



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: pilgrim-samara@mail.ru

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

От 27 января 2021года Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»

А.С. Поршин А.С. Поршин

Введено в действие приказом
от 29 января 2021г. №42-од

**ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«В РИТМЕ ЖИЗНИ»**

Срок реализации программы – 3 года
Возраст обучающихся: 5 – 18 лет

г.о. Самара
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание раздела	№ страницы
1.	Паспорт программы	3
2.	Концептуальные основы программы	8
3.	Анализ социально – педагогической ситуации	11
4.	Цель и задачи программы	14
5.	Этапы реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап • Организационно – практический • Заключительный 	15
6.	Основные направления программы	16
7.	Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВ	17
8.	Ступени реализации адаптированной программы <ul style="list-style-type: none"> • 1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на обучающихся 1 – 8 классов • 2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на обучающихся 9 – 11 классов 	17
9.	Предполагаемый результат. ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса.	19
10.	Используемые образовательные технологии	22
11.	Перспективный план мероприятий в рамках реализации программы	24
12.	Механизм реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • риски программы • экспертиза и мониторинг качества реализации программы • управление и контроль над ходом реализации программы 	28
13.	Список литературы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа адаптации детей – инвалидов и детей, имеющими ограниченные возможности здоровья «Шаг на встречу»
Разработчик программы	Поршин А.С., директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара Пупышева Е.Н. зам. директора МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
Срок реализации	3 года
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр «Пилигрим» имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
Юридический адрес	443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142
Вид программы	Целевая воспитательная программа
Нормативно правовое основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-Р); 3. Плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-Р; 4. Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); 6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; 7. Указ Президента РФ от 1 июля 2012 г. № 761

	<p>«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Раздел V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства Часть 4. Меры, направленные на государственную поддержку детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Создание единой системы служб ранней помощи для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно – педагогическую помощь ребенку, социально – психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе»</p> <p>8. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989</p> <p>9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ (ред. 30.10.2017 г.)</p> <p>10. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Закон Российской Федерации, принят Государственной думой от 24.07.1998 (ред. 28.12.2016)</p> <p>11. О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы: создание образовательной и организационно – педагогической среды, способствующей реализации личностно ориентированного образования и воспитания, развитию интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфере воспитанников, их успешной социальной адаптации.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <p>1. Создать систему целенаправленного привлечения детей с особыми потребностями к</p>

	<p>занятиям в детских объединениях ДЮЦ «Пилигрим», к участию в проектах воспитательной и развивающей направленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Создать условия для реализации творческих способностей детей с ограничениями здоровья в процесс образовательной и воспитательной деятельности 4. Способствовать формированию позитивного социального опыта детей с ОВЗ 5. Отслеживать развитие каждого ребенка через создание и ведение банка данных. 6. Спроектировать дополнительное образование и воспитание каждого ребенка с ОВЗ и инвалидности через построение траектории развития 7. Создать оптимальные научно – методические и организационные условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер воспитанников с ОВЗ и инвалидности 8. Обеспечить педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ необходимой научно – методической базой 9. Инициировать введение инновационных педагогических проектов, разработать и апробировать новые авторские дополнительные образовательные программы для детей – инвалидов и детей с ОВЗ 10. Внедрять в работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ прогрессивные реабилитационные и педагогические технологии, современные информационно – коммуникационные технологии 11. Систематически повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ 12. Выявить наиболее эффективные формы и методы работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. Транслировать их в социальную среду города. 13. Разработать систему мероприятий по
--	---

	<p>включению в образовательный и воспитательный процессы родителей детей – инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных социально – педагогических партнеров.</p> <p>14. Совершенствовать систему государственно – общественного управления ДЮОЦ «Пилигрим» путем включения родителей детей – инвалидов и детей с ОВЗ в процесс принятия управленческих решений</p> <p>15. Установить партнерские отношения с общественными организациями, социальными службами, медицинскими учреждениями и другими организациями, работающими с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ 2. Увеличение количества детей – инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными программами и воспитательными проектами 3. Сохранение положительной динамики состояния здоровья, творческой и социальной активности, воспитанности, познавательной самостоятельности всех участников программы. 4. Расширение «безбарьерной» среды для детей с ОВЗ 5. Создание информационно – аналитического банка сведений о воспитанниках 6. Создание системы психолого – педагогической поддержки детей – инвалидов и детей с ОВЗ и повышение степени их социальной адаптации 7. Рост ресурсообеспеченности образовательного и воспитательного процесса через обновление программно – методического материала 8. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ 9. Создание системы мероприятий с участием родителей обучающихся 10. Регулярное размещение программно – методических ресурсов на сайте ДЮОЦ «Пилигрим», в средствах массовой

