



Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931 – 77 – 09, е – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к реализации решением Методического совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Память»

(базовый уровень)

направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 1 года

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Латыпова Е.Ю.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара


г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Память»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы;• Отличительные особенности программы;• Новизна программы;• Педагогическая целесообразность программы;• Нормативно-правовая база;• Возрастные особенности обучающихся и условия приема;• Сроки реализации программы;• Форма обучения по программе;• Формы организации учебно-воспитательного процесса;• Формы организации деятельности детей на занятии;• Методы и приемы, используемые при реализации программы;• Воспитательная работа в рамках реализации программы;• Работа с родителями в рамках реализации программы;• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Основы поисковой деятельности» 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Поисковая деятельность в полевых условиях» 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Основы архивно-поисковой деятельности»	5-28
2.	Комплекс организационно – педагогических условий 2.1. Методическое обеспечение программы: <ul style="list-style-type: none">• Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы; 2.2. Воспитание: <ul style="list-style-type: none">• Цель воспитания;	28-40

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания; • Целевые ориентиры воспитания детей; • Формы и методы воспитания; • Работа с родителями; • Ожидаемые результаты воспитания; • Планируемые результаты воспитания <p>2.3. Условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение кабинета; • Кадровое обеспечение; • Информационное обеспечение; <p>2.4. Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы для педагога дополнительного образования • Список литературы для обучающихся объединения 	
3.	Приложения	41-44

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость сохранения исторического прошлого России неоспорима. Важнейшим историческим событием, затронувшим каждую семью в нашей стране, стала Великая Отечественная война. Несмотря на то, что прошло уже много десятков лет с ее окончания, но не все события военного прошлого еще восстановлены, не все имена воинов, павших в годы войны установлены. Искажение фактов великого исторического события, попытки переписать великую историю народа определяет необходимость сохранения памяти о нем, бережного отношения к фактам истории, приобщения нынешнего молодого поколения к военной истории, бережного отношения к историческим фактам, воспитания чувства благодарности к военному поколению, гордости за Победу и патриотизма. Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории родного края в годы Великой Отечественной войны и боевыми действиями на территориях поисковых экспедиций, воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой. Деятельность членов отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки школьников-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни. Участвуя в поисковой деятельности, молодые люди сталкиваются с историей и судьбами солдат, погибших за Родину, у обучающихся формируется гуманистическое понимание истории и общественно-политических процессов, которые начинают рассматриваться ребятами с точки зрения ценности отдельной человеческой жизни. Поисковое движение стимулирует формирование гражданского самосознания, где молодой человек учится отвечать за себя и

других людей, учится толерантности по отношению к людям, отличным от него. А также учится объективно оценивать себя, свое время и общество, выявлять свой социальный и духовный статус.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее модульность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь.

В объединении занимаются обучающиеся разного возраста, что обеспечивает преемственность патриотических традиций, основанных на воспитании чувства долга перед своей Родиной, как будущих защитников Отечества. Данная программа способствует предупреждению негативных для общества форм поведения и социальную адаптацию «проблемных» в поведении и учебе обучающихся.

Отличительной особенностью программы является использование педагогом в работе по программе личностно-ориентированную систему обучения и воспитания (автор А.В. Хуторской). Данная система предполагает:

- признание обучающегося основным субъектом процесса обучения;
- признание основной целью развитие индивидуальных способностей обучающегося;
- определение средств обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта обучающегося, целенаправленного развития его личности в процессе обучения.

Время доказало, что военно-патриотическое воспитание молодежи не теряет своей актуальности и обостренности, а наоборот, отсутствие его сказывается крайне негативно, как на формировании патриотического и гражданского долга, так и на физическом развитии подрастающего поколения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, состоит из 3-х модулей. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации программы представлены в каждом модуле.

Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Также новизна программы заключается в модульной интеграции социально-педагогической и туристско-краеведческой составляющих в одной программе. Системообразующим началом является патриотический подход и практическая направленность содержания программы. Данная программа ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она будет

способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогической целесообразностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию обучающегося. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет обучающимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей.

В программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 12 – 17 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часа на весь период обучения (36 недель в год)

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение учащихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и учащимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с учащимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;

- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4 часа	144	12-15 человек

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование гражданской и активной жизненной позиции подростка через участие в поисково-краеведческой и туристической работе.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить теории и практике поисковых работ;
- подготовить молодых людей психологически к выполнению специфической работы поисковика.

Развивающие:

- формировать потребность в здоровом образе жизни, укреплении здоровья, физическом развитии;

- освоить туристические навыки;
- формировать потребность в изучении истории своего Отечества;
- развивать систему поисково-краеведческой и туристической работы.

Воспитательные:

- воспитать осознанное отношение к поисковой деятельности, готовность защищать свою Родину.

- воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и любовь к малой Родине, ее героическому прошлому, традициям.

- предупреждение негативных для общества форм поведения подростков и молодежи.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты

<i>Буду знать</i>	<i>Буду уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы, регламентирующие поисковую деятельность • Технику безопасности при лесных пожарах, при раскопках • Теорию и практику поисковых работ, классификацию захоронений • Правила выживания в экстремальных условиях • Правила оказания первой медицинской помощи • Методы сбора материала о родственниках павших бойцов • Знания, умения и навыки в области военной истории и архивно - исследовательской работы и их успешное применение на практике в 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять технологии поиска на практике. • Уметь работать с инструкциями и документами по ТБ; • Уметь собирать нужную информацию, готовить для экспозиции найденные предметы. • Практически применять технику и тактику пешеходного туризма. • Владение навыками выживания в экстремальных условиях. • Умение оказывать первую медицинскую помощь. • Владение навыками решения общественно важных проблем, умений работать в команде. • Организовывать себя и других людей.

<p>процессе исследования и восстановления имен и биографий солдат Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение отрядной документации; • Признаки боевых позиций; • Правила пользования металлодетекторами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать место для лагеря. • Устанавливать лагерь. • Устанавливать места бывших боевых действий. • Вести самостоятельный поиск.
---	--

Личностные результаты:

- Развитие личностных качеств;
- Разовьют самооценку, коммуникативные навыки, чувство коллективизма, взаимопомощи, чувство долга перед павшими соотечественниками, чувство ответственности за будущее России, любви к Родине, готовность защищать Отечество;
- Приобретут способность преодолевать трудности и неудачи;
- Научатся владеть собой в стрессовых ситуациях;
- Будут сформированы хорошие организаторские способности;
- Развитие в себе культуры почитания павших за Отечество, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей России, ответственность за начатое дело.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, концерты, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в концертах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- методика диагностики личностного роста воспитанника; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение

3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой;

нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Память».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и

навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: конкурсы, фестивали, тестирование, открытые занятия, показательные выступления, выставки, вечера Памяти, митинги, Вахта памяти, слеты поисковых отрядов, соревнования.

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

1.5. Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы поисковой деятельности	48	17	31

2.	Поисковая деятельность в полевых условиях	48	18	30
3.	Основы архивно-поисковой деятельности	48	21	27
Итого:		144	56	88

1. «Основы поисковой деятельности» включает в себя исследование природных ландшафтов местности боевого пути ветеранов десантников 37-го гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно-десантного корпуса, выполнение заданий музея Боевого Трудового Славы Крылья Родины им. И.Г. Тенькова.

Цель модуля:

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи модуля:

Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.

Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной.

Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

2. Модуль «Поисковая деятельность в полевых условиях» включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Цель модуля: сохранение и увековечение памяти павших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи и обучающихся, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России и, на основе этого, укрепление духовности и здоровья нации.

Задачи модуля: Если цели программы носят в большей степени воспитательный характер, то задачи имеют очень конкретное практическое назначение: подготовить молодого человека к экспедиционной полевой работе и методике поиска.

