



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.pilgrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического
совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»
от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Пилигримовцы»

(углубленный уровень)

направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 4 года
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Романова А.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

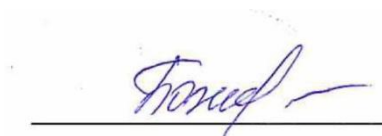
г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Пилигримовцы»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы;• Отличительные особенности программы;• Новизна программы;• Педагогическая целесообразность программы;• Нормативно-правовая база;• Возрастные особенности обучающихся и условия приема;• Сроки реализации программы;• Форма обучения по программе;• Формы организации учебно-воспитательного процесса;• Формы организации деятельности детей на занятии;• Методы и приемы, используемые при реализации программы;• Воспитательная работа в рамках реализации программы;• Работа с родителями в рамках реализации программы;• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебно-тематический план 1 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.6. Учебно-тематический план 2 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.7. Учебно-тематический план 3 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.8. Учебно-тематический план 4 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5-39
2.	Комплекс организационно – педагогических условий 2.1. Методическое обеспечение программы: <ul style="list-style-type: none">• Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы; 2.2. Воспитание	39-52

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель воспитания; • Задачи воспитания; • Целевые ориентиры воспитания детей; • Формы и методы воспитания; • Работа с родителями; • Ожидаемые результаты воспитания; • Планируемые результаты воспитания <p>2.3. Условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение кабинета; • Кадровое обеспечение; • Информационное обеспечение; <p>2.4. Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы для педагога дополнительного образования • Список литературы для обучающихся объединения • Интернет - источники 	
3.	Приложения	53-58

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пилигримовцы» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Согласно Статье 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» все дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны получать образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в специально созданных условиях и по адаптированным программам.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г. № 1726-Р персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены программ, педагогов и организаций;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой,

- ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений,

всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно **актуальным**.

Отличительные особенности программы

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере

образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

В каждой теме программы «Пилигримовцы» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Помимо указанных предметных тематических блоков программа включает в себя:

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг;
- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития обучающихся;
- создаются практические условия социализации обучающихся: различные общие мероприятия учреждения, выездные мероприятия. Обучающиеся участвуют в городских и региональных выставках и конкурсах, где могут проявить свои творческие способности, показать умения и навыки, приобретенные во время обучения.

Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы МБУ ДО МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Пилигримовцы» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пилигримовцы» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);

13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 12-17 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй, третий и т.д. годы на основании результатов собеседования.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года, запланировано 792 часа на весь период обучения (36 недель в год)

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или

учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;

- обучение учащихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и учащимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с учащимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;

- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок.

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т. е. каждый год в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и сложном уровне. Так как состав детей неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

	Этапы обучения			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Кол-во часов в неделю	4	6	6	6
Общее кол-во часов	144	216	216	216
Наполняемость учебной группы	10-15	10-15	10-15	10-15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы: Обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.

Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем местных сообществ.

Одним из важнейших направлений в работе МБУ ДО МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» является создание воспитательно-обучающей среды для обучающихся, оказания социально-педагогической, психологической, адаптационной помощи, развития способностей у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому задачей программы также является получение знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации, и жизнеустройства обучающихся учреждения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

Годы обучения	Учащиеся должны	
	Знать:	Уметь:
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none">• историю развития волонтерского движения;• основные добровольческие организации России;• понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;• правила составления информационного буклета;	<ul style="list-style-type: none">• владеть навыками планирования и самоанализа;• уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;• организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

	<ul style="list-style-type: none"> • методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; • возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; • правила выхода из конфликтной ситуации; • влияние психоактивных веществ на организм человека; • способы отказа от употребления психоактивных веществ • требования к созданию социальной рекламы; • структуру и правила оформления делового письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разрабатывать игровые программы на различные темы. • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации; • создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный плакат в программе Paint; • составлять деловое письмо, писать новостную статью; • владеть навыками сопротивления групповому давлению;
<p>2 год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологию социального проектирования; • возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения; • биологические и социальные последствия наркотической зависимости; • понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; • методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД акций; • теорию и практику процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разрабатывать акции на различные темы; • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации; • выступать в роли организатора различных дел социальной направленности; • уметь руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности, завоевывать авторитет через

