

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара



Е.Ю. Латыпова

Приказ от «15» апреля 2026г. № 76-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «АЛЫЕ ПАРУСА»
МБУ ДО ДЮЦ «ПИЛИГРИМ» Г.О. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик программы:

Романова Анастасия Васильевна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

г.о. Самара, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы».....	5
3. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».....	11
4. Раздел «Организационные условия реализации Программы».....	22
5. Список источников и литературы.....	25
6. Приложения.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Объект: Лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса» имеет социально-гуманитарную направленность, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления отдыха и воспитания детей.

Особенность ЛДП в МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара заключается в том, что участники лагеря в процессе смены вовлекаются в волонтерскую деятельность. В ходе реализации программы создаются условия творить добрые дела, нужные и полезные для окружающих. Большое внимание уделяется воспитанию у ребят чувства любви к Родине и добровольчества, на это нацелен ряд мероприятий.

Субъект: обучающиеся образовательных учреждений г.о. Самара от 7 до 14 лет.

Период (сроки реализации программы): 01-25 июня 2026г.

Нормативные основания:

Программа воспитательной работы ЛДП «Алые паруса» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
13. «Методические рекомендациями по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024 №6);

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
15. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления» от 01.04.2025г);
16. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025);
17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ

«ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ЛДП «Алые паруса» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной

личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и подростков знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- **в воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- **в воспитании детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

• **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

• **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

• **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p><i>Гражданское воспитание:</i> Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p>

<p>окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально-значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>

<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>

Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Алые паруса». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

РАЗДЕЛ

«СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Педагогический коллектив формируется из сотрудников образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для Центра форматов в плане воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

***БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ,
ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»***

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- проведение читательских марафонов по чтению вслух;

- конкурс стихотворений ко Дню русского языка и ко Дню России;
- литературная игра «Сокровищница пушкинских творений»;
- фольклорный праздник «Люблю березку русскую»;
- просмотр виртуальных экскурсий: Киностудия "Мосфильм", Дарвиновский музей, Экспериментаниум, Музей Победы.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление». В лагере дневного пребывания «Алые паруса» используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

ЧТП проводятся каждый день. С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную жизнь лагеря, организовать отряды и быстрее сдружить ребят. Группе дается поручение, которое она выполняет в течение смены, но, если какое-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Поручения должны соответствовать возрасту детей, быть интересными, реально выполнимыми.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня:

Группа «Досуг». Эта группа помогает педагогам организовывать различные отрядные мероприятия, готовится к общелагерным мероприятиям.

Дежурная группа. Эта группа осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение Дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое

выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

Группа «Летопись». Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.

Перед уходом домой обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- День РДДМ – Волонтерство и добровольчество «Благо Твори»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамических пауз;
- мероприятий из направления РДДМ – Спорт «Достигай и побеждай!»;
- ЗОЖ-игры «Быть здоровым - здорово!»;
- игр на свежем воздухе;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровоепитание.рф".

Модуль «Инклюзивное пространство». Лагерь дневного пребывания «Алые паруса» не предполагает участие детей с особенностями здоровья, но для всех участников смены в рамках этого модуля планируется проведение следующих мероприятий:

- инклюзивный квест «Погружение»;
- игра «Все разные - все равные»;
- урок доброты;
- просмотр социальных видеороликов.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». В рамках данного модуля планируется проведение следующих мероприятий:

- беседы со специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения Самарского округа;
- сказкотерапия;
- занятия с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать».

Модуль «Профориентация». Данный модуль предполагает проведение мероприятий, наиболее эффективно формирующих у младших школьников и подростков интерес к миру профессий и уважение к людям труда.

Реализуется посредством:

- конкурс рисунков «Профессии моих родителей»;
- квиз-игра «В мире профессий»;
- встреча в формате «100 вопросов» с представителями следующих профессий: медицинская сестра, учитель, хореограф, библиотекарь.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы». В рамках данного модуля для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

- Автобусные экскурсия в «Этнопарк Дружбы Народов» ;
- Экскурсия в музей Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины» им. И.Г. Тенькова МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в обществе.

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности – просмотр мультфильма «Безопасность в Интернете», игра-карусель «На просторах Интернета».

- противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания «Алые паруса» в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club195761985> и на официальном сайте МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара (вкладка «Ритмы лета» (Организация каникулярного отдыха детей) <http://dod-piligrim.ru/ritmy-organizatsiya-kanikulyarnogo-otdyha-detej/>).

Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую работу:

Название кружка (направленность)	Количество часов
Красота своими руками (художественная)	6 часов
Танцевальное лето (художественная)	6 часов
Волшебная кисть (художественная)	6 часов
Русский фольклор (художественная)	6 часов
Подвижные игры (физкультурно-спортивная)	6 часов
Волонтером быть здорово! (социально-гуманитарная направленность)	6 часов

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Алые паруса» МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании лагерной смены.

Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря;
- Внешняя экспертиза;
- Педагогическая рефлексия;
- Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере;
- Коллективная рефлексия членов отряда;
- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение;
- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие;
- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с социальными партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

РАЗДЕЛ

«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

С целью повышения успешности реализации воспитательной программы организовано **партнерское взаимодействие** со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- ДООБ «Городская Лига Волонтеров» г.о. Самара;
- ЭДМОО «Зеленая волна»;
- Детская библиотека №23 филиал МБУК г.о. Самара;
- Бассейн «Нептун»;
- МБУК г.о. Самара ДК «Победа»;
- МБОУ «Школа «Кадет» № 95» г.о. Самара;
- ГБОУ СОУКИ;
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» (Кировское подразделение);
- Туристическая компания «Сказка странствий»;
- АНО «Чистые водоемы»;
- АО «Экология».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей в лагере дневного пребывания «Алые паруса» предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму с помощью информации в социальных сетях (Вконтакте), мессенджере МАХ, на сайте организации;

- размещение информационных стендов с полезной информацией для родителей (законных представителей);

- индивидуальное консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей через групповые чаты о мероприятиях, проводимых в лагере.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию воспитательной программы осуществляют члены специально подготовленного педагогического отряда, сформированного из числа педагогов МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг г.о. Самара, флаг МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара;
- игровые комнаты;
- помещение для оказания медицинской помощи;
- столовая;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, экран, проектор, микрофоны;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- призы и награды для стимулирования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления .- Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025.
2. Декларация Российского движения детей и молодежи.
3. Образовательная программа организации и проведения отдыха детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МАОУ

«Култаевская средняя школа» «ОТДЫХ В СТИЛЕ РДДМ». Автор: Королева И. В., 2023.

4. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2020.

5. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2021.

6. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2023.

7. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией.

8. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2021.

9. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2020. - 120 с.

10. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2023.

11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.

12. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2023.

13. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2020.

14. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт российского движения детей и молодежи
<https://будьвдвижении.рф/>
2. Форум для вожатых «Планерочка» <https://forum.planerochka.org/>
3. Суперкаталог. Программа. Игры. Методички. <https://summercamp.ru/>
4. Официальный сайт проекта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
5. Официальный сайт ВДЦ «Океан» <https://ocean.org>
6. Сайт Межрегиональной общественной организации «Содействие
детскому отдыху» <https://sdorus.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО ДЮЦ «ПИЛИГРИМ» Г.О. САМАРА

<i>Модуль</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</i>	<i>Уровень реализации</i>
<i>Организационный период смены</i>			
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Интерактивная программа.	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Оформление отрядного уголка.	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Игры на знакомство и сплочение	Проведение игр «Снежный ком», «Бинго», «Молекулы» и др.	Отрядный
<i>Основной период смены</i>			
«Культура России»	Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни и т.п. День России: линейка, отрядные дела, концерт и т.п. День русского языка: конкурс стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина, просмотр сказки и т.п. День Экологии: квиз-игры, создание тематических плакатов и т.д.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная»	Тематические дни	День Здоровья: веселые старты, спортивные соревнования,	Общелагерный

работа»		творческие встречи со спортсменами и т.п.	
«Проориентация»	Тематические дни	День профессий: конкурс рисунков, квиз-игра и т.д.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Огонек середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых отрядов	Работа в объединениях по направленностям.	Групповой
«Экскурсии и походы»	Автобусные и пешеходные экскурсии	Автобусные экскурсии «Станция Дашково», «Самарский Дворец Ветеранов и Парк Победы»; Экскурсия в музей Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины» им. И.Г. Тенькова МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара.	Общелагерный
«Цифровая и медиа среда»	Просмотр онлайн-экскурсий и спектаклей	Экскурсии «Киностудия «Мосфильм», Музей Победы», Экспериментаниум». Спектакли «Незнайка на Луне», «У сказочного Лукоморья».	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Знакомство детей с инклюзивным пространством	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивный квест «Погружение» • Урок доброты «Все разные - все равные» 	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день	Презентация «Движение первых», квест-игра, КТД «Дерево доброты».	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков /секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки и т.д.	Общелагерный
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая	Общелагерный

		сотрудников.	
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

Уклад МБУ ДО ДЮЦ «ПИЛИГРИМ» г.о. Самара

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Алые паруса» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников. Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений деятельности, которые предложены

участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Работа в лагере планируется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социально-гуманитарное;
- экологическое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- патриотическое;
- досуговое.

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Алые паруса» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада. Лагерь дневного пребывания «Алые паруса» функционирует в МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара более 10 лет. За время работы лагеря дневного пребывания сложились свои традиции организации летнего отдыха детей. «Миссией» лагеря на протяжении многих сезонов является организация безопасного, комфортного, интересного летнего отдыха детей на основе привития общечеловеческих, общероссийских ценностей: любовь к родному краю, интерес к традициям своей Родины. Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Организация смены лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса» проводится для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Пребывание осуществляется в течение дня (08:30-14:30).

Режимные моменты ЛДП «Алые паруса» включают в себя:

- Сбор детей, линейка, утренняя зарядка;
- Завтрак;
- Работа по плану;
- Обед;
- Игры на свежем воздухе;
- Подведение итогов дня;
- Уход домой.

При комплектации смены первоочередным правом пользуются категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.

При организации лагеря с дневным пребыванием детей соблюдены требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приёмки смены.

Символическое пространство ЛДП «Алые паруса» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Законы и традиции лагеря играют важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают

формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность. Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение. Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность. Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина. Правила поведения участников четко прописаны.

5. Соблюдение режима дня. Участники должны следовать установленному режиму дня.

Традиции лагеря:

1. Открытие и закрытие смены.

2. Спортивные соревнования.

3. Тематические дни.

4. Творческие конкурсы.

5. Экскурсии.

6. Патриотические и волонтерские мероприятия.