



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»
имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931–77–09,
е – mail: piligrim-samara@mail.ru

**Социально-педагогические условия гражданского воспитания в
учреждениях дополнительного образования**

Составитель Копьёв Дмитрий Борисович
педагог дополнительного образования

Рекомендации предназначены для действующих педагогов системы дополнительного образования, учителей начальной школы, классных руководителей общеобразовательных учреждений.

Содержание

Введение

1. Теоретические аспекты исследования социально-педагогических условий гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования
2. Характеристика практического исследования социально-педагогических условий гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования
3. Приложения

Введение

Последнее десятилетие — это десятилетие исторических изменений. Это время формирования гражданского общества и верховенства закона, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод как самой высокой ценности. Это сопровождается позитивными и негативными тенденциями, которые оказывают болезненное воздействие на молодежь, среди которых быстро распространяются преступность, жестокость, насилие, отсутствие духовности, экстремизм.

Изменения в России определяют новые задачи для национальной системы образования. Главная задача российской образовательной политики - предоставить детям информацию о жизни человека в современном обществе и развивать те способности, которые являются условиями и предпосылками для успешной самореализации личности после окончания образования, его социализации. «Усиление образовательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбие, нравственность, уважение прав и свобод человека, любовь к родине, семье, окружающей среде».

Формирование гражданского общества и верховенство закона в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня отношения между гражданином России и государством, и обществом коренным образом меняются. У государства были большие возможности реализовать себя как независимое человеческое существо в различных сферах жизни и в то же время взять на себя ответственность за свою судьбу для других людей.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны внести учреждения дополнительного образования.

Проблемой нашего исследования является гражданское воспитание в учреждениях дополнительного образования.

Этой проблеме в последнее время уделяется большое внимание, как в научных кругах, так и среди педагогов, психологов-практиков. Такие как Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и многие другие исследовали гражданское воспитание в разных аспектах.

Теоретические аспекты исследования социально-педагогических условий гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования

Прежде чем мы начнем говорить о природе гражданского образования, мы должны взглянуть на концепцию образования. Образование — это целенаправленное формирование личности, направленное на подготовку к его участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социально-культурными нормативными моделями.

Образование — это многофакторный процесс. На него влияют природная среда, жизненный мир и иерархия социальных ценностей [14]. Семейные, школьные и университетские, детские и молодежные организации; повседневной и профессиональной деятельности, искусства и средств массовой информации.

Структура образовательного процесса - это взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и инструментов, а также достигнутых результатов [14].

Направление образования определяется единством целей и содержания. Исходя из этого, подчеркивается умственное, моральное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В настоящее время появляются новые направления образовательной работы - гражданские, правовые, экономические, экологические.

Интересные подходы, которые исследуют возможности образовательного образования в нашей стране рассмотрели такие деятели как Бондаревская, О.С. Газман. В контексте этой темы кратко опишите некоторые из них. Е. В. Бондаревская ставит перед собой общую цель: образование как возрождение человеческой культуры и морали. Концепция реализации целей и основных компонентов определяется следующим образом: дети, общечеловеческие ценности, духовные эффекты разных культур и народов; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; свобода и ответственность. Формирование гражданского образования: участие в гражданских вопросах здравого смысла, уважение прав человека, борьба с аморальными явлениями. Владение детскими ситуациями, которые отвечают за самореализацию.

Другой подход продемонстрирован в концепции коллективного руководителя О.С. Газмана. По его мнению, цель состоит в том, чтобы дать каждому ученику базовое образование и культуру как основу для самоопределения в жизни. Автор подчеркнул основные задачи образовательной работы, направленные на наращивание способности личности к культурной самореализации, самоорганизации и самореализации. Основные направления образовательной деятельности отражены в целевых программах: «Здоровье»; «Обучение»; «Отдых»; «Семья» [11].

В то же время программы реализуются с обеспечением самоопределения, самореализации, самоорганизации, все это является основными компонентами саморазвития и становятся основными направлениями образовательной работы.

Таким образом, эти концепции отражают различные образовательные подходы и определяют их реализацию по-разному. Можно сказать, что авторы обращают внимание на формирование гражданского образования.

Анализ литературы позволил выявить, что основной целью гражданского воспитания является формирование гражданской мысли как интегративного качества личности, внутренней свободы и уважения государственной власти, любви к родине и стремления к миру, самооценке и дисциплине, гармоничное проявление патриотических чувств и межэтнического общения. Появление гражданских взглядов как качества человека определяется как субъективными усилиями учителей, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нем.