	<p>развития и становления группы: наблюдение стадий развития коллективного творческого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • искусство публичного выступления – приемы и практика, психологические основы; • виды лидерства. Оптимальный вариант лидерства. Тактика руководства. 	<p>практику в роли ведущего группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным; • уметь управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; • совершенствование и выработка лидерских качеств.
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; • правила выхода из конфликтной ситуации; • влияние психоактивных веществ на организм человека; • способы отказа от употребления психоактивных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации; • уметь руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности, завоевывать авторитет через практику в роли ведущего группы.
4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • социальное проектирование; • правила общения с детьми с ограниченными возможностями; • правила коммуникативных навыков; • о социальной адаптации детей с ограниченными возможностями; • традиции народов, населяющие Российскую Федерацию; • черты активной, творческой личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми с ограниченными возможностями; • чувствовать человеческие переживания и прийти на помощь, когда та понадобится; • составлять социально-значимые проекты; • организовывать досуг подростков и молодежи в вечернее время.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности сверстников. Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других;
- Слушать и понимать речь других;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать Им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, концерты, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в концертах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка,	- методика диагностики личностного роста воспитанника;

	самоуважение)	-наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части программы.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: устный опрос, викторины, игры, конкурсы, открытое занятие. В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Пилигримовцы».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации: проведение игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

1.5. Учебно-тематический план 1 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
	Введение	2	2	0	Беседа
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	18	6	12	
1.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	Беседа
1.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	1	1	Беседа
1.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	Беседа
1.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	Беседа
1.5.	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1	Беседа
1.6.	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3	Беседа
1.7.	Деловая игра «Нужны ли добровольцы в 21 веке?».	4	0	4	Педагогическое наблюдение
2	Добровольчество: опыт России и зарубежных стран.	6	2	4	
2.1	История волонтерского движения в России. Перспективы участия в волонтерском движении.	2	1	1	Беседа
2.2.	Семинар-тренинг о понятии и сущности явления добровольчества, о волонтерском движении: история становления, современные тенденции.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3	Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении.	2	0	2	Беседа
3	Формирование добровольческой команды.	14	2	12	
3.1.	Технология формирования волонтерского объединения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Почему люди становятся волонтерами? С чего начинается волонтерское движение?	2	1	1	Беседа

3.3.	Выездной тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3.4.	Выработка принципов существования группы.	2	0	2	Беседа
3.5.	Определение прав и обязанностей добровольцев.	2	0	2	Беседа
3.6.	Положения о волонтерской группе. Положение о волонтерской деятельности.	2	0	2	Беседа
3.7.	Разработка системы признания и поощрения добровольческого труда.	2	0	2	Беседа
4	Игровые технологии в работе волонтера	28	0	28	
4.1.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.2.	Ролевые игры	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.3.	Деловые игры	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.4.	Игровая программа	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.5.	Конкурсные программа	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.6.	Организация игровых переменок, детских праздников	8	0	8	Педагогическое наблюдение
5	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	28	7	21	
5.1.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2.	Влияние курения на организм человека	2	1	1	Беседа
5.3.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	2	1	1	Беседа
5.4.	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2	1	1	Беседа
5.5.	Умение отказываться. Встреча с психологом	2	2	0	Беседа
5.6.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4	0	4	Педагогическое наблюдение
5.7.	Спротивление групповому давлению.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.8.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	4	0	4	Педагогическое наблюдение
5.9.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	0	4	Педагогическое наблюдение

5.10	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение занятий по профилактике.	4	0	4	Педагогическое наблюдение
6	Информационные технологии в работе волонтера	46	8	38	
6.1.	Информационный буклет. Принципы создания.	10	3	7	Беседа
6.2.	Листовка	6	0	6	Беседа
6.3.	Новостная статья	6	0	6	Беседа
6.4.	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	4	2	2	Беседа
6.5.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	10	3	7	Беседа
	Социальный видеоролик	10	0	10	Беседа
7	Итоговые занятия	2	0	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	27	117	

Содержание программы первого года обучения

Введение

Знакомство с составом объединения, выбор актива. Ознакомление с тематическими разделами программы. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности. Диагностика имеющихся знаний и умений.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Добровольчество: опыт России и зарубежных стран.

История волонтерского движения в России. Перспективы участия в волонтерском движении. Семинар-тренинг о понятии и сущности явления добровольчества, о волонтерском движении: история становления, современные тенденции. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении.

Раздел 3. Формирование добровольческой команды.

Технология формирования волонтерского объединения.

Выездной тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев. Разработка системы признания и поощрения добровольческого труда.

Раздел 4. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Определение ролевой игры. Классификация и уровней участия в них. Построение ролевых игр. Уровни участия в игре. Этапы разработки игры. Практическая часть. Ролевая игра для волонтеров «Кто ты?».

Определение, структура деловой игры. Роли и функции игроков. Этапы разработки игры: сценарий; правила игры; система оценивания.

