

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, е – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к реализации решением Методического совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Служу Отечеству»
(базовый уровень)
направленность – физкультурно-спортивная**

Срок реализации программы – 2 года
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Составитель: Шпилько А.В.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

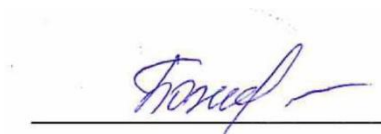
г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Служу Отечеству»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5-28
1.1. Пояснительная записка	
<ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы;• Отличительные особенности программы• Новизна программы• Педагогическая целесообразность программы• Нормативно-правовая база• Возрастные особенности обучающихся и условия приема• Сроки реализации программы• Форма обучения по программе• Формы организации учебно – воспитательного процесса• Формы организации деятельности детей на занятии• Методы и приемы, используемые при реализации программы• Режим занятий	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности	
1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов	
1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» 1 года обучения	
1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля № 1 «Военная история России. Физическая подготовка»	
1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля № 2 «Огневая и строевая подготовка»	
1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля № 3 «Медико-санитарная и туристская подготовка»	
1.9. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» 2 года обучения	
1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля № 1 «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»	
1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля № 2 «Физическая, огневая и строевая подготовка»	
1.12. Учебно-тематический план и содержание модуля № 3 «Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка»	

2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 2.1. Методическое обеспечение программы; 2.2. Воспитание; 2.3. Условия реализации программы; 2.4. Список литературы.	29-40
3	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы к программе «Служу Отечеству» на 2024-2025 учебный год	41-46

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная общеразвивающая программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

К сожалению, за последние годы на территории Российской Федерации значительно понизилось воспитательное воздействие организаций образования, культуры, творческих союзов на формирование духа патриотизма среди граждан. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным структурам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В связи с этим возникает необходимость создания единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан и соответствующей ей государственной системы воспитания патриотизма как основу консолидации общества и укрепления государства.

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Обучающиеся имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои знания, умения, навыки по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

Новизна программы

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию обучающихся системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Данная общеразвивающая программа имеет практическую ценность: на занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности: медицинский работник (для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи), специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивной школы и т.д. Реализация задач деятельности военно-патриотического клуба будет происходить не только через организацию учебного процесса, но и через организацию и проведение различных социальных акций, мероприятий, уроков мужества с участием ветеранов различных войн.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 7-12 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года, запланировано 288 часов на весь период обучения (36 недель в год)

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение учащихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и учащимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам

Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видео урок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т. е. каждый год в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и сложном уровне. Так как состав детей неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

	Этапы обучения	
	1 год обучения	2 год обучения
Кол-во часов/ занятий в неделю	4	4
Общее кол-во часов	144	144
Наполняемость учебной группы	15	15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

Развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы обучающихся через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- воспитание доброго отношения к окружающим.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать суждения;

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о понятиях патриотизм, гражданственность, ценности;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочниками;
- самостоятельно приобретать и применять знания, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, и компьютера.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою семью, Родину, свой народ;
- уважительное отношение к символам России;
- понимание своей роли в жизни общества и каждого отдельного человека;
- умение правильно и точно излагать свои мысли;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде педагога.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- формулировать поставленную задачу;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути для достижения поставленных задач;
- выделять главное, обобщать;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для самостоятельных проектов.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные УУД:

- учиться согласованно, работать в группе:

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (соревнования, военно-полевые сборы, конкурсы,) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, тестирование
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение, зачёты; - участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика	- наблюдение;

	активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста обучающегося; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение.
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части программы.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление, участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Служу Отечеству».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: соревнования, конкурсы, турниры, показательные выступления, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: соревнования, конкурсы, турниры, показательные выступления, тестирование, открытые занятия, построения.

Документальные формы: портфолио, ведение спортивных дневников, презентационные материалы, видео и интернет просмотры.

1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Служу Отечеству» 1 года обучения

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Военная история России. Физическая подготовка	48	17	31
2.	Огневая и строевая подготовка	50	18	32
3.	Медико-санитарная и туристская подготовка	46	24	22
Всего		144	59	85

1 модуль «Военная история России. Физическая подготовка» (стартовый, знакомит с историей Вооруженных Сил РФ, с символами воинской славы, с историей юнармейского движения в России, развивает физические силы через занятия военно-прикладным многоборьем).

Цель модуля

Достижение и создание условий обучающимся для воспитания детей и подростков к активной жизненной позиции.