	<p>информации</p> <p>11. Усиление общественно – государственной составляющей в управлении качеством реализации программы</p> <p>12. Расширение социального партнерства</p>
Перечень целевых индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей – инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием; • Доля детей – инвалидов и детей с ОВЗ, участвующих в воспитательных проектах; • Доля новых авторских образовательных и воспитательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью • Доля педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; • Доля интегрированных детских объединений; • Доля педагогов, использующих прогрессивные реабилитационные и педагогические технологии, современные информационно – коммуникационные технологии и иные инновационные технологии в образовательных и воспитательных процессах; • Доля родителей, меценатов, иных представителей общественности, привлеченных к реализации программы; • Доля воспитанников, участвующих в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах; • Доля внебюджетных средств в консолидированном бюджете учреждения, полученных на работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.
Система организации контроля над исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление программой осуществляет директор МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим г.о. Самара» через заместителя по учебно – воспитательной работе • Контроль за исполнением программы осуществляет методический совет МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
Продолжительность реализации программы	2021 – 2024 год
Возраст участников	от 5 до 18 лет

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Наш мир постоянно совершенствуется, растет научно – технический прогресс, повышается качество жизни. Однако социальные и психологические проблемы по-прежнему остаются. И особую остроту приобретают проблемы детей – инвалидов, которые самостоятельно не могут расширить границы доступного им мира, приобщиться к современным достижениям цивилизации, найти себя в предстоящей взрослой жизни.

Количество таких детей в России постоянно увеличивается. По статистическим данным сегодня их около 600 тысяч. Только в Самарской области зарегистрировано более 5 тысяч детей – инвалидов, а в Самаре – 3586 человек.

При этом в стране наблюдается стремление государственных органов отделить детей – инвалидов от общества, изолировать их в специальных условиях интернатов практически закрытого типа. Многим матерям уже в роддоме предлагают отказаться от больного ребенка. Это привело к созданию кризисной ситуации, характеризующейся следующими обстоятельствами:

- социальное клише ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом
- искусственная изоляция ребенка в особом социуме, часто не способствующая его последующей адаптации в обществе;
- жесткость и безвариантность форм получения образования и системы специальных учреждений;

- почти полное исключение семьи из процесса воспитания и образования ребенка с особыми потребностями;

А между тем, только в семье, только среди любящих людей ребенок – инвалид получает шанс развиваться, преодолевать поставленные врачами границы жизни и развития.

Для детей с различными отклонениями здоровья разработан ряд законодательных актов, предусматривающих различную экономическую и медицинскую помощь. Это очень важные и необходимые меры, но главное в чем нуждаются дети – инвалиды – это любовь близких и понимание, признание их как личности со стороны общества.

Общество должно подходить к решению проблемы «инвалидов – личность» не с позиции жалости к некоему явлению вне общества, а с позиции содружества, соучастия, содействия, сотворчества. У детей – инвалидов должны быть равные возможности в получении образования, полноценного развития, возможности (не только на законодательном уровне, но и на практическом) попробовать себя во всех областях деятельности, включая творчество, иметь возможность выбора реализации собственных потенций.

Широкое поле для развития, воспитания и самореализации предоставляет детям – инвалидам и детям с ОВЗ дополнительное образование. Оно обладает уникальными возможностями в социализации детей с отклонениями здоровья, в предоставлении им педагогической и психологической помощи.