Практическая часть: деловая игра для волонтеров «Волонтер».

Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Виды конкурсных игр. Алгоритм игры. Роли и функции игроков, ведущего. Практическая часть: Конкурсно - игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток»

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 5. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом ЦРБ

Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов в МБОУ Школа № 8, 32, 168, 72, 96.

Сопротивление групповому давлению

Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтера.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган.

Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

Раздел 7. Итоговые занятия

1.6. Учебно-тематический план 2 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
	Введение	2	2	-	Беседа
1	Лидерство в волонтерском объединении	24	11	13	
1.1.	Современное понимание лидерства	4	2	2	Беседа
1.2.	Лидер, организатор, руководитель	4	2	2	Беседа
1.3.	Лидерские качества	2	1	1	Беседа
1.4.	Типология лидерства	2	1	1	Беседа
1.5.	Организаторская этика	2	1	1	Беседа
1.6.	Организаторские способности	2	1	1	Беседа
1.7.	Завоевание авторитета	6	2	4	Беседа
1.8.	Имидж лидера	2	1	1	Беседа
2	Коллектив и лидер	56	20	36	
2.1	Основные признаки и принципы формирования коллектива	6	2	4	Беседа
2.2.	Этапы развития коллектива	4	1	3	Беседа
2.3.	Типы групп	4	1	3	Беседа
2.4.	Социально – психологические параметры своеобразие детских, подростковых и юношеских коллективов	4	2	2	Беседа
2.5.	Взаимоотношения в коллективе	6	2	4	Беседа
2.6.	Методика организации жизнедеятельности коллектива	6	2	4	Беседа
2.7.	Структура детского объединения и методы её изучения	6	2	4	Беседа
2.8.	Сплоченность коллектива	4	2	2	Беседа
2.9.	Межличностное взаимодействие в коллективе	6	2	4	Беседа
2.10	Планирование деятельности коллектива	10	4	6	Беседа
3	Основы проведения социальных дел	34	-	34	
3.1.	Международный день отказа от курения.	4	-	4	Беседа
3.2.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	4	-	4	Беседа
3.3.	Всемирный день волонтера.	4	-	4	Беседа
3.4.	Подготовка сценария к новогодней дискотеке. Молодежная дискотека «Весело, весело встретим Новый год!»	6	-	6	Педагогическое наблюдение
3.5.	Всемирный день «Спасибо!» Всемирный день объятий. День спонтанного проявления доброты.	4	-	4	Педагогическое наблюдение

3.6.	Поздравляем будущих защитников Родины! Составим сценарии сами. Поздравляем наших девчонок с Женским днем!	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3.7.	День смеха. Всемирный день здоровья.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.8.	Акция «Весенняя неделя добра»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3.9.	Акция «Георгиевская лента»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4	Социальное проектирование.	40	10	30	
4.1.	Технология социального проектирования.	2	2	-	Беседа
4.2.	Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе.	2	2	-	Беседа
4.3.	Разработка эффективных путей решения социальных проблем.	2	2	-	Беседа
4.4.	Ресурсное обеспечение социальных проектов.	2	2	-	Беседа
4.5.	Мониторинг и оценка добровольческой деятельности.	2	2	-	Беседа
4.6.	Практика: создание и реализация социальных проектов для молодежи.	30	-	30	Педагогическое наблюдение
5	Информационные кампании о социальных проектах.	30	6	24	
5.1.	Знакомство с местными СМИ: газетные, телевидение.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
5.2.	Интернет-ресурсы.	2	2		Педагогическое наблюдение
5.3.	Основы работы со СМИ.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.4.	Деловая игра «Работа со СМИ».	2	-	2	Педагогическое наблюдение
5.5.	Практика проведения информационной кампании.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
5.6.	Практика проведения социальной акции.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
5.7.	Работа с аудиторией в микрогруппах.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
5.8.	«Разработка и создание мультимедийного занятия».	6	-	6	Педагогическое наблюдение
5.9.	Слайд – презентация при подготовке занятий в волонтерском отряде.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
6	Презентация социального проекта.	20	4	16	
6.1.	Социальное проектирование в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6.2.	Проектная деятельность обучающихся.	2	-	2	Педагогическое наблюдение

6.3.	Проектно-исследовательская деятельность.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.4.	Проектно-исследовательская школа и инновационная сеть исследовательской деятельности учащихся.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6.5.	Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.6.	Учебный проект или исследование с точки зрения учителя.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.7.	Игры и тренинги на развитие навыков самопрезентации.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.8.	Семинар-тренинг построения успешной презентации.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.9.	Основы создания успешной электронной презентации социального проекта.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.10.	Практика: деловая игра «Презентация социального проекта».	2	-	2	Педагогическое наблюдение
7	Итоговые занятия	12		12	Зачетные работы
Итого:		216	51	165	

Содержание программы второго года обучения

Введение

Ознакомление с тематическими разделами программы. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Лидерство в волонтерском объединении

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера – организатора. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер созидатель, лидер-разрушитель. По функциям — лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика: деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Анкетирование «Вопросы лидеру», ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей, дебаты «Организаторская этика».

