля качества обучения. Наиболее приемлемой моделью контроля качества обучения был выбран педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг согласно определению Т.В. Ильина: «Непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности».

В настоящее время ведется подбор и разработка документации - (разработана мониторинговая карта по исследованию качества образовательного процесса в творческих объединениях Центра), для последующего внедрения и реализации данного направления деятельности.

Мониторинговая карта по исследованию качества образовательного
процесса в творческом объединении

№	критерии	параметры	цель	методы	ответственный	результат

Мониторинг в Центре предполагается проводить по следующим направлениям:

1. Педагогические кадры

Параметры:

- ❖ мотивация к педагогической деятельности;
- ❖ курсовая подготовка и переподготовка;
- ❖ уровень педагогического мастерства.

2. Обучающиеся

Параметры:

- ❖ психологическая комфортность;
- ❖ удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом;
- ❖ мотивация к образовательной деятельности;

- ❖ уровень сформированности умений и навыков обучающихся.

3. Родители

Параметры:

- ❖ социальное положение;
- ❖ удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом;
- ❖ мотивация к взаимодействию с педагогическим коллективом и администрацией Учреждения.

Все направления мониторинга в Учреждении взаимосвязаны и представляют собой общую систему мониторинга образовательного процесса.

Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования как наиболее современного, дидактически обоснованного способа отслеживания результатов образовательно-воспитательной деятельности обучающихся.

15. Мониторинг результативности

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно – воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы:

- Определение критериев качества реализации программы;
- Отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся для наиболее эффективной организации образовательной деятельности и коррекции образовательных программ педагогов.

Объект мониторинга	Инструментарий педагогического мониторинга
Обучающиеся	Диагностические карты; итоговая аттестация
Педагоги	Тестирование Открытые и контрольные занятия Опрос, наблюдение, анкетирование, анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней
Программно – методическое обеспечение	Анализ
Материально – техническое обеспечение	Инвентаризация средств

Система показателей мониторинга обучающихся включает следующие их группы:

- Сформированность умений и навыков;
- Воспитанность обучающихся;
- Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально – волевой, ценностно – мотивационной сфер личности обучающихся;
- Технологичность образовательной программы;
- Актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- Полнота реализации образовательной программы;
- Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Мероприятия по реализации мониторинга

№ п/п	Объект мониторинга	Содержание	Ответственность	Сроки
Педагогический мониторинг				
1	Совершенствование форм и методов организации занятий	Проведение открытых занятий, накопление и обобщение передового опыта, работа по самообразованию	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в течении учебного года
2	Кадровый состав	Количественные показатели состава педагогических работников. Анализ педагогических кадров (возраст, образование и т.д.)	Администрация	Ежегодно в течении учебного года
3	Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в работе педагогического, методического советах, мастер – классах, оформлении тематических стендов. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию	Администрация	Ежегодно в течении учебного года
4	Оценка эффективности профессиональной деятельности	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности, анализ сохранности контингента обучающихся	Методист	Ежегодно в течении учебного года
5	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом, который позволяет определить удовлетворенность педагога условиями труда и организацией деятельности учреждения	Администрация	Январь
6	Изучение психологического климата в коллективе	Анкетирование педагогов с последующим анализом, позволяющим установить, насколько комфортно чувствует себя педагог в коллективе	Методист	Ежегодно в течении учебного года
7	Диагностика достижений педагога	Банк достижений педагога, содержащий информацию, анализ, который позволяет отслеживать уровень и частоту наград педагога, активность его участия в конкурсах, выставках, фестивалях	Методист	Ежегодно в течении учебного года