С этой целью создана программа работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ «Шаг навстречу». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от

04.09.2014 г. №1726-Р); Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; Указ Президента РФ от 1 июля 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Раздел V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства Часть 4. Меры, направленные на государственную поддержку детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Создание единой системы служб ранней помощи для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно – педагогическую помощь ребенку, социально – психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе» Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ (ред. 30.10.2017 г.)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Закон Российской Федерации, принят Государственной думой от 24.07.1998 (ред. 28.12.2016) О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»

Продолжительность реализации программы 3 года

Возраст участников программы (детей – инвалидов и детей с ОВЗ) от 5 до 18 лет.

Концептуальную основу работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ составляют:

- признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию;
- лично - равноправная позиция педагога и ребенка
- ориентированность на интересы ребенка.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Основное целевое предназначение МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара заключается в мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

В Центре созданы условия для духовно – нравственного, гражданско – патриотического, культурно – эстетического, и интеллектуального развития воспитанников, удовлетворяются разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивается их всестороннее развитие.

Принципиальной позицией деятельности и развития ДЮЦ «Пилигрим» является сочетание системного, деятельного и культурологического подходов. Системный подход предполагает понимание дополнительного образования как системы, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены, включающей целеполагание образовательной деятельности, способы диагностики и оценку качества образования, организационно – педагогические условия и источники ресурсного обеспечения.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самореализации, самовыражения,

самоактуализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников, а также появляются способы ее освоения, непосредственно заключающие в себе образовательный потенциал творчества.

Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности, позволяют проектировать процесс дополнительного образования и воспитания детей в соответствии с логикой культуры.

Социальная адаптация и творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений деятельности ДЮЦ «Пилигрим». Работа ведется по следующим составляющим: образовательная деятельность, организация воспитательного досуга, участие в творческих состязаниях, взаимодействие с семьей ребенка – инвалида, научно – методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

Очевидно, что процент охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ в настоящее время невысок. Причины проблем кроются в недостаточной информированности семей о возможностях учреждений дополнительного образования, в несовершенстве программно – методического сопровождения дополнительного образования для детей с ОВЗ, отсутствии механизмов интеграции детей – инвалидов в группы здоровых детей, а также в отсутствии специальных знаний и подготовки у педагогов.

В ДЮЦ «Пилигрим» сложился успешный опыт работы с детьми – инвалидами: занятия дополнительным образованием, создание безбарьерной среды. Работа по программе построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма – реализация лично ориентированного подхода к организации учебно – воспитательного процесса. Обеспечивается предоставлением каждому воспитаннику свободы выбора учебно – творческой деятельности.

2. Принцип природосообразности – построении образовательной и воспитательной деятельности на общих законах развития природы и человека как неотъемлемой ее части. Обеспечивается при помощи учета половой и возрастной, психологической и физиологической дифференциации участников программы при определении содержания, форм и методов воспитания, направлений взаимодействия детей, родителей и педагогов.
3. Принципе культуросообразности – формирование у детей – инвалидов и детей с ОВЗ представлений об общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей отечественной культуры. Обеспечивается через приобщение детей к различным видам культуры: бытовой, материальной, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной и другим.
4. Принципе системности – рассмотрении учебно – воспитательного процесса как целостной системы, в которой все элементы взаимозависимы и взаимообусловлены, находятся в постоянном динамическом равновесии и подвергаются воздействию со стороны внешних социальных факторов. Обеспечивается при планировании и проектировании педагогических мероприятий.
5. Принципе диалога – восприятие учебно – воспитательного процесса как двунаправленного (ребенок – педагог), осуществляемого в сотрудничестве и сотворчестве его субъектов. Обеспечивается организацией совместной учебно – творческой деятельности, в ходе которой осуществляется взаимное духовно – нравственное обогащение сотрудничающих личностей.
6. Принципе «ситуации успеха» - создании условий, которые позволяют участникам пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Обеспечивается в процессе творческого взаимодействия как педагогов и обучающихся, так и учащихся между

собой, а также способствовать более полному раскрытию личностного потенциала каждого.

7. Принципе самодеятельности и доверия – обеспечении детям возможности самостоятельно принимать решение и действовать, реализуя свой творческий потенциал и развивая свои личностные качества. Обеспечивается при помощи предоставления воспитанникам права на самоорганизацию, самоуправление, создание неформальных социальных структур и сообществ, имеющих положительную нравственную ориентацию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание образовательной и организационно – педагогической среды, способствующей реализации личностно ориентированного образования и воспитания, развитию интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфере воспитанников, их успешной социальной адаптации.