Тестирование «Лидер ли ты?»

Раздел 2. Коллектив и лидер.

Типы групп. Понятие о малой группе. Характеристика типов групп: организованные и неорганизованные группы; первичные (контактные) и вторичные группы.

Поэтапное развитие группы как коллектива. Социально — психологические параметры своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. Возрастные особенности младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.

Сплоченность коллектива. Понятие сплоченности. Взаимные отношения как фактор сплоченности.

Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений.

Методы работы лидера с группировками.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе.

Структура детского объединения и методы ее изучения. Критерии выбора конкретного метода. Достоинства и недостатки применения отдельных методов изучения коллектива и личности.

Методы изучения межличностных отношений. Социометрическое изучение взаимоотношений в коллективе.

Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование.

Межличностное взаимодействие в коллективе. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе.

Конфликт. Конфликтное пространство. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей.

Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинг на сплоченность, дискуссия «Общественное выше личного. Устаревший лозунг или руководство к действию», беседа «Конфликты в группе», ролевая игра, деловая игра, социометрические игры.

Рефлексия, ролевая игра.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций

Международный день отказа от курения. Всемирный день приветствия, радостных эмоций и хорошего настроения. Всемирный день борьбы со СПИДом. Всемирный день волонтера. Подготовка сценария к новогодней дискотеке. Молодежная дискотека «Весело, весело встретим Новый год!» Всемирный день «Спасибо!» Всемирный день объятий. День студента и мы их поздравляем. День спонтанного проявления доброты. Поздравляем будущих защитников Родины! Составим сценарии сами. Поздравляем наших девчонок с Женским днем! День смеха. Всемирный день здоровья. Акция «Георгиевская лента». Акция «Всемирный День без табака».

Раздел 4. Социальное проектирование.

Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка добровольческой деятельности.

Практика: создание и реализация социальных проектов для молодежи.

Раздел 5. Информационные кампании о социальных проектах.

Знакомство с местными СМИ: газетные, телевидение, Интернет-ресурсы. Основы работы со СМИ. Деловая игра «Работа со СМИ». Практика проведения информационной кампании, социальной акции. Работа с аудиторией в микрогруппах. «Разработка и создание мультимедийного занятия». Слайд – презентация при подготовке занятий в волонтерском отряде.

Раздел 6. Презентация социального проекта.

Семинар-тренинг построения успешной презентации. Основы создания успешной электронной презентации социального проекта. Практика: деловая игра «Презентация социального проекта».

Раздел 7. Итоговые занятия

1.7. Учебно-тематический план 3 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
	Введение	2	2	-	Беседа
1	Оказание социальных услуг сообществу.	44	16	28	
1.1	Технология работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.	8	2	6	Беседа
1.2	Технология работы с людьми пожилого возраста.	6	2	4	Беседа
1.3.	Обучение организации массовых акций, фестивалей.	12	4	8	Беседа

1.4.	Зачем привлекать волонтеров, если есть профессионалы.	4	2	2	Беседа
1.5.	Функции волонтеров в профилактической работе и работе с молодежью.	4	2	2	Беседа
1.6.	Твое незначительное усилие может заставить кого – то улыбнуться и эта улыбка придаст тебе сил.	4	2	2	Беседа
1.7.	Практика: участие каждого члена группы в социальном служении обществу.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство с общественными и муниципальными организациями района, города, области.	34	14	20	
2.1.	Экскурсии в общественные и муниципальные организации района, города, области	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2.2.	Практика: исследование и анализ деятельности НКО.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2.3.	Дискуссия о необходимости существования подобных организаций.	4	2	2	Беседа
2.4.	Трудоустройство, волонтерское движение и вопросы молодежной политики.	2	1	1	Беседа
2.5.	Возможности и перспективы развития волонтерского движения в учебных заведениях.	2	1	1	Беседа
2.6.	Привлечение волонтеров дает ряд преимуществ: экономические, идеологические, коммуникативные, оценочные, количественные.	2	1	1	Беседа
2.7.	С чего начинается волонтерское движение?	2	1	1	Беседа
2.8.	Как организовано волонтерское движение?	2	1	1	Беседа
2.9.	Сколько времени работают волонтеры?	2	1	1	Беседа
2.10	Проект Концепции развития волонтерского движения (добровольчества) в городском округе Самара	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Основы проведения социальных дел	18	-	18	
3.1.	Международный день отказа от курения.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.2.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	2	-	2	Педагогическое наблюдение