Говоря о гражданском воспитании, необходимо рассмотреть такие понятия, как «гражданин» и «гражданственность».

В России содержание термина «гражданин» изменилось в течение длительного периода времени, и в настоящее время не всегда можно найти его четко определенное значение в учебной литературе. Это можно объяснить тем, что гражданское общество все еще находится в зачаточном состоянии в нашей стране, и эта концепция лишь частично интерпретируется в научной литературе - правовой, общий смысл которой заключается в том, что «гражданин - это человек» - он не только индивид, но и уважает права других людей.

В философском словаре дается следующее определение: «Гражданство - это моральная позиция, выраженная в смысле долга и ответственности человека в отношении буржуазного коллектива, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессия или другое, готовность защищать и защищать всякое вмешательство в его права и интересы» [16].

Поэтому гражданство включает в себя ряд взаимосвязанных моральных чувств и поведенческих черт: любовь к родине, лояльность к политической системе; следовать и умножать традиции своего народа; бережное обращение с историческими памятниками и обычаями родины; Любовь и любовь к родным городам; стремление укрепить честь и достоинство родины, готовность и способность ее защищать; военное мужество, мужество и самоотверженность; Нетерпимость к расистским и национальным боевым действиям; Уважение обычаев культуры других стран и народов, желание работать с ними.

Таким образом, воспитание гражданства является целенаправленной и систематической деятельностью школ в формировании высокого патриотизма среди молодежи, чувством верности родине, готовностью выполнять гражданский долг и конституционными обязанностями по защите интересов родины. Он направлен на развитие личности, которая обладает качествами гражданина - патриотом родины и способным успешно выполнять гражданские задачи в мирное и военное время [12].

Политическое воспитание - это система общечеловеческого отношения к глобальным проблемам, социальным группам, индивидам, их деятельности, явлениям социальной жизни и сознания. Он буржуазный, потому что он определяется фундаментальными, конституционными идеологическими позициями, воплощенными в реальной практике социальных отношений. Учитель, который начинает заниматься проблемой гражданского образования, нуждается прежде всего в знаниях терминологии, ключевых концепциях гражданского образования. Системные терминологические навыки помогут учителю понять термин цель, роль, чувство гражданского воспитания; во-вторых, это будет способствовать конструктивному диалогу с коллегами, студентами, родителями и общественными организациями.

Гражданская позиция - это единство реальных практических вопросов и эмоциональных переживаний за судьбу страны. Гражданская позиция выражается в готовности прийти на помощь нуждающимся.

Гражданское общество - это общество, в котором социальные, экономические и культурные связи между людьми не зависят от государственных институтов, ряда неправительственных отношений и организаций, которые выражают частные (индивидуальные и коллективные) интересы граждан в различных областях.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Семья играет ключевую роль, поскольку именно семья выполняет ряд функций, связанных с потребностями личности и общества: репродуктивной, образовательной, экономической и экономической, духовной и эмоциональной.

Система гражданского образования включает в себя: набор объективных функций, разработанных в контексте возрастных возможностей для контроля детей в отношении общих гражданских и универсальных политических идей; содержание и формы гражданского образования в

школах, внеклассных и общественных организациях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. У этого есть противоречия и «механизмы» для его решения, которые также обеспечивают определенные критерии для политического образования.

Функции гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Педагогическая функция состоит в том, чтобы показать детям универсальные и общие политические ценности перестройки и обновления общества, дать ученикам навыки политического диалога и культурной дискуссии, ораторских и организационных способностей и четкого и ясного представления мысли в свободной речи. Он развивает способность эмоционального, убедительного, обоснованного монолога, адресованного слушателю, формирует стабильную систему привычного ответственного гражданского сознания среди студентов, способность отстаивать свои убеждения и учит их жить в условиях демократии и гласности [17].

Образовательная функция гражданской работы с детьми иллюстрируется включением детей разного возраста в доступную общественную гражданскую деятельность. В ней учащиеся развивают более высокие чувства, такие как патриотизм и интернационализм, но также высокие моральные и политические качества: приличия, нравственная чистота в отношениях с людьми, гласность, сознательная дисциплина, ответственность, политический инстинкт, критичность, способность исправлять свои ошибки [17].

Функция развития гражданского образования - работа с детьми основана на образовании. Гражданские знания и действия составляют способность политической мысли, способность каждого социально значимого факта воспринимать событие с позицией новой политической мысли. Дети разного возраста учатся понимать поток самой политической информации, оценивать ее, противостоять манипулированию их сознанием.