Задачи модуля

1. Привить интерес к воспитанию патриотизма и гражданственности в Российской Федерации, любви к своей Родине и Отечеству.
2. Познакомить с историей России, с символами воинской славы, боевым знаменем.
2. Развивать выносливость, ловкость, физические силы посредством военно-спортивных видов спорта.
4. Улучшить знания, умения и навыки, повысить мотивацию в готовности служить в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

**1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля
«Военная история России. Физическая подготовка»**

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1 «Военная история России. Физическая подготовка»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж
2.	История Вооруженных сил Российской Федерации. Дни воинской славы России	12	8	40	Обсуждение, показ, Видео просмотр
3.	Воинские ритуалы и военная присяга	8	4	4	Объяснение, беседа, работа с карточками
4.	Физическая и силовая подготовка	22	4	18	Беседа, Практические задания
5.	Итоговое занятие	4		4	Тестирование, игра
	Итого	48	17	31	

Содержание модуля № 1 «Военная история России. Физическая подготовка»

Название раздела - «Военная история России. Физическая подготовка»

1. Тема раздела – Вводное занятие

Теория: Знакомство с членами объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Тема раздела – История Вооруженных сил Российской Федерации. Дни воинской славы России

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Дни воинской славы России.

Великие русские полководцы: Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генерал- фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице- адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.). Герои - самарцы. Самарская земля – земля мужественных людей. Тяготы войны. Работа жителей Самарской области в тылу. Семь Героев Советского Союза – уроженцы Самарского края.

Практика: Разучивание гимна РФ. Подготовка докладов и презентаций о русских полководцах. Подготовка докладов и презентаций о земляках – героях войны.

3. Тема раздела – Воинские ритуалы и военная присяга

Теория: Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Прохождение военной службы по контракту. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

Практика: Контрольное занятие по знаниям военной присяги. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

4. Тема раздела – Физическая и силовая подготовка

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья и воинской службы. Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др. Значение утренней гимнастики на развитие организма. Значение общеразвивающих упражнений на развитие организма. Изучение техники бега на примере именитых спортсменов. Значение беговых упражнений на развитие организма.

Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы. Изучение методики развития выносливости. Значение беговых упражнений на развитие организма. Теория и методика развития гибкости и растяжки.

Практика: Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики. Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений. Обучение технике бега на короткие дистанции. Силовая подготовка. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку и на гибкость.

5. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Тестирование, спортивный зачёт на силовую и физическую подготовку.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Огневая и строевая подготовка»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 2 «Огневая и строевая подготовка»					
1.	Огневая подготовка	24	8	16	Обсуждение, показ, Практические занятия
2.	Строевая подготовка	24	10	14	Объяснение, беседа, практические занятия
3.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, игра
	Итого	50	18	32	

Содержание модуля № 2 «Огневая и строевая подготовка»

Название раздела - «Огневая и строевая подготовка»

1. Тема раздела – Огневая подготовка

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Меры безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики. Правила удержания и прицеливания винтовки. Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с упором. Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя.

2. Тема раздела – Строевая подготовка

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одно шереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.). Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Отработка строевой песни при передвижении. Строевой шаг. Изучение и закрепление строевых приёмов. Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении. Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки. Строевая стойка. Изучение и закрепление строевых приёмов. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально.

Отработка строевых приемов перестроения в две шеренги. Отработка строевых приемов перестроения в одну шеренгу.

3. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Зачёт по стрельбе (соревнования). Зачётное занятие по строевой подготовке.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Медико-санитарная и туристская подготовка»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 3 «Медико-санитарная и туристская подготовка»					
1.	Медико-санитарная подготовка	20	12	8	Обсуждение, показ, Практические занятия
2.	Туристская подготовка	20	12	8	Объяснение, беседа, практические занятия
3.	Итоговое занятие	6		6	Тестирование, игра
	Итого	46	24	16	

Содержание модуля № 3 «Медико-санитарная и туристская подготовка»

Название раздела - «Медико-санитарная и туристская подготовка»

1. Тема раздела – Медико-санитарная подготовка

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена... Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений и грибов.

Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки

«Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Имobilизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая.

Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Отработка навыков при оказании первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Наложение повязки на верхнюю конечность.

2. Тема раздела – Туристская подготовка

Теория: Вспомнить понятия «туризм», «турист». Значение туризма. Известные туристы. Виды походов. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое. Значение туристского снаряжения в походе. Понятие «бивак». Требования к разбивке биваков в походных условиях.