Обеспечение образовательного процесса				
1	Анализ уровня обеспеченности учреждения методическими пособиями	Анализ имеющихся и поступающих пособий	Методист	Ежегодно
2	Оценка учебно – тематического планирования образовательных программ	Собеседование с педагогами	Заместитель директора по УВР Методист	Август
3	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление кабинетов, накопление дидактического материала	Администрация, методист	В течении учебного года
4	Выполнение Устава, правил внутреннего трудового распорядка	Контроль посещаемости, ведение педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины	Администрация	В течении учебного года
5	Обновление содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Заместитель директора по УВР Методист	Ежегодно
6	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации характеризующей результаты инновационных процессов	Директор Методист	Ежегодно
Мониторинг качества обучения				
1	Выполнение образовательной программы	Анализ выполнения образовательной программы, промежуточная аттестация обучающихся	Педагоги дополнительного образования Методисты	В течении года
2	Удовлетворенность обучающихся и их родителями организацией образовательного процесса	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)	Педагоги дополнительного образования Методисты	В течении учебного года
3	Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях	Банк данных достижений обучающихся	Педагоги дополнительного образования Методисты	В течении года
Психолого – педагогический мониторинг				
1	Мониторинг уровня адаптации обучающихся в группах нового набора	Диагностика уровня адаптации в группах нового набора к новым условиям, видам деятельности	Методист	Сентябрь - декабрь

2	Мониторинг развития познавательных процессов обучающихся, анализ готовности к обучению	Групповая диагностика развития познавательных процессов	Методист	Октябрь - декабрь
3	Мониторинг профиля одаренности обучающихся и уровня развития способностей, лежащих в основе одаренности	Диагностика профиля одаренности обучающихся и уровня развития способностей, лежащих в основе одаренности	Методист	В течении года
Характеристика социального состава обучающихся				
1	Исследование количественных показателей обучающихся	Анализ количества детей в объединениях, по направленностям, контроль сохранности контингента	Педагоги дополнительного образования Методисты	В течении года

16. Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным общеразвивающим программам

Интеллектуально – нравственные ориентиры личности:

- Имеет потребности в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, саморазвитии, самопознании;
- Осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- Знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- Владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- Разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- Интересуется общественно – политическими, социально – культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- Способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

- Владеет навыками интеллектуально – нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- Владеет метапредметными умениями:
 - может мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
 - может устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
 - способен формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
 - способен систематизировать, классифицировать, обобщать;
 - занимается самообразованием.
- Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решение проблем, выявление и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- Понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе обучения:
 - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
 - умеет слушать и слышать собеседника;
 - вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;
 - может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
 - стремиться к объективной самооценке;
- Владеет необходимыми для общения личностными качествами:
 - открытостью;

- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- стремится понять внутренний мир другого человека;
- Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

17. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара укомплектован квалифицированными кадрами, необходимыми для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В условиях модернизации дополнительного образования значительное место отводится ресурсному обеспечению качества образования.

Критериями и показателями качества кадрового обеспечения являются:

- Критерии качества управленческой деятельности (заинтересованность членов коллектива в достижении поставленных целей, политика подбора кадров)
- Критерии профессиональной компетенции педагога дополнительного образования
- Показатели социальной компетенции:
 - владение совместной, коллективной, профессиональной групповой деятельностью, сотрудничеством, общением;
 - способность действовать в коллективе с позиции других;
 - ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
 - личностная компетентность;
 - гуманистическая направленность педагогической деятельности;
 - владение приемами личного самовыражения;
- Показатели образовательной компетенции:
 - владение знаниями о способах и технологиях постоянного саморазвития;

- сформированность ценностного отношения к непрерывному профессиональному образованию;
- удовлетворенность образовательной деятельностью;
- развитие исследовательских навыков.

В МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара образовательный процесс осуществляет сплоченный профессиональный коллектив, состоящий из администрации (директор, заместитель директора), педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, методистов.

Количественный и качественный состав педагогических работников:

Внешних совместителей:

- Педагогов дополнительного образования – 5

Штатных работников:

Административно – управленческий персонал:

- Руководитель – 1
- Заместитель директора – 2

Педагогических работников:

- Педагогов дополнительного образования – 20
- Педагогов – организаторов – 2
- Методистов – 3
- Имеют высшую квалификационную категорию – 6
- Имеют первую квалификационную категорию – 2
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5
- Курсы профессиональной переподготовки – 4
- Курсы повышения квалификации – 20

Показатели уровня квалификации педагогов соответствует критериями для установки учреждению первой категории.