Функции гражданского воспитания реализуются в целостный педагогический процесс с учетом возможностей и характеристик детей. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми отношениями, оценками, ценностными ориентациями. Дети всех возрастов, живущие и работающие в этой атмосфере, не изолированы от политических влияний. Политическая идеология нарушается под влиянием взрослых в их сознании.

Результатом гражданского воспитания станут такие проявления учеников, как:

- уважение к закону при развитии инициативы, ответственности, умения пользоваться личными свободами;
- приверженность системе демократических и гражданских ценностей, основанная на разуме, чувствах и опыте личности;
- руководство универсальными человеческими принципами при столкновении различных воззрений на нормы морали и жизненные ценности [13].

Основным результатом гражданского воспитания является то, что он строит уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, которая преподает правила социального противоречия. Он способствует цивилизованному диалогу в обществе и дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и развитии важных социальных решений.

Гражданское воспитание иногда используется при обсуждении проблем гражданского образования, подчеркивает основную направленность работы учителей. Преподавание в социальных и политических дисциплинах может быть охарактеризовано только как гражданское образование, когда классы имеют сильно образовательный характер, если он не ставит своей целью передать определенную сумму знаний, но и формировать личную позицию в системе общественных отношений. Эффективность образования в меньшей степени зависит от того, как он обеспечивает овладение и воспроизведение культурных ценностей и социальных переживаний человеком, но и о

готовности и готовности членов к сознательной деятельности и самостоятельной творческой деятельности [16].

Таким образом, гражданское образование представляет собой единый комплекс, основным из которых является политическое, юридическое и нравственное воспитание, осуществляемое посредством обучения, внеклассной работы и создания демократической школьной жизни и юридической сферы школы. через формирование социальной и коммуникативной деятельности через образовательные дисциплины. Такое образование должно способствовать построению системы гражданских ценностей среди учащихся, повышению критичности их мышления и расширению их кругозора, поощряя учащихся признать равенство и эквивалентность различных точек зрения, их философию культурного и национального плюрализма и стремиться к чтобы подчеркнуть личную важность в каждой деятельности. Можно также сделать вывод, что в гражданском образовании большое значение имеет необходимость изучения истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка, что является одним из условий формирования межкультурной коммуникации. Важнейшей задачей образовательного учреждения является развитие у своих подопечных гражданских основ. Это сложный учебный процесс. Он основан на развитии нравственных чувств.

Гражданское воспитание детей среднего школьного возраста является целенаправленным процессом воспитательного воздействия на личность ребенка с целью обогатить его знания о стране, воспитанию чувства патриотизма, формирование навыков и нравственного поведения, развитие потребности в действие общего блага [11].

Период среднего школьного возраста с точки зрения его психологических характеристик является оптимальным для воспитания патриотизма, так как, ребенок подражает взрослому, реагирует на доверие взрослого, внушаем, эмоционально отзывчив, искренен. Познания, впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности [16].

Согласно теории К. Маркса и Ф. Энгельса патриотизм имеет классовую природу. Воспитание патриотизма отождествляется с образованием настроений в государственной системе.

В 60-70-е годы XX века понимание патриотизма считается неотъемлемой частью понятия морали. Основное внимание уделяется знаниям ребенка о своей стране. В настоящее время существуют исследования, основанные на эмоциональной сфере ребенка.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивает необходимость организации специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей национальной культуры и традиций народа в учебном заведении.

Особенность проявления и особенности формирования гражданства у средних школьников. Базовый уровень в формировании патриотизма у детей следует рассматривать как накопление социального опыта жизни ребенка на его родине и усвоение принятых норм поведения в нем и взаимоотношениях. Понятие гражданства включает в себя когнитивный (знания, идеи), эмоциональный (чувства) и поведение (навыки, способности) компоненты, которые реализуются в сфере общества и природы.

Определенная роль в развитии патриотизма у младших школьников отводится чувствам, однако чувства младших школьников сильно отличаются недостаточной устойчивостью и прочностью.

У средних школьников представления растут постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируются только к концу 5-6 класса. Этому способствует овладение моральных суждений детей, оценок, понятий и познавательного интереса в окружающем мире.