Обучающие:

- Овладение навыками туристской подготовки;
- Изучение истории Великой Отечественной войны 1941-45 годов;
- Подготовка к работе в архивах.

Воспитательные:

- Формирование позитивного сознания у обучающихся к истории, к старшему поколению;
- Формирование навыков коллективного труда;
- Воспитание культуры почитания людей, погибших при защите Отечества;
- Формирование навыков по действию в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- Формирование потребности в активном, здоровом образе жизни, приносящем конкретную пользу обществу;
- Развитие способностей обучающихся в различных условиях окружающей среды, способности выживания в экстремальных условиях.

Практические:

- Увековечить память воинов, частей и соединений, погибших при защите Отечества;
- Обеспечить общественно-полезную занятость обучающихся в свободное время.

3. Модуль «Основы архивно-поисковой деятельности» включает в себя поиск и анализ действенных путей воспитательной патриотической работы подростков и молодежи. Основное направление деятельности – архивно - поисковое, которое основывается на изучении и анализе исторических событий, сохранении памяти защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, установлении имен без вести пропавших, участии в решении проблем наследия войны.

Цель модуля: формирование гражданской идентичности подростков через осознание и принятие ими духовно-нравственных ценностей, патриотических убеждений в активной архивно-поисковой и социальной деятельности, направленной на сохранение исторической памяти

Задачи модуля:

- обогащение знаний об истории России времен Великой Отечественной войны, подвигах и судьбах соотечественников;
- овладение основами архивно-поисковой работы;
- актуализация важности проявления социальной активности в пространстве современных социокультурных ценностей;
- развитие духовно-нравственных качеств и физических способностей личности, необходимых для созидательных процессов и защиты интересов Родины;

- обеспечение преемственного перехода выпускников объединения в молодежные военно-поисковые отряды.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Основы поисковой деятельности»

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Поисковый отряд – общественная организация.	2	2		Беседа
2	Нормативные документы о Поисковой деятельности	2	2		Беседа
3	Поисковое движение в Самарской области	2	2		Педагогическое наблюдение
4	Поисковые архивные исследования	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Методика поиска	4	2	2	Зачетная работа
6	Меры безопасности поисковика	2	2		Беседа
7	Вахта Памяти	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Пропаганда поискового движения.	2	1	1	Контрольное задание
9	Я и Поиск	4	2	2	Сочинение
10	Участие в районных и городских Торжественных мероприятиях.	4		4	Педагогическое наблюдение
11	Экспедиционная работа.	18		18	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		48	17	31	

Содержание модуля «Основы поисковой деятельности»

1. Поисковый отряд - общественная организация.

Теория: Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисков. Оформление вступительных документов (заявление, вступительный инструктаж)

2. Нормативные документы о поисковой деятельности.

Теория: Знакомство с законом РФ « Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», постановлений и законов органов местного самоуправления, других нормативных документов, регламентирующих поисковую деятельность.

3. Поисковое движение в Самарской области

Теория: История зарождения и развития поискового движения в Самарской области
Знакомство с работой отрядов области.

Практика: Посещение музеев города и области, встреча с бойцами других отрядов и т.д.
(выездное занятие).

4. Поисковые архивные исследования.

Теория: Что является архивным документом. Архивы страны: Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО), Военно-медицинский, Центральный военно-морской и т.д.
Изучение результатов поисковой работы в архиве поисковыми отрядами.

Практика: Экскурсия в городской архив.

5. Методика поиска

Теория:

- Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов.
- Привязка событий, изученных в архивах к местности.
- Технология поиска: шурф, полное вскрытие, исследование при помощи металлоискателя, щупа.

Практика:

- Исследование материалов - по результатам поисковой работы.

6. Меры безопасности поисковика.

Теория: Соблюдение мер безопасности при эксгумационных работах, при столкновении со взрывоопасными предметами, лесными пожарами, грозами, травмировании, при экстремальных ситуациях.