Задачи программы:

- Создать систему целенаправленного привлечения детей с особыми потребностями к занятиям в детских объединениях ДЮЦ «Пилигрим», к участию в проектах воспитательной и развивающей направленности.
- Создать комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Создать условия для реализации творческих способностей детей с ограничениями здоровья в процесс образовательной и воспитательной деятельности
- Способствовать формированию позитивного социального опыта детей с ОВЗ
- Отслеживать развитие каждого ребенка через создание и ведение банка данных.

- Спроектировать дополнительное образование и воспитание каждого ребенка с ОВЗ и инвалидности через построение траектории развития
- Создать оптимальные научно – методические и организационные условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер воспитанников с ОВЗ и инвалидности
- Обеспечить педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ необходимой научно – методической базой
- Инициировать введение инновационных педагогических проектов, разработать и апробировать новые авторские дополнительные образовательные программы для детей – инвалидов и детей с ОВЗ
- Внедрять в работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ прогрессивные реабилитационные и педагогические технологии, современные информационно – коммуникационные технологии
- Систематически повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
- Выявить наиболее эффективные формы и методы работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. Транслировать их в социальную среду города.
- Разработать систему мероприятий по включению в образовательный и воспитательный процессы родителей детей – инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных социально – педагогических партнеров.
- Совершенствовать систему государственно – общественного управления ДЮЦ «Пилигрим» путем включения родителей детей – инвалидов и детей с ОВЗ в процесс принятия управленческих решений
- Установить партнерские отношения с общественными организациями, социальными службами, медицинскими учреждениями и другими организациями, работающими с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап:

Формирование нормативно – правовой, методической, образовательной документации.

Организационно – практический:

- Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов.
- Реализация основных мероприятий программы.
- Формирование информационных, диагностико – аналитических, мониторинг банков по результатам реализации программы.

Заключительный:

- Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве учреждения.
- Подведение итогов работы учреждения в рамках данной программы, оценку ее результатов и распространение опыта работы МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о Самара

Примечание:

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования адаптивной учебно – воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся учреждения и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ в учреждении, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединенной единой идеей «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка»

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно – развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребенка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребенку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребенок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учетом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Формы проведения занятий:

- Занятия в группах
- Индивидуальные занятия

СТУПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на обучающихся 1 – 8 классов:

- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ
- Разработка и реализация общеразвивающей программы «Красота своими руками» художественной направленности
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям:

- Конкурсная программа посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших мам»
- Акция посвященная Международному дню инвалида: «Согреем лучами добра»
- Новогодний праздник «Таинство Нового года»
- Выставки художественного творчества: «Мир глазами детей» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ)
- Спартакиада: «Мы тоже живем в этом мире!» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ)
- Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей: «Детство, начинается со сказки»

2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на обучающихся 9 – 11 классов:

- Привлечение обучающихся с ОВЗ на занятия
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям:
 - Конкурсная программа посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших мам»
 - Акция посвященная Международному дню инвалида: «Согреем лучами добра»
 - Выставки художественного творчества «Творчество без границ» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ)
 - Спартакиада: «Мы тоже живем в этом мире!» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ)
 - Конкурс для детей с ОВЗ «Планета талантов для особенных детей»
 - Фестиваль «Рождественские встречи друзей» для особенных детей

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. СТУПЕНИ КОЛЛЕКТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В сфере личностного роста программа должна обеспечить:

- Готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально – ответственному поведению;
- Способность к реализации творческого потенциала в предметно – продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе моральных норм;
- Принятие участниками программы базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и

развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Бережное отношение к жизни человека;

Реализация программы должна обеспечить:

- Увеличение количества педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
- Увеличение количества детей – инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными программами и воспитательными проектами
- Сохранение положительной динамики состояния здоровья, творческой и социальной активности, воспитанности, познавательной самостоятельности всех участников программы.
- Расширение «безбарьерной» среды для детей с ОВЗ
- Создание информационно – аналитического банка сведений о воспитанниках