Характерной чертой воспитания у детей гражданства является слитность нравственных чувств и знаний. Познание воздействует только на моральное развитие ребенка, когда они окрашены эмоциями и волнениями. Особенность проявления гражданства у детей такого возраста, заключается в том, что нравственный опыт ограничен объемом практической деятельности, в которой они включены, (общении с детьми и взрослыми, которые работают).

Именно у средних школьников начинается формирование таких качеств как воля, представление о нравственных идеалах, которые в последствии помогают в развитии патриотического воспитания.

Характеристика практического исследования социально-педагогических условий гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования

На базе МБУ ДОД ДЮЦ "Пилигрим" г.о. Самара. была проведена исследовательская работа. Задачами эксперимента были: выявление уровня форсированности когнитивного, эмоционального, деятельностного компонентов и уровня форсированности гражданской воспитанности у детей подросткового возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Уровень форсированности когнитивного компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.1 и на рисунке 2.1.

	ЭГ (чел.)	ЭГ (%)	КГ (чел.)	КГ (%)
Высокий	2	8,7%	2	9,1%
Средний	7	30,4%	5	22,7%
Низкий	14	60,9%	15	68,2%

Таблица 2.1 - Уровень форсированности когнитивного компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

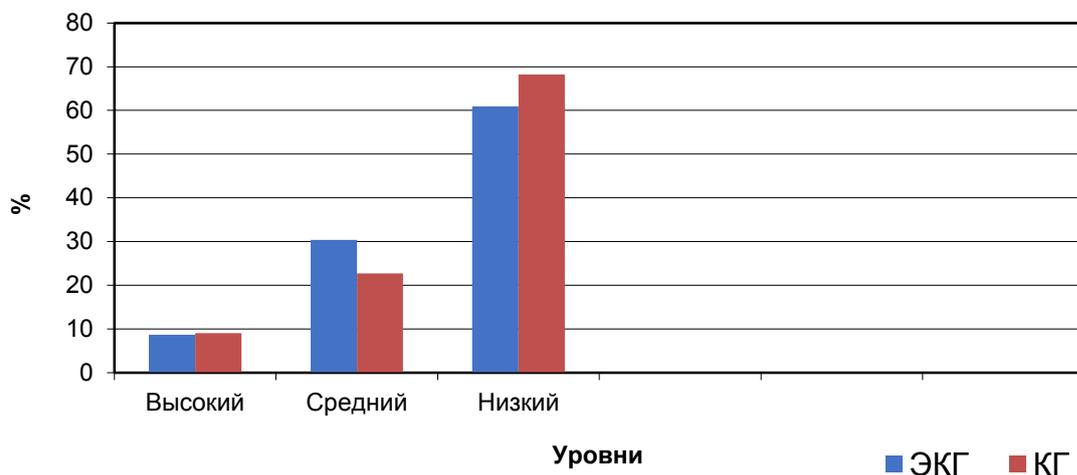


Рис. 2.1 - Уровень форсированности когнитивного компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

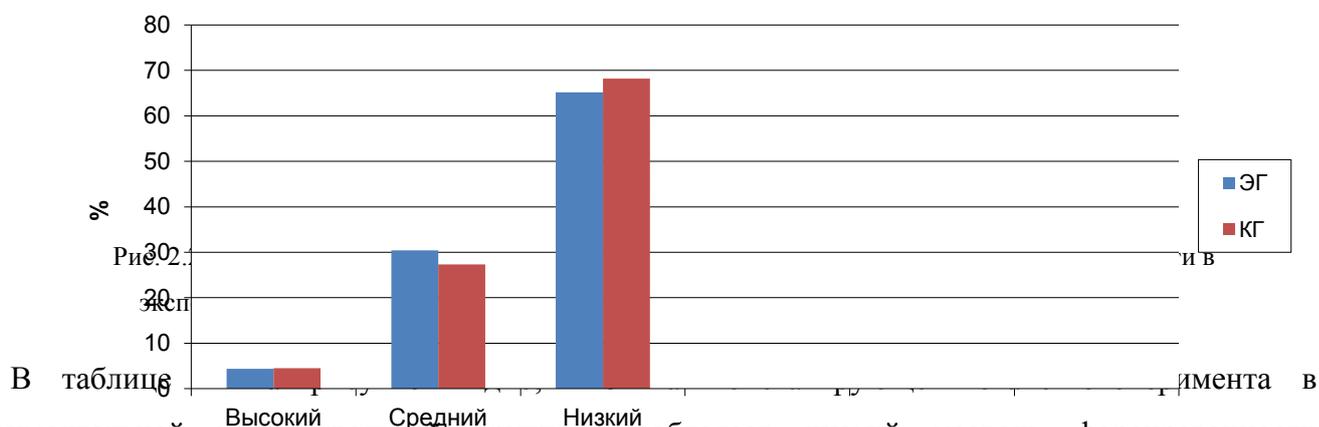
Из рисунка видно, что когнитивная часть гражданской воспитанности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе сильно не различается, в целом выявлен низкий уровень когнитивного компонента гражданской воспитанности. Определено, что в экспериментальной

группе он составил 60,9%, в контрольной группе – 68,2%, и характеризуется низкой осведомленностью об общепринятых нормах поведения, идеалах, принципах.