Виды костров. Способы приготовления пищи на костре и разнообразие походного меню. Виды ориентирования на незнакомой местности

Практика: Изучение карт. Ориентирование по компасу. Изучение природных ориентиров. Отработка навыков преодоления природных препятствий в походе (крутые подъёмы, спуски, переправа через реку по бревну и др.).

3. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Зачёт по всем модулям обучения. Подведение итогов.

1.9. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Служу Отечеству» 2 года обучения

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Структура Вооружённых сил Российской Федерации	46	33	13
2.	Физическая, огневая и строевая подготовка	56	12	44
3.	Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка	42	20	22
Всего		144	51	93

1 модуль «Структура Вооружённых сил Российской Федерации» (стартовый, знакомит со схемой по структуре Вооружённых сил РФ, Уставами, воинской дисциплиной, государственными наградами РФ, военной присягой).

Цель модуля

Формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых, патриотических, гражданственных, социо-культурных установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и воспитанию патриота своей Родины и Отчизны.

Задачи модуля

1. Познакомить со структурой Вооружённых сил РФ, Уставами, воинской дисциплиной и военной присягой.
2. Пропаганда военно-патриотического движения среди подрастающего поколения.
3. Улучшить знания, умения и навыки, повысить мотивацию в готовности служить в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

2 модуль «Физическая, огневая и строевая подготовка» (направлен на повышение мотивации к здоровому образу жизни, повышению практических и теоретических знаний по огневой и строевой подготовке).

Цель модуля

Повышение уровня физической подготовленности и военного мастерства обучающихся, воспитание их волевых и моральных качеств.

Задачи модуля

1. Развивать целеустремлённость, выносливость, ловкость в физической культуре посредством физической подготовки
2. Расширить кругозор и повысить знания и умения в огневой подготовке, освоить основы строевой подготовки.
3. Приобщить обучающихся к ведению здорового образа жизни.
4. Улучшить знания, умения и навыки, повысить мотивацию в готовности служить в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

3 модуль «Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка» (включает в себя ознакомление тактической подготовкой ведения боевых действий в полевых условиях, овладение приемами первой медицинской помощи, комплектации туристического снаряжения для военно-полевых сборов и спортивных походов).

Цель модуля

Овладение тактическими приемами к наступательному движению во время боевых действий, изучение ядерного и химического оружия, оказание первой медицинской помощи при механических повреждениях.

Задачи модуля

1. Усвоить первые необходимые правила и применять их для оказания первой медицинской помощи.
2. Применять тактические действия при подготовке к наступательным и (или) оборонительным военным операциям.
3. Воспитывать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов.
4. Приобщать к социо-культурным, военно-патриотическим и ценностным отношениям к окружающему миру в современном обществе.

1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля «Структура Вооружённых сил Российской Федерации»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1 «Структура Вооружённых сил Российской Федерации»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж
2.	Уставы и государственные награды РФ	18	8	10	Обсуждение, показ, Видеопросмотр
3.	Военная присяга	24	24		Объяснение, беседа
4.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, игра
	Итого	46	33	13	

Содержание модуля № 1 «Структура Вооружённых сил Российской Федерации»

Название раздела – «Структура Вооружённых сил Российской Федерации»

1. Тема раздела – Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения занятий на учебный год.

Практика: Тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Тема раздела – Уставы и государственные награды РФ

Теория: Уставы Вооружённых сил РФ. Дисциплинарный Устав, порядок поощрений и взысканий, права командиров по отношению к подчиненным. Военная дисциплина. Основы военной дисциплины. Права и обязанности воина. Высшие звания Российской Федерации. Ордена РФ. Медали, знаки отличия, Почетные звания Российской Федерации.

Практика: Практические задания по Уставам. Конспекты и доклады по темам: Выдающиеся полководцы России, Полководцы императорской России. Маршалы Великой Отечественной войны. Земляки на защите Родины.

3. Тема раздела – Военная присяга

Теория: Изучение военной присяги. История создания Военной присяги в России, её роль в воинской службе. Требования Военной присяги. Права и обязанности воина. Изучение обязанностей дежурного. Обязанности дежурного по роте перед разводом и после развода, в процессе несения службы. Караульная служба. Назначение и задачи караульной службы. Обязанности начальника караула. Особые обязанности начальника караула по охране Боевого Знамени. Обязанности часового. Изучение обязанностей разводящего. Изучение обязанностей дневального. Суточный наряд.

4. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Тестирование, зачет по модулю № 1.