Возрастная характеристика педагогических работников:

Моложе 25 лет – 3

От 25 до 35 лет – 4

От 35 и старше – 22

Можно отметить, что в коллективе есть мудрость, педагогический опыт, авантюризм молодости, которые позволяют реализовывать творческие идеи.

Педагогический стаж работы:

До 2 лет – 3

От 5 до 10 лет – 1

От 10 – 20 лет – 9

От 20 и более – 7

Образование:

Средне – профессиональное – 4

Из них педагогическое – 0

Высшее профессиональное – 23

Из них имеют педагогическое образование – 10

Педагоги повышают свой образовательный уровень, обучаясь на курсах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации.

Отмечается низкая текучесть кадров и стабильность педагогического коллектива.

В процессе деятельности успешно реализуются задачи по созданию условий для комфортного педагогического общения, разностороннего развития и раскрытия творческих способностей.

Формированию творчески работающего педагогического коллектива способствует:

- Обеспечение оптимальной нагрузки педагогов;
- Совершенствование работы методических объединений, организация изучения современных методик обучения и диагностика качества обученности;
- Проведение семинаров по обмену опытом;
- Обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- Стимулирование, в т.ч. материальное, творческих поисков педагогов.

Педагоги Центра решают важную проблему творческого, физического развития личности, ее созидательных, познавательных способностей, в результате которых ребенок приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свое будущее. При наличии полноценных условий педагогический коллектив способен реализовать поставленные перед ним задачи, о чем свидетельствует положительная динамика в качественной характеристике педагогов, их достижениях в работе.

Возможные риски:

- Сложность внедрения в управленческий процесс функций интеграции по причине недостаточного количества теоретических работ по данной проблеме;
- Нестабильность в государственном финансировании реализации программы;
- Трудность формирования мотивации к инновационной деятельности педагога;
- Сложность формирования психологической готовности значительной части родителей к сотрудничеству с учреждением.

18. Информационное обеспечение

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

- МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара подключено к сети Интернет, имеет официальный информационный сайт: <http://dod-piligrim.ru/>;
- запись на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области» <https://navigator.asurso.ru/additional-education> ;
- публикуются ежегодные публичные доклады об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности в сети Интернет;
- МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара участвует в электронных мониторингах;

- для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ;
- МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара имеет официальное сообщество ДЮЦ «Пилигрим» в российской социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club195761985>; Telegram канал ДЮЦ «Пилигрим»: <https://t.me/piligrimsamara>;
- педагоги используют готовые прикладные мультимедиа средства в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.);
- педагоги используют самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, flash-ролики и др.);
- педагоги используют возможности Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы в социальных сетях, блога и др.).

19. Ожидаемые результаты

освоения образовательной программы

Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляются как:

- результаты обучения в предметной области – получение детьми специальных знаний, умений и навыков;
- результаты развития – развитие у детей общих и специальных способностей;
- результаты воспитания личности – развитие личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара реализуется в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по договору о взаимоотношениях и направлена на формирование портрета выпускника основной школы.

Выпускники одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений, прошедшие полный курс одной или нескольких дополнительных

образовательных программ МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим и успешно прошедшие итоговую аттестацию, являются выпускниками МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

В целях создания оптимальных условий для реализации программ дополнительного образования детей, удовлетворяющих современным запросам социума на образовательные услуги в числе приоритетов деятельности Центра в рамках реализации разработанной Образовательной программы, следует назвать:

- создание в МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» единого воспитательного культурно-образовательного пространства путем объединения усилий Центра, школ, дошкольных учреждений, содружества детей и родителей;
- создание постоянного детского коллектива;
- успешная социальная адаптация обучающихся, положительная динамика личностного роста каждого воспитанника;
- повышение уровня и качества занятости детей и подростков в различных видах культурной деятельности;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура, - осознающей собственную ценность, сочетающую творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, необходимый объем профессиональных знаний и умений для осознанного выбора профессии;
- экологическое просвещение и формирование экологической культуры детей в области охраны труда и окружающей среды;
- физическое воспитание подрастающего поколения и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- повышение престижа и значимости здорового образа жизни;
- снижение уровня несовершеннолетней преступности, наркомании и прочих социальных патологий путем духовного обогащения личности ребенка через приобщение его к различным видам деятельности;