3.3.	Всемирный день волонтера.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.4.	Подготовка сценария к новогодней дискотеке. Молодежная дискотека «Весело, весело встретим Новый год!»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.5.	Всемирный день «Спасибо!» Всемирный день объятий. День спонтанного проявления доброты.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.6.	Поздравляем будущих защитников Родины! Составим сценарии сами. Поздравляем наших девчонок с Женским днем!	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.7.	День смеха. Всемирный день здоровья.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.8.	Акция «Весенняя неделя добра»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.9.	Акция «Георгиевская лента»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4	Теория и практики для подростков и молодых людей.	24	5	19	
4.1.	Конфликты и причины их возникновения.	4	2	2	Беседа
4.2.	Разрешение конфликтов без насилия.	4	2	2	Беседа
4.3.	Проблемы молодежи глазами молодежи.	2	1	1	Беседа
4.4.	«Альтернатива – негативу».	2	-	2	Беседа
4.5.	Танцуй ради жизни! Танцуй – против СПИДа!	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.6.	«Могу! Ты – можешь! Мы вместе можем все!»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.7.	Хочешь изменить мир – начни с себя!	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.8.	Быть волонтером – модно и престижно! Молодые патриоты.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.9.	Что такое «дружба»? Будьте здоровы!!!	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.10	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
5	Социальное проектирование.	44	21	23	
5.1.	Деятельность. Проектная деятельность.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
5.2.	Проект. Типология проектов.	4	4	-	Педагогическое наблюдение
5.3.	Теоретические аспекты проектирования.	4	4	-	Педагогическое наблюдение

5.4.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5.	Моделирование. Проектирование.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.6.	Организация проектной деятельности.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.7.	Трудности при проектировании.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.8.	Этапы работы над проектом.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.9.	Деятельность на различных этапах проектирования.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.10.	Рейтинговая оценка проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Презентация социального проекта.	38	14	24	
6.1.	«Этапы работы над проектом».	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.2.	«Проект. Типология проектов»	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.3.	Проектирование учебно-технологических игр.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.4.	Методические рекомендации по социальному проектированию в ОУ.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.5.	Социальный проект «Волонтерская деятельность».	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.6.	Творческая презентация социального проекта «Волонтером быть почетно!»	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговые занятия	12		12	Зачетная работа
Итого:		216	72	144	

Содержание программы третьего года обучения

Введение

Ознакомление с тематическими разделами программы. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Оказание социальных услуг сообществу

Технологии работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, с людьми пожилого возраста. Обучение организации массовых акций, фестивалей.

Практика: участие каждого члена группы в социальном служении обществу.

Раздел 2. Знакомство с общественными и муниципальными организациями района, города, области

Экскурсии в общественные и муниципальные организации района, города, области..
Практика: исследование и анализ деятельности НКО. Дискуссия о необходимости существования подобных организаций. Трудоустройство, волонтерское движение и вопросы молодежной политики. Возможности и перспективы развития волонтерского движения в учебных заведениях. Привлечение волонтеров дает ряд преимуществ: экономические, идеологические, коммуникативные, оценочные, количественные.

С чего начинается волонтерское движение? Как организовано волонтерское движение?
Сколько времени работают волонтеры?

Проект Концепции развития волонтерского движения (добровольчества) в городском округе Самара.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций

Международный день отказа от курения. Всемирный день приветствия, радостных эмоций и хорошего настроения. Всемирный день борьбы со СПИДом. Всемирный день волонтера. Подготовка сценария к новогодней дискотеке. Молодежная дискотека «Весело, весело встретим Новый год!» Всемирный день «Спасибо!» Всемирный день объятий. День студента и мы их поздравляем. День спонтанного проявления доброты. Поздравляем будущих защитников Родины! Составим сценарии сами. Поздравляем наших девчонок с Женским днем! День смеха. Всемирный день здоровья. Акция «Георгиевская лента». Акция «Всемирный День без табака».

Раздел 4. Теория и практики для подростков и молодых людей.

Конфликты и причины их возникновения. Разрешение конфликтов без насилия. Проблемы молодежи глазами молодежи.