- Создание системы психолого – педагогической поддержки детей – инвалидов и детей с ОВЗ и повышение степени их социальной адаптации
- Рост ресурсобеспеченности образовательного и воспитательного процесса через обновление программно – методического материала
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
- Создание системы мероприятий с участием родителей обучающихся
- Регулярное размещение программно – методических ресурсов на сайте ДЮЦ «Пилигрим», образовательном портале Департамента образования города Самары, в средствах массовой информации
- Усиление общественно – государственной составляющей в управлении качеством реализации программы
- Расширение социального партнерства для совместного решения проблем детей – инвалидов и детей с ОВЗ

Для оценки успешности реализации программы разработаны следующие индикаторы:

- Доля детей – инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием;
- Доля детей – инвалидов и детей с ОВЗ, участвующих в воспитательных проектах;
- Доля новых авторских образовательных и воспитательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Доля педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Доля интегрированных детских объединений;
- Доля педагогов, использующих прогрессивные реабилитационные и педагогические технологии, современные информационно – коммуникационные технологии и иные инновационные технологии в образовательных и воспитательных процессах;

- Доля родителей, меценатов, иных представителей общественности, привлеченных к реализации программы;
- Доля воспитанников, участвующих в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах;
- Доля внебюджетных средств в консолидированном бюджете учреждения, полученных на работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ведущие технологии:

1. Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интерне – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это одна из технологий обучения. Информационные технологии в ДО являются ведущим средством. Для обучения детей – инвалидов перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимися посредством информационных коммуникационных сетей, через интернет.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.)

Типы здоровьесберегающих технологий:

- Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности)
- Оздоровительные (физическая подготовка, гимнастика, арттерапия)

- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в образовательную программу цикла)
- Воспитание культуры здоровья (психологические тренинги по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)
- К комплексным здоровьесберегающим технологиям относятся: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно – оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

3. Развивающие технологии

4. Технологии коррекционного обучения

5. Технологии межгруппового взаимодействия

Сопутствующие технологии:

- Коммуникативная
- Социоигровая
- ТАД (творчество, активность, действие)
- Технологии социализации и адаптации: сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекут ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Этап I подготовительный (административный)</i>			
1.	Разработка информационно – справочных материалов по вопросам психолого – педагогической поддержки детей с ОВЗ	Январь – февраль 2021 года	Редина О.Г. методист Антончикова Л.Ю. методист
2.	<p>Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возможности дополнительного образования в социализации детей – инвалидов» • «Образовательная программа интегрированного детского объединения» • «Психолого – физиологические особенности детей с ОВЗ младшего возраста и способы преодоления тревожности» • «Использование информационных технологий в работе с детьми ОВЗ» • «Эффективные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ» • «Формы социального партнерства» 	<p>Январь 2021 года</p> <p>Март 2021 года</p> <p>Май 2021 года</p> <p>Октябрь 2021 года</p> <p>Декабрь 2021 года</p> <p>Март 2022 года</p> <p>Октябрь 2022 года</p>	<p>Пупышева Е.Н. зам. директора по УВР</p>

3.	Организация и проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ для их родителей и педагогов дополнительного образования.	В течении всего периода реализации программы	Пупышева Е.Н. зам. директора по УВР
4.	Обновление программно – методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.	В течении всего периода реализации программы	Редина О.Г. методист Антончикова Л.Ю. методист
5.	Разработка, апробация и внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей.	В течении всего периода реализации программы	Боженко А.С. методист
6.	Работа со спонсорами, привлечение внебюджетных средств.	В течении всего периода реализации программы	Пупышева Е.Н. зам. директора по УВР
7.	Проведение мастер – классов для ПДО педагогами, работающими с детьми с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Хореография • ИЗО • Декративно – прикладное творчество 	В течении всего периода реализации программы	Редина О.Г. методист Антончикова Л.Ю. методист
II этап организационно - практический			
8.	Организация и проведение творческого фестиваля для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	Ежегодно в апреле месяце	Пупышева Е.Н. зам. директора по УВР
9.	Организация деятельности семейного клуба «Солнечный зайчик»	В течении всего периода реализации программы	Диденко Ю.С. педагог - организатор
10.	Конкурс на лучшую эмблему, символику, песню семейного клуба «Солнечный зайчик»	Ежегодно в сентябре	Редина О.Г. методист
11.	Развитие волонтерского движения по работе с детьми	В течении всего	Латыпова Е.Ю. ПДО

