

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**  
**освоения предметных, личностных и метапредметных результатов**  
**обучающихся при освоении ДООП**  
**2021-2022 учебный год**

Большое значение на современном этапе в работе педагогического коллектива МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара (далее – Центр) приобретает педагогический мониторинг.

Мониторинг предметных, личностных и метапредметных результатов рассматривается нами как средство управления деятельностью учреждения, позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности каждого педагога.

Посредством педагогического мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностика, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах его деятельности.

**Предметом** мониторинга является образовательная деятельность учреждения.

Объект педагогического мониторинга – обучающиеся 5-18 лет. При проведении мониторинга мы опираемся на следующие принципы:

1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период его деятельности.
2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.

3. Простота и экономичность.
4. Гуманность и учет психических особенностей субъектов мониторинга, обеспечивающие направленность на развитие личности ребенка, как основного показателя педагогического взаимодействия в учреждении.
5. Соответствия, критерии результативности должны отражать сущность и содержание всех видов направленностей, объективно измерять и оценивать изменения в образовательном процессе.
6. Сравнительно-аналитический подход.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в конце полугодий в соответствии с программой развития, учебным планом работы Центра. Педагогический мониторинг освоения обучающимися ДООП проводится на основе Закона Российской Федерации №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы, Устава Центра, положений «О мониторинге качества образовательной деятельности» и «Об итоговой аттестации обучающихся детского объединения МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара». Осуществляется мониторинг администрацией Центра и педагогами дополнительного образования.

### **Достижение предметных результатов.**

**Цель:** выявить динамику уровня формирования предметных результатов у обучающихся в течение учебного года.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях.

**Показатели оценки:** теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией программы, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, навыки по профилю ДООП.

## **Достижение личностных и метапредметных результатов.**

**Цель:** выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение учебного года.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях.

### **Показатели оценки:**

- **Личностные:** волевые качества личности, морально-этические ориентации, мотивация на здоровый образ жизни;
- **Метапредметные:** регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Мониторинг в учреждении неразрывно связан с прогнозом желаемого состояния и результатов – показателями результативности. В ходе мониторинга по итогам оценки результатов осуществляется процесс корректировки целей, содержания и организации образовательного процесса.

### **Условиями эффективности Педагогического мониторинга являются:**

- участие в мониторинге каждого субъекта того процесса, который выступает объектом мониторинга;
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов, т.е. обязательных для всех педагогов;
- гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса;
- научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

Ежегодно в начале учебного года перед началом реализации ДООП среди обучающихся первого года обучения руководители творческих объединений всех направленностей проводят первичную педагогическую диагностику. Результаты диагностики позволяют определить количество

обучающихся без багажа знаний, с частичным и полным запасом определенных знаний, с целью планирования и корректировки дальнейшей образовательной деятельности непосредственно с данной группой детей.

Все диагностические материалы самостоятельно подбираются каждым педагогом учреждения к своей общеобразовательной программе. На основании проведенных мониторинговых исследований каждый педагог имеет возможность:

- увидеть базовые ЗУН детей, впервые пришедших в творческое объединение и, оттолкнувшись от ближайшей зоны их развития скорректировать образовательный процесс;
- ежегодно в течение учебного года при реализации образовательной программы отслеживать эффективность используемых форм, методов и приемов на уровень образовательных результатов и развития творческих способностей;
- выявить одаренных детей и подобрать соответствующие методы обучения и поддержки мотивации для менее одаренных обучающихся в определенной направленности;
- выявить уровень заинтересованности обучающихся в процессе усвоения ЗУН;
- иметь основания для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

Завершением педагогического мониторинга является заседание методического совета Центра. На основе результатов принимается решение. Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные знания и умения, могут, по желанию, продолжить обучение на том же этапе обучения. Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений.

Таким образом, оценка качества образования в процессе мониторинга включает оценку образовательных результатов, где определяется имеющийся качественный уровень образовательных результатов, выявляются проблемы

и ищутся пути их решения, совершенствуется качество образования в Центре.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**  
**освоения предметных, личностных и метапредметных результатов**  
**обучающихся при освоении ДООП**  
**2021-2022 учебный год**

Показатели	Количество обучающихся, показавшие высокий уровень	Количество обучающихся, показавшие средний уровень	Количество обучающихся, показавшие низкий уровень
<b>Предметные результаты</b>			
Теоретические умения и навыки, предусмотренные программой	433	702	50
Владение специальной терминологией	298	775	112
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	709	466	10
Владение специальным оборудованием и оснащением	613	482	90
Навыки по профилю ДООП	954	158	73
<b>Личностные результаты</b>			
Волевые качества личности	684	394	107
Морально-этические ориентации	591	473	121
Мотивация на здоровый образ жизни	920	253	12
<b>Метапредметные результаты</b>			
Регулятивные	846	259	80
Познавательные	761	301	123
Коммуникативные	996	182	7

Сравнительный анализ освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ДООП в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику результатов всех обучающихся. Следовательно, комплексный подход в реализации ДООП, использование дополнительных образовательных услуг, учет

комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточно высоком уровне.

Одним из факторов, способствующих оптимизации образовательного процесса в 2021-2022 году, стал развивающийся процесс сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.

Педагоги Центра создают условия для нормального освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к ДООП;
- инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий.

**Вывод:** в 2021-2022 учебном году образовательный процесс в Центре осуществляется на оптимальном уровне.