Уровень форсированности эмоционального компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.2 и на рисунке 2.2.

	ЭГ (чел.)	ЭГ (%)	КГ (чел.)	КГ (%)
Высокий	1	4,4%	1	4,5%
Средний	7	30,4%	6	27,3%
Низкий	15	65,2%	15	68,2%

Таблица 2.2 - Уровень форсированности эмоционального компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента



В таблице 2.2 и на рисунке 2.2 видно, что в экспериментальной и контрольной группе преобладает низкий уровень форсированности эмоционального компонента гражданской воспитанности и составляет 65,2% и 68,2% соответственно, низкий уровень эмоционального компонента гражданской воспитанности характеризуется отсутствием отношения к своим правам и обязанностям.

Средний уровень эмоционального компонента гражданской воспитанности составляет 30,4% в экспериментальной группе и 27,3% в контрольной группе, он характеризуется чувством уважения, гордости, ответственности перед страной и обществом, эмоциональным отношением к области гражданских идеалов, норм.

Необходимо отметить, что на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень эмоционального компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе представлен мало и составил 4,4% и 4,5% соответственно. 45% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы отметили, что не умеют отстаивать свою точку зрения, что это дается им тяжело, они боятся выглядеть глупо в глазах остальных, в тоже время 67% испытуемых экспериментальной группы и 69% подростков контрольной группы проявляют нетерпимость в отношении другой точки зрения.

Уровень форсированности деятельностного компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.3 и на рисунке 2.3.

	ЭГ (чел.)	ЭГ (%)	КГ (чел.)	КГ (%)
Высокий	4	17,4%	1	4,5%
Средний	5	21,7%	9	41%
Низкий	14	60,9%	12	54,5%

Таблица 2.3 - Уровень форсированности деятельностного компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

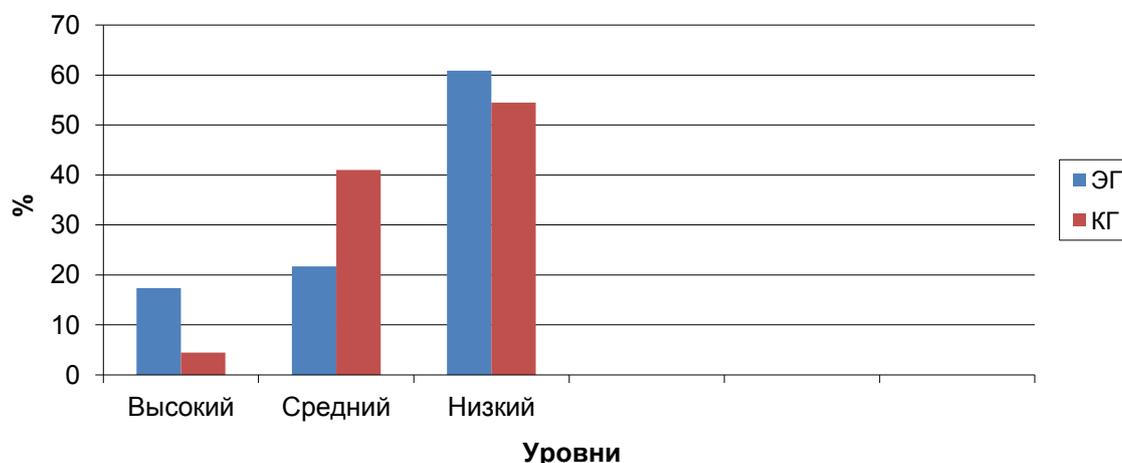


Рис. 2.3 - Уровень форсированности деятельностного компонента гражданской воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Из таблицы и рисунка в обеих группах преобладает низкий уровень форсированности деятельностного компонента гражданской воспитанности и составляет в экспериментальной группе 60,9%, в контрольной группе 54,5%. 45% подростков экспериментальной группы и 47% контрольной группы участвуют в какой-либо общественной деятельности, остальные дети не принимают участия в общественной жизни класса и школы.