1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля «Физическая, огневая и строевая подготовка»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 2 «Физическая, огневая и строевая подготовка»					
1.	Физическая подготовка	22		22	Беседа, инструктаж
2.	Огневая подготовка	18	8	10	Обсуждение, показ, стрелковая подготовка
3.	Строевая подготовка	14	4	10	Объяснение, беседа, практические занятия
4.	Итоговое занятие	2		2	Зачет, выполнение нормативов
	Итого	56	12	44	

Содержание модуля № 2 «Физическая, огневая и строевая подготовка»

Название раздела – «Физическая, огневая и строевая подготовка»

1. Тема раздела – Физическая подготовка

Практика: Упражнения для отдельных групп мышц, на внимание и координацию.

Упражнения в потягивании в поясничной части в сочетании с глубоким дыханием, бег на месте с поворотами, наклоны, повороты и вращения головой и туловищем, приседания. Ходьба, ускоренное передвижение на местности с оружием и снаряжением, преодоление естественных препятствий, преодоление преград. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по рукопашному бою. Техника выполнения ударов. Техника прямых ударов. Упражнения для изучения механики ударов. Техника боковых ударов. Упражнения для изучения механики ударов. Техника выполнения защитных действий.

Прохождение полосы препятствий. Соревнование на время по прохождению полосы препятствий.

2. Тема раздела – Огневая подготовка

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова АК-74. Устройство и тактико-технические характеристики АК-74.

Основы теории стрельбы из боевого оружия. Внутренняя и внешняя баллистика. Рассеивание снарядов. Ручные осколочные гранаты. Пневматическая винтовка.

Практика: Неполная разборка и сборка АК-74. Изучение вопросов внешней баллистики на основе наблюдения за стрельбой из пневматической винтовки. Техника прицеливания. Упражнения по спуску курка на винтовке и удержания/прицеливание после выстрела.

Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором, сидя с колена, лёжа.

3. Тема раздела – Строевая подготовка

Теория: Основы строевой подготовки.

Практика: Повороты на месте. Строевые приёмы и движение с оружием (макеты). Строевая стойка с оружием. Тренировка в выполнении строевых приемов с оружием. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Строй и управление им. Зачёт по строевой подготовке (движение строя с песней). Подготовка ко Дню Победы.

4. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: сдача нормативов по физической и огневой подготовке.

1.12. Учебно-тематический план и содержание модуля «Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 3 «Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка»					
1.	Медико-санитарная подготовка	16	6	10	Беседа, инструктаж, практические занятия
2.	Тактическая подготовка	12	12		Обсуждение, показ
3.	Туристская подготовка	10	2	8	Объяснение, беседа, практические занятия
4.	Итоговое занятие	4		4	Тестирование, игра
	Итого	42	20	22	

Содержание модуля № 3 «Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка»

Название раздела – «Медико-санитарная, тактическая и туристская подготовка»

1. Тема раздела – Медико-санитарная подготовка

Теория: Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. Правила оказания первой медицинской помощи. Практика: Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. Подручные средства для перевязок. Виды шин. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при механических повреждениях. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях. Транспортировка раненого.

Практика: Зачёт по медико - санитарной подготовке.

2. Тема раздела – Тактическая подготовка

Теория: Теория: Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Передвижение солдата в бою. Перемещение по одному, перемещение всех наступающих. Подготовка к атаке и выход к атаке.

Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание). Действия солдата в обороне. Действия солдата при применении противником современных средств поражения (ядерного, химического оружия). Действия солдата при налете авиации и огневой подготовке. Действия солдата- наблюдателя. Порядок осмотра местности и местных предметов (оврага, моста, реки, населенного пункта), доклад о результатах наблюдения.

3. Тема раздела – Туристская подготовка

Теория: Туристические узлы, их значение и применение.

Практика: Техника вязания узлов. Вязка узлов. Подготовка к однодневному походу. Разработка маршрута и распределения обязанностей в группе. Оформление маршрутного листа. Подготовка к походу походного личного и группового снаряжения, полевой кухни и иного оборудования.