7. Вахта Памяти

Теория: Основные требования к организации полевого лагеря, работы на Вахте Памяти.
Традиции, законы поисковиков. Обязательства и инструктажи.

Практика: Ведение документации Вахты Памяти.

8. Пропаганда поискового движения.

Теория: Средства массовой информации о нашем движении. Передвижные выставки и встречи с молодёжью.

Практика: Участие в общественных мероприятиях города, области, страны. Участие в конкурсах и конференциях, слётах и встречах. Пропаганда идеалов служения Отечеству, героического прошлого своего народа. Пропаганда образа жизни бойцов поискового отряда.

9. Я и Поиск

Теория: Осмысление своей деятельности в отряде, движении. Осознание гуманности, нравственности, необходимости и благородства поисковой работы.

Практика: Сочинение «Недописанный тезис»: Мне это нужно потому, что... Я люблю мой отряд, ведь..., Работая в поиске, я приобрёл...и т.д.

10. Участие в районных и городских торжественных мероприятиях.

Практика: Участие в торжественных мероприятиях.

23 февраля – День защитника Отечества.

28 августа – День снятия блокады

9 мая – День Победы.

22 июня – Начало Великой Отечественной войны.

11. Экспедиционная работа.

Практика: Поисковая экспедиция.

12. Итоговое занятие

Теория, практика: Подведение итогов, зачетное занятие.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Поисковая деятельность в полевых условиях»

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Разведка на исследуемой территории	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Формы и методы работы с населением. Опросный лист	4	1	3	Контрольное задание
4	Изучение рельефа местности. Ориентирование на местности по компасу, карте, схеме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Технология поиска. Шурф	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Способы установления имени неизвестного солдата	2	1	1	Контрольная работа
7	Поиск родственников без вести пропавших защитников Отечества	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Работа с посмертными медальонами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Работа с Книгой Памяти	2	1	1	Экскурсия в музее
10	Уход за памятниками и могилами погибших защитников Отечества	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Сбор поискового информационного материала	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Взрывоопасные предметы	2	1	1	Беседа
13	Виды вооружения и военной техники	2	1	1	Беседа
14	Меры безопасности при обнаружении взрывоопасной техники	2	1	1	Беседа

15	Санитарные нормы жизни в полевых условиях. Первая медицинская помощь	2	1	1	Беседа
16	Экипировка поисковика. Особенности снаряжения	2	1	1	Зачетная работа
17	Экспедиционная работа	12		12	Поисковая экспедиция
18	Итоговое занятие	2	1	1	Зачетная работа
ИТОГО:		48	17	31	

Содержание модуля «Поисковая деятельность в полевых условиях»

1. Вводное занятие

Теория: Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков. Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении. Федеральное законодательство об общественных организациях.

Практика: Просмотр видеозаписей учебно-тренировочной «Вахты памяти».

2. Разведка на исследуемой территории

Теория: Изучение приёмов и правил при проведении разведки на исследуемой территории

Практика: Применение полученных знаний на местности.

3. Формы и методы работы с населением

Теория: Изучение форм и методов работы с населением

Практика: Опросный лист. Знакомство с формой составления опросного листа

4. Изучение рельефа местности. Ориентирование на местности по компасу, карте, схеме

Теория: Изучение поисковых карт и схем маршрутов, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах, к месту поисковых работ.

Практика: Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.). Закрепление полученных навыков на местности.

5. Технология поиска. Шурф

Теория: Изучение технологии поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя.

Практика: Применение полученных знаний на местности.

6. Способы установления имени неизвестного солдата

Теория: Изучение способов установления имени неизвестного солдата в поиске.

Практика: Знакомство с судьбами семей без вести пропавших после войны.

7. Поиск родственников без вести пропавших защитников Отечества

Теория: Определение понятия «без вести пропавший солдат». Формы увековечения памяти без вести пропавших. Изучение истории введения солдатского медальона в Красной армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия хранения их.