На вопрос о том, что существуют различные точки зрения на выборы, какая из них вам ближе, 5% подростков экспериментальной группы и 7% подростков контрольной группы ответили, что

выборы – это возможность повлиять на работу органов власти, 30% подростков экспериментальной группы и 28% испытуемых контрольной группы ответили, что выборы – это возможность выразить свою гражданскую позицию, 45% испытуемых экспериментальной группы и 46% подростков контрольной группы считают, что выборы – напрасная трата денег и иных ресурсов, 20% подростков экспериментальной группы и 19% испытуемых контрольной группы отметили, что выборы сегодня ничего не решают, ведь результат заранее предрешен.

Итак, мы выяснили, что на констатирующем этапе нашего эксперимента преобладающим в экспериментальной и контрольной группе является низкий уровень гражданской воспитанности у подростков и составляет 65,2% и 59,1% соответственно. Средний уровень составляет 21,7% в экспериментальной группе и 27,3% в контрольной группе, высокий уровень наименее представлен и составляет 13,1% в экспериментальной группе и 13,6% в контрольной группе.

Модели гражданского воспитания должны формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы, и занимать особое место и приобретать все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством.

Выпускник школы демократического государства в процессе обучения должен овладеть знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, обладать умением критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни. Все это заложено в задачах воспитывающих сред воспитательной системы школы.

Гражданское воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса, в первую очередь, с правовым. Процесс правового воспитания может быть представлен как процесс правовой социализации, обеспечивающий присвоение индивидом социального опыта, в результате которого личность приобретает социальные ценности, осваивает способы социально-адаптированного поведения.

Педагогическая деятельность по организации социальной практики и опыта с учетом национальных и культурных особенностей должна позволять ребенку познавать и развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе и своим поступкам, приобретать и осмысливать личный опыт толерантности и взаимодействия в школе и окружающей среде с другими людьми. Все это должно складываться в единую воспитательную систему.

Воспитательная система, имеющая гражданскую направленность - это система социальная. Ее ядро - люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Все это работает на воспитание гражданина и прослеживается через идеи и принципы гражданского воспитания.

Воспитательная система - это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения воспитательных задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы и ее составной части - модели гражданского воспитания.

Воспитательная система школы - это система ценностно-ориентированная. В концепции воспитательной системы заложены три группы ценностей, которые выделились из опыта работы и традиций школы и определяют суть гражданского воспитания школьников.

Воспитательная система - это система целостная и открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы. Расширение воспитательного пространства достигается в воспитательной системе за счет кооперативных связей с учреждениями и организациями и помогает гражданской социализации выпускника школы.

Таким образом, цель гражданского воспитания - подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Задачи гражданского воспитания:

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром
- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы и общества, к окружающему нас вещественному миру, к живым существам вокруг нас.

Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

- идея согласования ценностей поколений,
- идея приобретения навыков осознанного выбора и понимание личной ответственности,
- идея оптимально организованной деятельности школьников. Лучший воспитатель - это правильно организованная деятельность. Ребенок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать. Только в действии приобретается опыт жизнедеятельности в гражданском обществе.

II группа ценностей - ценности, отражающие культурно-историческую память.

На современном этапе, когда в России происходит объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений, воспитание патриотизма и гражданственности. Здесь актуализируются цели патриотического воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны. Важно сформировать у школьников опыт активного социального действия, восприятие своих гражданских умений, действий, опыта защиты интересов своей группы.

III группа - личностные ценности.

Принципы гражданско-правового воспитания:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.

На мой взгляд, реализация модели гражданского воспитания в рамках воспитательной системы школы будет способствовать формированию и развитию гражданской ответственности, социальной активности участников образовательного процесса, если:

- в модели гражданского воспитания будут предусмотрены условия для формирования личности, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков, уважением к законам государства;

- дополнительное образование будет нацелено на удовлетворение творческих, интеллектуальных, профессиональных и социально-правовых потребностей участников образовательного процесса;

- будет уважительное и внимательное отношение к увлечениям, ценностям, культурным приоритетам подростков и старшеклассников, к их субкультуре, к их миру; но вместе с тем будет формироваться позитивное отношение к общекультурным ценностям, традициям и историческому наследию Отечества;

- будут созданы оптимальные условия для совместной деятельности педагогов и учащихся по соуправлению школой, совместному созданию норм и правил совместной деятельности, развитию лидерских качеств;

- будет учитываться мнение меньшинства при решении общешкольных дел.