«Альтернатива – негативу». Танцуй ради жизни! Танцуй – против СПИДа! «Могу! Ты – можешь! Мы вместе можем все!» Хочешь изменить мир – начни с себя! Быть волонтером – модно и престижно! Молодые патриоты. Что такое «дружба»? Будьте здоровы!!! Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»

Раздел 5. Социальное проектирование

Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Типология проектов. Теоретические аспекты проектирования. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование. Проектирование. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании.

Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта.

Раздел 6. Презентация социального проекта

«Этапы работы над проектом». «Проект. Типология проектов» Проектирование учебно-технологических игр. Методические рекомендации по социальному проектированию в ОУ. Социальный проект «Волонтерская деятельность».

Творческая презентация социального проекта «Волонтером быть почетно»

Раздел 7. Итоговые занятия.

1.8. Учебно-тематический план 4 года обучения и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Тренинг на командообразование	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Социальное проектирование	24	2	22	Беседа
3	Проект №1 «Молодежный сленг или как мы разговариваем»	22	2	20	Педагогическое наблюдение
4	Проект №2 «Дружные сердца»	22	2	20	Педагогическое наблюдение
5	Проект №3 «Новый год к нам мчится, скоро все случится»	22	2	20	Педагогическое наблюдение
6	Волонтеры за здоровый образ жизни	22	2	20	Педагогическое наблюдение
7	Проект №4 «Русские праздники»	22	2	20	Педагогическое наблюдение
8	Проект №5 «Альтернативное кафе. Гаджеты: за и против»	24	2	22	Педагогическое наблюдение
9	Проект №6 «Альтернативное кафе. ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь»	22	2	20	Педагогическое наблюдение
10	Проект №7 «Мы помним»	22	2	20	Педагогическое наблюдение
11	Итоговые занятия	12		12	Зачетные работы
Итого:		216	19	197	

Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие. Тренинг на командообразование.

Знакомство с деятельностью волонтеров. Тренинг на командообразование.

2. Социальное проектирование

История волонтерского движения в России. Волонтерское движение Самарской области. Социальный проект. Структура социального проекта. Цели и задачи. Учимся создавать социальный проект.

Индивидуальный социальный проект. Открытие недели здоровья. Спортивный праздник в Центре «Пилигрим». Спортивный флешмоб для учащихся МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим».

Спортивный праздник «Спортивными тропами» в д/саду. Тренинги на развитие лидерских качеств. Входящий мониторинг.

3. Проект №1 «Молодежный сленг или как мы разговариваем»

Беседы - презентации: "Язык - наше богатство", "Искусство общения", "Современный молодежный русский язык. Плюсы и минусы"

Тренинг «Умение общаться - залог успеха волонтера»; Разработка проекта «Молодежный сленг или как мы разговариваем»;

Практический раздел: реализация социального проекта «Альтернативное кафе», заседание молодежного клуба на тему «Молодежный сленг или как мы разговариваем», праздник в Центре «Пилигрим», посвященный Международному Дню улыбки, акции, тренинги на развитие лидерских качеств; упражнения на общение «Расскажи о...», «Другими словами»

4. Проект №2 «Дружные сердца»

Беседа - презентация «Культура и традиции народов России». Разработка социального проекта «Дружные сердца». Презентации: «Культура украинцев», «Традиции армян», «Такой необычный народ - цыгане», «Танцы и песни татар».

Встречи с представителями национальных диаспор Самарской области. Реализация проекта фестиваля-конкурса «Дружные сердца». Игра - тренинг «Мы разные, но мы вместе». Тренинг «Все мы одна семья».

5. Проект №3 «Новый год к нам мчится, скоро все случится»

Беседы-лекции «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Они такие же, как мы», «Как общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Разработка краткосрочного проекта «Подарок от Дедушки Мороза».

Круглый стол «Дети с ограниченными возможностями здоровья такие же, как обычные дети или нет?». Акция «Подарок от Дедушки Мороза» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Утренники для детей младшего школьного возраста. Тренинг «Равный-равному». Упражнение «Цыганка-гадалка».

6. Волонтеры за здоровый образ жизни

Встречи с врачами. Беседы-презентации: «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Влияние табака, алкоголя и психотропных веществ на здоровье человека», «Мода в нашей жизни».

Неделя здоровья. Праздник для детей с ограниченными возможностями. Спортивные праздники в детском саду. Разработка и реализация заседания клуба «Альтернативное кафе» по теме: «Влияние моды на здоровье человека». Промежуточная аттестация.

7. Проект №4 «Традиционные русские праздники».

Беседы - презентации: «История русских праздников», «Знакомство с обрядами и обычаями русского народа», «Семейные русские обычаи» Музейное занятие «Широкая Масленица. Традиции и обычаи».