Практика: Совместная деятельность с населением, работниками военкоматов, паспортных служб. Беседа с экспертами-криминалистами, демонстрация специальной обработки и прочтения медальона или других документов.

8. Работа с посмертными медальонами

Теория: Знакомство с правилами и приёмами работы с найденными посмертными медальонами погибших защитников Отечества

Практика: Применение полученных знаний на местности.

9. Работа с Книгой Памяти

Теория: Знакомство с материалами краеведческих, военных музеев, архивных документов и Книгой Памяти

Практика: Экскурсия в музей.

10. Уход за памятниками и могилами погибших защитников Отечества

Теория, практика: Уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций. Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные.

11. Сбор поискового информационного материала

Теория: Изучение правил отбора поискового информационного материала.

Практика: Работа в архивах, музеях.

12. Взрывоопасные предметы

Теория: Знакомство с видами взрывоопасных предметов.

Практика: Просмотр документальных видеоматериалов.

13. Виды вооружения и военной техники

Теория: Знакомство с видами вооружений и военной техники.

Практика: Просмотр документальных видеоматериалов.

14. Меры безопасности при обнаружении взрывоопасной техники

Теория: Изучение правил безопасности при обнаружении взрывоопасной техники.

Практика: Просмотр документальных видеоматериалов.

15. Санитарные нормы жизни в полевых условиях. Первая медицинская помощь

Теория: Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Беседы со специалистами МЧС, медиками, санэпидемиологами.

Практика: Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

16. Экипировка поисковика. Особенности снаряжения

Теория: Знакомство с видами поискового снаряжения, их особенностями, экипировкой поисковика.

Практика: Разбор экипировки и снаряжения поисковика.

17. Экспедиционная работа

Практика: Поисковая экспедиция.

18. Итоговое занятие

Теория, практика: Подведение итогов, зачетное занятие.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Основы архивно-поисковой деятельности»

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие «Архивное дело». Научно-справочный аппарат.	4	2	2	Беседа
2	Основы архивного поиска	4	2	2	Контрольная работа
3	Поисковая экспедиция как источник пополнения архива	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Нормативно-правовые основы архивного дела	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Систематизация и анализ полевого материала	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Камеральная обработка полевых данных	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Понятие «Исследование». Виды исследовательских работ	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Алгоритм научного исследования	4		4	Педагогическое наблюдение
9	Методы исследовательской работы	4	2	2	Контрольное занятие
10	Пробный исследовательский проект	6	2	4	Педагогическое наблюдение
11	Открытая презентация пробных исследований	4	2	2	Защита работы
12	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		48	21	27	

Содержание модуля «Основы архивно-поисковой деятельности»

1. Вводное занятие «Архивное дело». Научно-справочный аппарат

Теория. Понятие «архивный документ», «архив». Военные, гражданские, ведомственные и другие архивы. Архивное делопроизводство. Путеводители. Каталоги. Указатели к описям:

предметно-тематические, именные, географические и хронологические по фондам. Описи на документы фондов. Учетные базы данных. Тематические базы данных. Электронные базы данных.

Практика. Поиск и анализ информации по электронным базам данных.

2. Основы архивного поиска.

Теория. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Документы по книге памяти. Документы по плену и пропавших без вести. Прямые и косвенные доказательства в установлении личности военнослужащего.

Практика. Разработка плана-схемы адресного поиска документов в архиве. Обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам

3. Поисковая экспедиция как источник пополнения архива.

Теория. Понятие «Поисковая экспедиция». Цели и задачи поисковой экспедиции. Документация полевой экспедиции: дневник, летопись, акты эксгумации останков. Фото и видео документы, записи рассказов местных жителей, и т.п.

Практика. Запись воспоминаний очевидцев событий, ведение полевого дневника, заполнение эксгумационных протоколов.

4. Нормативно-правовые основы архивного дела

Теория. Структура и содержание современного архивного законодательства России. Доступ к архивным документам и документам Архивного фонда РФ.