Модель гражданского воспитания должна основываться на Концепции модернизации российского образования, Концепции воспитательной системы школы, учитывать и опираться на следующие документы:

- Решение коллегии МО РФ от 28.12.94 № 24/1 «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях»,

- Письмо МО РФ от 19 марта 1996 года № 391/11 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- информационно-методическое письмо МО РФ от 19.03. № 391/11 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»,

- Письмо МО РФ от 6 февраля 1995 года №151/11 «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»

- письмо МО РФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования, учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса»,

- Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы, утвержденная приказом Минобразования России от 18.10.99 № 574,

- информационно-методическое письмо МО РФ от 02.04.02 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Основной этап был обращен на обнаружение эффективности программы «Гражданин», предполагающей использование таких форм и методов патриотического развития детей среднего школьного возраста, как личные, групповые формы работы, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер.

Цель эксперимента – проверить эффективность форм и методов гражданского развития детей среднего школьного возраста. Формирующая программа исполнялась в естественных условиях, не нарушая учебно-воспитательный процесс. В эксперименте был сделан особый акцент на разработку и реализацию диспутов, экскурсий, бесед, викторин, в соответствии с логикой процесса гражданского воспитания детей среднего школьного возраста.

Работа исполнялась один-два раза в неделю по 45 минут во внеурочное время. При этом работа с учащимися строилась на принципах добровольности, включения в активную позицию, создание ситуаций успеха, развития творческого потенциала. Занятия проводились с сентября по декабрь 2017 года, программа включает 23 занятия.

Цель программы гражданского воспитания детей подросткового возраста «Гражданин»: рост величины гражданской и патриотической воспитанности у детей среднего школьного возраста, развитие всех частей патриотической и гражданской воспитанности.

Задачи программы:

- предоставить нужный объем сведений о гражданских и патриотических идеалах, взглядах, нормах, об ответственности, правах и долгах граждан;

- выработать чувство почтения, гордости, ответственности перед государством и обществом, содействовать выработыванию снисходительности;

Основные принципы программы «Гражданин»:

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника одна цель, увлекательная общая деятельность, равные убеждения на общечеловеческие ценности, взгляды равноправия.

- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования.

- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация).

- Принципы организации и самоорганизации готовности лица к развитию.

В ходе осуществления программы патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста к моменту завершения программы должны быть развиты вытекающие качества личности:

- активная гражданская позиция;

- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;

- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;

- способность к саморазвитию.

Программа патриотического воспитания детей подросткового возраста «Гражданин» представлена в таблице 2.6.

Дата проведения	Название	Цель мероприятия
4.02.2019	Занятие 1. Давайте знакомиться!	Цель – знакомство с классом, проведение некоторых упражнений на сплочение, концентрацию на дальнейшую работу
13.02.2019	Занятие 2. Тематический вечер «Семейные истории»	Цель – формировать чувство семейной сплоченности
16.02.2019	Занятие 3. Викторина «Юный патриот»	Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого
20.02.2019	Занятие 4. Классный час «Их помнит вся Россия»	Цель – обобщить и систематизировать героические страницы нашего прошлого, когда в самые трудные моменты истории происходило единение народа, помогавшее отстоять свободу и независимость нашего Отечества
23.02.2019	Занятие 5. Беседа «История Российского флага»	Цель – воспитание интереса к истории и культуре родной страны; формирование элементарных представлений об истории флагов
28.02.2019	Занятие 6. Классный час с элементами лекции «Государственная символика России»	Цель – изучение истории государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности
04.3.2019	Занятие 7. Военно-спортивная игра «Зарница»	Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, формирование командного духа, сплоченности
11.3.2019	Занятие 8. Викторина	Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, формирование командного духа, сплоченности
14.3.2019	Занятие 9. Классный час «Я знаю»	Цель – развивать кругозор учащихся, воспитывать гражданскую позицию
21.3.2019	Занятие 10. Классный час «Мораль и закон»	Цель – формировать гражданские позиции, правовую и нравственную культуру учащихся, способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков

25.3.2019	Занятие 11. Беседа «Права человека»	Цель – объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира, формировать уважительное отношение учащихся к правам и свободам человека, международным документам
28.3.2019	Занятие 12. Классный час «Дети и Великая Отечественная война»	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, воспитывать любовь к Родине
31.3.2019	Занятие 13. Экскурсия в Национальный музей РТ	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, воспитывать любовь к Родине
10.3.2019	Занятие 14. Экскурсия в краеведческий музей РТ	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, патриотической воспитанности, воспитывать любовь и уважение к Родине
14.3.2019	Занятие 15. Встреча с ветеранами Великой отечественной войны (рассказ)	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, воспитывать любовь к Родине
17.3.2019	Занятие 16. Диспут «Кто, если не мы?»	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, патриотической воспитанности, гражданской ответственности и активности, воспитывать любовь и уважение к Родине
21.3.2019	Занятие 17. Дискуссия «Хорошо там, где нас нет?»	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, патриотической воспитанности
28.3.2019	Занятие 18. Литературно-музыкальная композиция «Мы дети твои, Россия»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну
02.3.2019	Занятие 19. Устный журнал «Истории нашей славные страницы»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну
06.4.2019	Занятие 20. Тематический вечер «Эти песни, спетые на войне»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, вспомнить песни военных лет
13.4.2019	Занятие 21. Беседа «Детское лицо войны»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну

20.4.2019	Занятие 22. Устный журнал «Россия: в общем и частности»	Цель – формирование у школьников патриотической позиции, патриотической воспитанности
25.4.2019	Занятие 23. Литературно- музыкальная композиция «Россия – родина моя»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну

Таблица 2.6. - Программа гражданского воспитания детей подросткового возраста «Гражданин»

Предполагается, что в ходе реализации предложенной программы патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста к моменту завершения программы должны быть развиты вытекающие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Анкета № 1 (когнитивный компонент)
Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.
Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот»?
Какие культурные и памятные места нашего города Вы знаете?
Что такое ответственность?
Знаете ли Вы свои права и обязанности?
Вы гордитесь своей страной?
Какие национальные традиции Вы знаете?
Вам нравится Ваша школа?
Кто такой патриот?
Как Вы думаете, воспитывает ли у Вас школа качества патриота?
Какими качествами должен обладать патриот?
За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень когнитивного компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом.
Низкий уровень: от 0 до 4 балла,
Средний уровень: от 5 до 7 балла,
Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Анкета № 2 (эмоциональный компонент)
Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.
Можете ли Вы отстаивать свою точку зрения?
Терпимы ли Вы к другому человеку, который имеет отличную от Вашей точку зрения на тот или иной вопрос?
Как ты относишься к своим правам и обязанностям?
Интересуетесь ли Вы политической, экономической ситуацией в стране?
Интересуетесь ли Вы событиями, которые происходят в мире, стране, в городе?
Сострадаешь ли ты людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?
Ты проявляешь толерантное отношение к людям другой национальности?
Твое отношение к добровольчеству, волонтерству?
Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?
Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?
За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом.
Низкий уровень: от 0 до 4 балла,
Средний уровень: от 5 до 7 балла,
Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Анкета № 3 (деятельностный компонент)
Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.
Как вы считаете, жизнь в вашем городе в ближайшем будущем...? (Обоснуйте ответ)
Изменится в лучшую сторону _____
Останется без изменений _____
Изменится в худшую сторону _____
Затрудняюсь ответить _____
Смогли бы Вы повлиять на эту ситуацию? (Обоснуйте ответ)

Участвуете ли Вы в какой-либо общественной деятельности?
Да
Нет
Если да, то почему?
Если нет, то почему?
Какие виды общественно-полезной деятельности Вы осуществляете?
6. Как Вы думаете, почему люди это делают?

7. Существуют различные точки зрения на выборы, какая из них Вам ближе?
Выборы – это возможность повлиять на работу органов власти
Выборы – это возможность выразить свою гражданскую позицию
Выборы – напрасная трата денег и иных ресурсов
Выборы сегодня ничего не решают, ведь результат заранее предreshen
Другое
8. Чем на Ваш взгляд определяется степень доверия к тому или иному должностному лицу?
Способностью решать проблемы
Имиджем, сформированным СМИ
Степенью информированности о деятельности органа власти или должностного лица
Мнением окружающих
Политическими симпатиями
Неосознанными мотивами
Трудно сказать однозначно
Другое
Затрудняюсь ответить
9. Как вы относитесь к тем, кто уклоняется от армии?
Отношусь с осуждением
Отношусь с пониманием
Другое
Затрудняюсь ответить
10. Как вы думаете, почему они это делают?