4. Название раздела – Итоговое занятие

Практика: Итоговое зачетное занятие по всем модулям. Сдача спортивных и прикладных нормативов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа «Сфера», социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: строевая и огневая подготовка, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяет методы в соответствии характером познавательной деятельности обучающихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

– лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

– диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

– игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

– различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

– выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

– I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

– II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

– III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

– IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

– в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

– в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России,

уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;

- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

Для полной реализации программы необходимо следующее оснащение учебно-воспитательного процесса:

- автоматы АКМ, пневматические винтовки, общевойсковые защитные костюмы, противогазы ГП – 5, приборы радиационного, химического и дозиметрического контроля;
- - спортивный зал стандартных размеров (12 x 24 м), баскетбольные и волейбольные мячи, гимнастическое оборудование и снаряды (гимнастические стенки, маты, скамейки, брусья, перекладина и т.д.), легкоатлетическое ядро, стрелковый тир, борцовский ковер, макеты пистолетов, ножей, макивары, стандартная военная полоса препятствий, гранаты 500-700 г, теннисные мячи, гири, гантели, штанга с набором дисков;
- аптечка, перевязочный материал, носилки, шины, жгуты, тренажер «Гоша»;
- рюкзаки, спальные мешки, палатки, костровые и кухонные принадлежности и т.д., специальное снаряжение, компасы, условные топографические знаки, топографические карты;
- Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Уставы Вооруженных сил РФ, медицинские справочники, Женевская конвенция и другие законодательные акты, справочники по истории Отечества и т.д.;
- наглядный материал: схемы, плакаты, рисунки, художественные и документальные кинофильмы.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 28-02-484/16) // Вестник образования России: сборник приказов и инструкций Министерства образования. – 2003. - № 15. – С.53-56.
2. Чепурных Е.Е. О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2003 №28-51-391/16) // Вестник образования России: сборник приказов и инструкций Министерства образования. – 2003. - № 14. – С. 57-58.
3. Элективные курсы в профильном обучении // Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. / Под ред. А.Г. Каспржака. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 144 с.
4. Растим патриотов России: методическое пособие для педагогов. // Сост. Н.В. Мазыкана, И.И. Мельниченко – М., 2003. – 132 с.
5. Растим патриотов России: методическое пособие для педагогов. // Под ред. Н.В. Мазыканой. – М., 2004. – 200 с.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
7. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
8. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
9. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
10. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда: ВИРО, 2004.
11. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
12. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
13. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
14. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
15. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.

16. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
17. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
18. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
19. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
20. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
21. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
22. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
23. «Патриот отечества» №9,2004 г.
24. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
25. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г.
26. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
27. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
28. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
- Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006

Список литературы для обучающихся объединения

1. Бака М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи: Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 280 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
3. Наставления по физической подготовке и спорту в Вооруженных силах Российской Федерации. – М.: Редакционно-издательский центр Генерального штаба ВС РФ, 2001. – 220 с.

Календарный план воспитательной работы к программе
«Служу Отечеству» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Родители, обучающиеся
3.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
4.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся групп младшего и среднего школьного возраста
5.	Урок Мужества «Как это было...», посвящённый 80-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
6.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся групп младшего и среднего школьного возраста
7.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся

8.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Октябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
9.	Семейный спортивный праздник «Радуга Здоровья»	Октябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся, родители
10.	Поход выходного дня «Мы с туризмом крепко дружим»	Октябрь	Лесопарковые зоны г.Самары и Самарской области Шпилько А.В.	Обучающиеся, родители
11.	Игра-путешествие «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
12.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
13.	Городская социально значимая акция «Наше здоровье – в наших руках»	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
14.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
15.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
16.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95»	Обучающиеся Совет музея

			ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	
17.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
18.	Городская акция «#Начни с себя»	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
19.	Новогодний мюзикл «Новогодние приключения Вити и Маши»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся, родители
20.	Городская акция «Неделя массового футбола»	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
21.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
22.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
23.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
24.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
25.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея

26.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
27.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками	Январь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
28.	Городское социально значимое спортивное мероприятие «Вставай на лыжи»	Январь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
29.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
30.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
31.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
32.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь- февраль	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
33.	Развлечения на улице «Зимние забавы»	Январь	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся, родители
34.	Познавательная программа «Русский солдат умом богат»	Февраль	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
35.	Районная военно-спортивной игра «Защитники Отечества»	Февраль	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея

36.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
37.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
38.	Городское социально значимое спортивное мероприятие «Самарский богатырь»	Март	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
39.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному Дню здоровья	Апрель	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
40.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
41.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
42.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
43.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
44.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся
45.	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Май	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Обучающиеся, родители
46.	Профилактическая акция «Зарядка от нас – здоровье для вас!»	Июнь	МБОУ Школа «Кадет № 95»	Обучающиеся

	приуроченная к Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков		Шпилько А.В.	
47.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	МБОУ Школа «Кадет № 95» ДЮЦ «Пилигрим», Шпилько А.В.	Обучающиеся Совет музея
48.	Участие в турнирах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	В течение года	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Наставляемые
49.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	В течение года	МБОУ Школа «Кадет № 95» Шпилько А.В.	Наставляемые