	ОВЗ (совместно с ГЛВ)	периода реализации программы	
12.	Встречи с родителями, консультации	В течении всего периода реализации программы	Редина О.Г. методист Антончикова Л.Ю. методист
13.	Участие детей инвалидов в театрализованных представлениях, спектаклях и др. массовых мероприятиях учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших мам» • Акция посвященная Международному дню инвалида: «Согреем лучами добра» • Новогодний праздник «Таинство Нового года» • Выставки художественного творчества: «Мир глазами детей» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ) • Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей: «Детство, начинается со сказки» • Выставки художественного творчества «Творчество без границ» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ) • Фестиваль «Рождественские встречи друзей» для особенных детей 	В течении всего периода реализации программы	Диденко Ю.С. педагог - организатор
14.	Разработка проекта «Дорогой добрых дел" по обучению детей	Октябрь 2021 года	Реймер О.В. ПДО

	с ОВЗ художественным ремеслам (пластилин, глина, слоеное тесто, керамика)		
15.	Реализация проекта «Дорогой добрых дел»	В течении всего периода реализации программы	Редина О.Г. методист Антончикова Л.Ю. методист Реймер О.В. ПДО
16.	Мероприятия по сохранению и совершенствованию «безбарьерной» среды для детей с ОВЗ и инвалидов <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада: «Мы тоже живем в этом мире!» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ) • Конкурс для детей с ОВЗ «Планета талантов для особенных детей» • Выставки художественного творчества: «Мир глазами детей» (Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ) 	В течении всего периода реализации программы	Диденко Ю.С. педагог - организатор
<i>III этап заключительный</i>			
17.	Обобщение и анализ полученных результатов	Декабрь 2024 года	Пупышева Е.Н. зам. директора по УВР
18.	Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации	Январь – март 2025 года	Редина О.Г. методист Антончикова Л.Ю. методист

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы учитываются следующие основополагающие идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практике – деятельностная основа педагогического процесса;

Риски программы:

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути выхода</i>
Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации	Просмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса. Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации. Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через

	стимулирующие выплаты. Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый механизм.
Несоответствие материально – технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми (компьютеры для детей; оргтехника: мультимедиа; интерактивная доска) с использованием ИКТ – технологий	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счет платных дополнительных образовательных услуг; привлечение спонсоров и благотворительных пожертвований
Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий на муниципальном уровне.
Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (грамоты, стимулирующие выплаты и т.п.)

Экспертиза и мониторинг качества реализации программы

Основными задачами мониторинга качества реализации программы являются:

- Выявление отклонений в реализации программы;
- Выявление мотивов участия педагогов и детей в программе;
- Оценка результатов реализации программы;
- Прогнозирование эффективности работы в выбранном направлении.

Мониторинг качества реализации программы

- Непрерывный характер изучения;
- Системность целей и результатов анализа;
- Научность технологий мониторинга;
- Использование ограниченного количества критериев и показателей;
- Своевременная оценка результатов мониторинга;

Управление и контроль над ходом реализации программы

Директор ДЮЦ «Пилигрим» А.С. Поршин руководит разработкой и реализацией программы. Управление программой директор осуществляет через заместителя по учебно – воспитательной работе.

Контроль над исполнением программы осуществляет Совет центра и Методический совет.

По итогам реализации программы проводится обсуждение публичного отчета Совета учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии //Дефектологии.1997.№ 1
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа / авт. сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовников. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. Сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011
5. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19 – 20 июня 2008 года Санкт – Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Методические рекомендации структурного подразделения «Социально – психологическая деятельность» «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ» («Инклюзивное образование»). Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, 2009.
7. Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Комплексная профилактика заболеваний и реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие / под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
8. Социальная работа: Словарь – справочник / под ред. В.И. Филоненко. – М.: «Контур»,1998. – 480 с.
9. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 318 с.