

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
освоения предметных, личностных и метапредметных результатов
обучающихся при освоении ДООП
2024-2025 учебный год

Большое значение на современном этапе в работе педагогического коллектива МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара (далее – Центр) приобретает педагогический мониторинг.

Мониторинг предметных, личностных и метапредметных результатов рассматривается нами как средство управления деятельностью учреждения, позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности каждого педагога.

Посредством педагогического мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностика, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах его деятельности.

Предметом мониторинга является образовательная деятельность учреждения.

Объект педагогического мониторинга – обучающиеся 5-18 лет. При проведении мониторинга мы опираемся на следующие принципы:

1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период его деятельности.
2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.

3. Простота и экономичность.
4. Гуманность и учет психических особенностей субъектов мониторинга, обеспечивающие направленность на развитие личности ребенка, как основного показателя педагогического взаимодействия в учреждении.
5. Соответствия, критерии результативности должны отражать сущность и содержание всех видов направленностей, объективно измерять и оценивать изменения в образовательном процессе.
6. Сравнительно-аналитический подход.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в конце полугодий в соответствии с программой развития, учебным планом работы Центра. Педагогический мониторинг освоения обучающимися ДООП проводится на основе Закона Российской Федерации №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы, Устава Центра, положений «О мониторинге качества образовательной деятельности» и «Об итоговой аттестации обучающихся детского объединения МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара». Осуществляется мониторинг администрацией Центра и педагогами дополнительного образования.

Достижение предметных результатов.

Цель: выявить динамику уровня формирования предметных результатов у обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях.

Показатели оценки: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией программы, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, навыки по профилю ДООП.

Достижение личностных и метапредметных результатов.

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях.

Показатели оценки:

- **Личностные:** волевые качества личности, морально-этические ориентации, мотивация на здоровый образ жизни;
- **Метапредметные:** регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Мониторинг в учреждении неразрывно связан с прогнозом желаемого состояния и результатов – показателями результативности. В ходе мониторинга по итогам оценки результатов осуществляется процесс корректировки целей, содержания и организации образовательного процесса.

Условиями эффективности Педагогического мониторинга являются:

- участие в мониторинге каждого субъекта того процесса, который выступает объектом мониторинга;
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов, т.е. обязательных для всех педагогов;
- гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса;
- научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

Ежегодно в начале учебного года перед началом реализации ДООП среди обучающихся первого года обучения руководители творческих объединений всех направленностей проводят первичную педагогическую диагностику. Результаты диагностики позволяют определить количество

обучающихся без багажа знаний, с частичным и полным запасом определенных знаний, с целью планирования и корректировки дальнейшей образовательной деятельности непосредственно с данной группой детей.

Все диагностические материалы самостоятельно подбираются каждым педагогом учреждения к своей общеобразовательной программе. На основании проведенных мониторинговых исследований каждый педагог имеет возможность:

- увидеть базовые ЗУН детей, впервые пришедших в творческое объединение и, оттолкнувшись от ближайшей зоны их развития скорректировать образовательный процесс;
- ежегодно в течение учебного года при реализации образовательной программы отслеживать эффективность используемых форм, методов и приемов на уровень образовательных результатов и развития творческих способностей;
- выявить одаренных детей и подобрать соответствующие методы обучения и поддержки мотивации для менее одаренных обучающихся в определенной направленности;
- выявить уровень заинтересованности обучающихся в процессе усвоения ЗУН;
- иметь основания для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

Завершением педагогического мониторинга является заседание методического совета Центра. На основе результатов принимается решение. Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные знания и умения, могут, по желанию, продолжить обучение на том же этапе обучения. Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений.

Таким образом, оценка качества образования в процессе мониторинга включает оценку образовательных результатов, где определяется имеющийся качественный уровень образовательных результатов, выявляются проблемы

и ищутся пути их решения, совершенствуется качество образования в Центре.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
освоения предметных, личностных и метапредметных результатов
обучающихся при освоении ДООП
2024-2025 учебный год

Показатели	Количество обучающихся, показавшие высокий уровень	Количество обучающихся, показавшие средний уровень	Количество обучающихся, показавшие низкий уровень
Предметные результаты			
Теоретические умения и навыки, предусмотренные программой	491	754	102
Владение специальной терминологией	356	827	164
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	767	518	62
Владение специальным оборудованием и оснащением	671	534	142
Навыки по профилю ДООП	1012	210	125
Личностные результаты			
Волевые качества личности	742	446	159
Морально-этические ориентации	649	525	173
Мотивация на здоровый образ жизни	978	305	64
Метапредметные результаты			
Регулятивные	904	311	132
Познавательные	819	353	175
Коммуникативные	1054	234	59

Сравнительный анализ освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся при освоении ДООП в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику результатов всех обучающихся. Следовательно, комплексный подход в реализации ДООП, использование дополнительных образовательных услуг, учет

комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточно высоком уровне.

Одним из факторов, способствующих оптимизации образовательного процесса в 2024-2025 году, стал развивающийся процесс сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.

Педагоги Центра создают условия для нормального освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к ДООП;
- инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий.

Вывод: в 2024-2025 учебном году образовательный процесс в Центре осуществляется на оптимальном уровне.