Праздник «Масленица» в Центре «Пилигрим» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Праздник «Масленица» в д/саду. Городской праздник «Масленица». Реализация проекта. Тренинги на взаимодействие подростков и взрослых.

8. Проект №5 «Альтернативное кафе». «Гаджеты: за и против»

Беседа - презентация «Влияние гаджетов на здоровье человека». Подбор теоретического материала на тему «Гаджеты: за и против».

Разработка краткосрочного проекта «Гаджеты: за и против» Заседание клуба на тему «Гаджеты: за и против». Игра-тренинг «Скала» Игра «Дельфин». Круглый стол «Киберугроза в молодежной среде». Анкетирование «Сколько часов я провожу за компьютером?».

9. Проект №6 «Альтернативное кафе. ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь»

Беседы-лекции на темы: «Как надо готовиться к экзаменам, чтобы избежать стресса?», «За и против ЕГЭ И ОГЭ».

Соцопрос выпускников и их родителей «Как я отношусь к ЕГЭ и ОГЭ»; проект «Альтернативное кафе», Тема «ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь», Совместное заседание выпускников и их родителей. Итоговая аттестация.

10. Проект №7 «Мы помним»

Беседа - презентация «Великая Отечественная война. Забытые страницы». Музейное занятие «Великая Отечественная война на территории нашей Родины».

Посещение музея боевой и трудовой славы. Акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Ветеран живет рядом». Посещение ветеранов. Благоустройство воинских захоронений. Историко - краеведческая экспедиция «Летопись родного края».

11. Итоговое занятие

Индивидуальное тестирование + социальный проект.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);

- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа «Сфера», социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Учащиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;
- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;
- игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;
- различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения учащихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;
- включение учащихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;
- выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;

3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

Наглядный материал

- Наглядный материал по теме: «Значение жестов, мимика, жестов, интонации для взаимопонимания детей» автора программы.
- Фотоматериалы.
- Презентация клуба (CD-диск).
- Проект «Лига дела или «идущие сами».
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- Видеоролик «Жить или играть»
- учебное видео-пособие о ВИЧ
- Презентация «Неформальные молодежные объединения»
- Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем»
- Альбом «Твое здоровье», социальные ролики

Раздаточный материал

- Карточки с ролями, форма протокола
- Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя»
- Сценарии мероприятия
- Информационные буклеты на разные темы
- Информационные листовки
- Карточки с проблемными ситуациями
- Бланки для практических упражнений
- Подборка символов различных объединений,
- Положение о работе волонтерского отряда,
- личная книжка волонтера
- Подборки газетных статей
- Примеры деловых писем
- Подборки социальных плакатов, роликов
- Карточки для упражнения Джеффа
- Бланк для теста «Я – лидер?»
- Бланки с вопросами «Рефлексия дня», «Рефлексия своего состояния», «Рефлексия себя».

Диагностический материал

- Тест Спилберга Ч.Д.
- Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
- Тест Р.С. Немова, тест «Умеете ли вы работать в коллективе»
- Тест «Ваш творческий потенциал»
- Адаптированный тест Г.Девиса
- Тест «Ты – творческая натура?»
- Методика А.Н. Лутошкина
- Метод социометрии Дж. Морено

- Методика Л.В. Байбородовой

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пилигримовцы» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов дополнительного образования:

1. Законодательно-нормативные документы:

1.1 Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

1.2 Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

2. Материалы периодической печати:

2.1 Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

3.2 Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>

3.3 Википедия. Свободная энциклопедия
// http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

3.4 Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>

Для организации образовательного процесса используется методический материал, а также методическая база, включая:

1. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
4. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и пр1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
5. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
6. Кудринская Л.А. "Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции" - М.: Изд-во МГУ, 2006.
7. Шлихтер А.А. Некоммерческие организации и добровольческий труд в США. Труд за рубежом, № 4, 2000, с.39-54
8. Кудринская Л. А.. "Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции". Издательство Московского Университета 2006г., с. 79
9. Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития. Материалы научной конференции. М.,2001., Куда пришла Россия? №6, 2002. Итоги социетальной трансформации /Под ред.Т. И Заславской. - М.: МВШСЭН, 2003.
10. По материалам РОО «Взгляд в будущее», программа «PRO Здоровый выбор». Кто же такие волонтеры? Почему люди становятся волонтерами? С чего начинается волонтерское движение? Как организовано волонтерское движение? Кто может стать волонтером? Что нужно для работы волонтера?
11. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007г.
12. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Геллер Е.М. Наш друг – игра. - Минск, 1979 -96 стр.