Практика. Подготовка документации в Архивные фонды РФ.

5. Систематизация и анализ полевого материала.

Теория. Образцы документов оформляемых по итогам поисковых работ.

Практика. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших. Составление архивной папки.

6. Камеральная обработка полевых данных.

Теория. Общие принципы работы с информацией. Разбор полученных полевых данных. Обработка полевых данных согласно выбранным методикам.

Практика. Составление рабочих отчётов. Анализ и обобщение полученных результатов

7. Понятие «Исследование». Виды исследовательских работ

Теория. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, литературный обзор, научная статья, научный отчет, реферат.

Практика. Сравнительный анализ исследовательских работ.

8. Алгоритм научного исследования.

Практика. Практические задания на освоение алгоритма исследования: на определение тем исследовательских работ; сбор информации по выбранной теме; постановку цели и определение задач исследования; составление гипотезы исследования, выбор методов исследования.

9. Методы исследовательской работы.

Теория. Методология написания текста исследовательской работы. Общие правила работы с информационными источниками. Составление плана литературного обзора в соответствии с целями и задачами работы, выбранными методиками. Подбор материала для написания литературного обзора.

Практика. Упражнения на отработку методов исследовательской работы.

10. Пробный исследовательский проект.

Теория. Основные способы представления полученной информации. Выполнение текста исследовательской части работы.

Практика. Поэтапная деятельность над исследовательской работой. Формулировка выводов по результатам собственных исследований. Подготовка таблиц, графиков, диаграмм по результатам собственного исследования. Тренинговые упражнения «Вопрос по тексту». Составление рекомендаций по результатам своих исследований. Составление списка использованных информационных источников.

11. Открытая презентация пробных исследований

Теория. Требования к презентации. Наглядность. Соотношение иллюстративного и текстового материала. Оптимальность. Популярность.

Практика. Литературная редакция текста работы. Предварительная защита работы.

Контроль. Открытая защита исследовательских работ

12. Итоговое занятие.

Теория, практика: Подведение итогов, зачетное занятие.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);

- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Учащиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;
- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;
- игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;
- различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения учащихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;
- включение учащихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;
- выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;

3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

- учебные пособия, карты, вещественные и письменные исторические источники;
- модели, макеты, таблицы;
- видеокассеты, диски;
- действующие стенды;
- карточки с заданиями, протоколы эксгумации, протоколы обследования захоронений;
- карты сведений о погибших по данным эксгумации;
- предметы солдатского быта, взрывоопасные предметы, которые поисковики находят во время раскопок;

- телевизор, видеомэгнофон, компьютер, медиапроектор, передвижной экран;
- навигаторы, компасы, саперные и др. лопаты;
- топоры, пилы, щупы, металлоискатели и др. специальные приборы;
- туристское снаряжение, спортивное снаряжение, костюмы, тренажеры и др. спортивный инвентарь.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Память» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Белый А.Т. Жизнь на войне и без войны (Исповедь неизвестного солдата). – СПб. Издательство «АВОК Северо-Запад», 2005.- 476 с.
2. Бундин Ю.И. Русские триумфы.- Тихвин: «Алаборг», СПб.:Изд-во «Специальная литература, 2005.- 128 с.
3. Гранин Д., Адамович А. Блокадная книга.- СПб.: «Печатный двор», 1994.- 390 с.
4. Кашевский В.А. Пехотное оружие Аторой мировой войны.-Мн.: «Харвест», 2004,- 432 с.
5. Макарский А.М., Комиссарова Т.С. Тосненский край. Учебное пособие для старших классов средней школы.- СПб.: Издательство «Лики России»2002,- 127 с.
6. От Невы до Онего. Воспоминания блокадников, защитников Ленинграда, живущих ныне в Карелии.- Петрозаводск, 1994,- 181 с.