- самореализация подростков через участие в конкретных делах на благо общества, государства в деле увековечивания памяти погибших при защите Отечества в годы ВОВ;
- освоение различных видов деятельности в полевых условиях (туристические умения и навыки);
- выработка уважительного отношения к истории своей Родины и осознание собственного долга перед Отечеством;
- повышение интереса к истории ВОВ;
- приобретение подростками навыков самоорганизации, коммуникабельности, самообслуживания, исполнительности и применение на практике при участии в поисковой деятельности: как исследовательской, так и во время полевых поисковых экспедиций;
- рост рейтинга учреждения в социуме.

20. Управление реализацией программы

В Центре постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, методисты, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные методические недели и семинары составляют основу методического обеспечения выполнения Программы. При организации контроля и учета результатов образовательной деятельности педагогический коллектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения, воспитания, развития.

Еженедельно по понедельникам проводится планерка администрации в присутствии заместителя директора; информационно – педагогические совещания, методические объединения – каждая третья среда месяца, заседание педагогического совета (август, декабрь, март, май).

Большое внимание уделяется качеству образования, которое рассматривается «как степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых услуг» или «как степень достижения

поставленных в образовании целей и задач». Реальные результаты образования рассматриваются:

- как оценка результатов самообразования
- как внешняя оценка результатов образования

Их можно разделить на результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях и процентах и работа МО, опытно – экспериментальная работа, методическая работа педагогов. Механизмом отслеживания результативности образовательной деятельности является мониторинг.

Оценка полноты и качества реализации Программы является основой для принятия различных управленческих решений, связанных с корректировкой хода выполнения программы. Такие решения принимаются по итогам контроля за образовательной деятельностью.

21. Список используемой литературы

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Москва: АНО «Диалог культур», 2007. -512 с.
2. Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза школы: - М.: Педагогический поиск, 2000. - 160с.
3. Внутришкольное управление: единая система контроля, аттестации и повышения профессионального уровня учителя //Народное образование. – 2004.- № 4.- С. 92-103.
4. Воронина Г. А. Качественная оценка образовательного процесса: критерии и способы ее применения //Директор школы. - 2005. - N 1. - С. 59-62.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития: 2004.- 304 с.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей . – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.- 288 с.
7. Климин С. О документах, регламентирующих контроль за воспитанием в образовательных учреждениях //Воспитание школьников. - 2004. -N3.-С. 10-13.
8. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-324 с.
9. Кучер С. Н. Аттестационная экспертиза в общеобразовательном учреждении: проблема оценки качества подготовки выпускников //Школьные технологии. - 2004. - N 1. - С. 103-109.
10. Кучеренко Е. Критерии оценки уровня обученности и качества знаний // Директор школы. - 2004. - N 7. - С. 41-45.
11. Левина С.А., Суслов Ю.Н., Белоусов Э.Г. Детский творческий центр: Организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.-126 с.
12. Литвиненко Н. О критериях успешности обучения //Искусство в школе. - 2005. - N 6. - С. 32-39.

13. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. Москва: Агенство «Мегаполис», 2008.-392с.
14. Лукьянова М. Удовлетворенность образовательным процессом как критерий деятельности школы //Народное образование. - 2003. - N 8. - С. 177-186.
15. Осмоловская И. Качество образования: критерии и показатели конкретной школы //Директор школы. - 2005. - N 3. - С. 25-31.
16. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса //Воспитание школьников. - 2006. - N 1. - С. 33-36.
17. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич.- Мн.: Современное слово, 2005.- 720 с.
18. Управление качеством образования /Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 448 с.
19. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.: Пед.общ-во России, 2000. – 316 с.