Список литературы для обучающихся объединения:

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: изд-во Уральского ун-та, 1986г.,216 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986г., 63с.

3. Братусь Б.С. Аномалии личности.- М.Мысль, 1988, 301с.
4. Выготский Л.С.Избранные психологические исследования. – М., Издательство АПН РСФСР, 1956г.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.,Медицина, 1983г.
6. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия/Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. М., 1996г.
7. Союз Правых Сил: Защитим детей от наркотиков/ Автор – составитель В.Л.Малыгин - СПб..Норма, 2002.
8. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., Петропресс, 1987 г.,387 с.
9. Я хочу провести тренинг; пособие для начинающего тренера; «Гуманитарный проект», Новосибирск, 2001 г.

3. Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы к программе «Пилигримовцы» на 2024-2025 учебный год

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся, родители
3.	Городская информационная акция «Цена мира», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
4.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
5.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
6.	Урок Мужества «Как это было...», посвящённый 80-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
7.	Адресные поздравления пожилых людей, ветеранов и тружеников тыла (на подъезды домов Кировского района)	Сентябрь-октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
8.	Городская социальная акция «Капелькой тепла согреем душу»	Сентябрь-октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
9.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся групп дошкольного и младшего школьного возраста
10.	Интерактивная викторина «Знай,	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ	Обучающиеся

	умей, соблюдай»		«Пилигрим», Романова А.В.	
11.	Акция «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся, родители
12.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
13.	Городской конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идём всегда дорогою добра»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
14.	Городская социально-значимая акция, посвящённая Международному дню отказа от курения «Время развеять дым»	Октябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
15.	Городская социально значимая акция «Наше здоровье – в наших руках»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
16.	Акция «Подари радость другому», посвященный Всемирному Дню толерантности	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
17.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
18.	Городское социально значимое мероприятие, посвящённое Международному Дню толерантности «Что значит быть другом?»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
19.	Единый день действий, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
20.	Неделя доброты в рамках Международного Дня толерантности	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
21.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
22.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
23.	Урок Мужества «Встреча с	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ	Обучающиеся

	легендой»		«Пилигрим», Романова А.В.	Совет музея
24.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
25.	Городской конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтёром быть здорово»	Ноябрь-декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
26.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
27.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
28.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
29.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
30.	Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
31.	Социально-значимое мероприятие «Подарок от Деда Мороза»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
32.	Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся, родители
33.	Интерактивно-игровая программа «Городская елка волонтеров»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся, родители
34.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
35.	Городская ёлка волонтеров «Волонтёрский позитив»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
36.	Городское социально значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым годом «Праздник для всех»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
37.	Городское социально значимое мероприятие «Малышок»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
38.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями»,	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»,	Обучающиеся

	посвященная Международному Дню инвалида		Романова А.В.	
39.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
40.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
41.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
42.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
43.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
44.	Брейн-ринг «Правоваянеотложка»	Январь	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
45.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь-февраль	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
46.	Экологическая акция «Кормушка»	Январь-март	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
47.	Городская социально значимая акция, посвящённая Всемирному Дню спонтанного проявления доброты «Доброе дело от доброго сердца»	Февраль	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
48.	Городской конкурс на лучший волонтёрский проект «Я – волонтёр»	Февраль	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
49.	Социально значимое патриотической мероприятие «Посылка солдату»	Февраль	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
50.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
51.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
52.	Круглый стол «Образование и карьера»	Март	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
53.	Городской смотр-конкурс на лучшую	Март	МБУ ДО ДЮЦ	Обучающиеся

	альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT выбирает»		«Пилигрим», Романова А.В.	
54.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым – снова вместе»	Март	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
55.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
56.	Городской конкурс сценариев, направленных на профилактику социально негативных явлений среди несовершеннолетних	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
57.	Социально значимое патриотическое мероприятие «15 дней до Великой Победы»	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
58.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	Апрель	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
59.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
60.	Городская социально значимое онлайн-акция «Правнуки Победы»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
61.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
62.	Городской конкурс творческих отчётов волонтёрских отрядов «Палитра волонтёрских дел»	Апрель – май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
63.	Проведение патриотического социально-значимого мероприятия «Письмо ветерану»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
64.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
65.	Проведение социально-значимой акции «Пирог Победы»	Май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея
66.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»	Май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
67.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной	Май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся

	войне			
68.	Интерактивная игровая программа «Величие слова славянского»	Май	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся
69.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	В течение года	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Наставляемые
70.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	В течение года	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Наставляемые
71.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим», Романова А.В.	Обучающиеся Совет музея