7. Ленинград в осаде: Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1944.-СПБ.: «Лики России», 1995,-640 с
8. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.: Сборник документов \М-во иностр.дел СССР.-М.: Политиздат, 1984, -510 с.
9. Ленинградская область: Знаете ли вы? (Учебное пособие), \Сост. В.А.Уланов.-СПБ.: Издательство «Паритет», 2007, - 320 с.
10. Гражданско-патриотическое воспитание: Методические рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2004,- 92 с.
11. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря: организационно-методические и правовые основы.- М.: Новое дело, 2003,- 240 с.
12. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России.
13. Инструкция по технике безопасности при проведении работ в зоне бывших военных действий.
14. Руководство по поисковым и эксгумационным работам.
15. Закон РФ Об увековечении памяти погибших при защите Отечества.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации.

Список литературы для обучающихся объединения:

1. Кашевский В.А. Пехотное оружие Второй мировой войны - Мн.:ООО «Харвест»,2004-432 с.: ил.
2. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Издание второе, дополненное. – Санкт-Петербург, 2012., - 296 с.
3. Молочаев И.П. Боевой путь Сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.-Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 323 с.
4. Прокофьев И.Г., Тарасов К.И.. Методические справочные материалы по классификации номеров самолетов и двигателей ВВС Красной Армии и Военно-Морского Флота в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.-Ленинградская область, 2003,- 27 с.
5. Шунков В.Н. Оружие пехоты 1939-1945.- Мн.: Харвест, 1999,- 624 с.
6. Земля Ленинградская: поэтическая антология к 85-летию Ленинградской области. СПб.: ИПК «Вести», 2012.- 335 с.
7. Антропов К., Расторгуев М. Узлы, «ГУРИЯ» ЗУГДИДИ 1992.

8. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.
9. Бардин К.В., Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Издание 2-е, исправ. и доп. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981 .
10. Картография с основами топографии. Под ред. А.В. Гедымина. Ч.1. – М.: Просвещение, 1973.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат, 1990.
12. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
13. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
14. Топография с основами геодезии. Под ред. А.С. Харченко. – М.: Высшая школа, 1986.
15. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды (Методические рекомендации) Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», Москва - 1984.
16. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учеб. Ш67 издание / Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. – М.; Физкультура и спорт, 1989. - 463 с.
17. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.

3. Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы к программе «Память» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Урок Мужества «Как это было...», посвящённый 80-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
3.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
4.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся, родители
5.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
6.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
7.	Интерактивная викторина «Знай, умей, соблюдай»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
8.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
9.	Городская социально-значимая акция, посвящённая Международному дню отказа от курения «Время развеять дым»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»

10.	Единый день действий, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
11.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
12.	Неделя доброты в рамках Международного Дня толерантности	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
13.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
14.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
15.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
16.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
17.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
18.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
19.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
20.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
21.	Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
22.	Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся, родители
23.	Городское социально значимое	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ	Обучающиеся

	мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»		«Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
24.	Городское социально значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым годом «Праздник для всех»	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
25.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
26.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
27.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
28.	Брейн-ринг «Правовая неотложка»	Январь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
29.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
30.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	Январь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
31.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
32.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь-февраль	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
33.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
34.	Городская социально значимая акция, посвященная Всемирному Дню спонтанного проявления доброты «Доброе дело от доброго сердца»	Февраль	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
35.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
36.	Дискуссия «Здоровое поколение – богатство России»	Март	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
37.	Викторина «Загадки вселенной»	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
38.	Прогулка по городу «Весеннее	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ	Обучающиеся,

	вдохновение»		«Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	родители
39.	Городской конкурс сценариев, направленных на профилактику социально негативных явлений среди несовершеннолетних	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
40.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
41.	Урок Мужества «Память сердца», посвященный Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
42.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея
43.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
44.	Городская социально значимое онлайн-акция «Правнуки Победы»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
45.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
46.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
47.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся
48.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	В течение года	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Наставляемые
49.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	В течение года	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Наставляемые
50.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю.	Обучающиеся Совет музея