



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»**

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного  
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара  
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: [sdo.piligrim@63edu.ru](mailto:sdo.piligrim@63edu.ru)

Программа рассмотрена и допущена к  
реализации решением Методического  
совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»  
от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ  
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова  
Введено в действие приказом  
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Тэг-регби»**

**(базовый уровень)**

**направленность – физкультурно-спортивная**

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Составитель: Борисова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

г.о. Самара  
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

**«Тэг-регби»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



---

А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>  1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуальность программы</li><li>• Отличительные особенности программы</li><li>• Новизна программы</li><li>• Педагогическая целесообразность программы</li><li>• Нормативно-правовая база</li><li>• Возрастные особенности обучающихся и условия приёма</li><li>• Сроки реализации программы</li><li>• Форма обучения по программе</li><li>• Формы организации учебно-воспитательного процесса</li><li>• Формы организации деятельности детей на занятии</li><li>• Методы и приёмы, используемые при реализации программы</li><li>• Режим занятий</li></ul> 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной программы 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Знания о «Тэг-регби» 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Способы физкультурной деятельности» 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Физическое совершенствование»	4-21
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>  2.1. Методическое обеспечение программы 2.2. Воспитание 2.3. Условия реализации программы 2.4. Список литературы	21-31
<b>3.</b>	<b>Приложения</b>	32-36

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы также в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению тэг-регби. В программе задействованы методики обучения игре в тэг-регби, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке спортсменов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребенка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, состоит из 3-х модулей. Цель, задачи,

способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации программы представлены в каждом модуле.

Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа предусматривает получение знаний о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, ознакомление со способами спортивно-оздоровительной деятельности

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет обучающимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей.

В программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

#### **Возрастные особенности обучающихся и условия приема**

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 7-14 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часа на весь период обучения (36 недель в год).

### **Форма обучения по программе**

Форма обучения: очная.

Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимся.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

### **Формы организации деятельности детей на занятии**

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса

педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видео урок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т. е. каждый месяц в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и сложном уровне. Так как состав детей неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

#### **Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

- методы, повышающие познавательную активность;

- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

### **Режим занятий**

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

<b>Этапы обучения</b>	<b>Кол-во часов/ занятий в неделю</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Наполняемость учебной группы</b>
1 год обучения	4	144	10-15

Занятия в учебном кабинете (спортивном зале, спортивной площадке) предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в тег-регби, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- освоение знаний о тэг-регби, его истории, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение основам техники и тактики игры;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.

### ***Развивающие:***

- развить интерес к занятиям спортом;
- развить способности в данном виде деятельности;
- развить лидерские качества, инициативу и социальную активность;
- развить самостоятельность, активность.

### ***Воспитательные:***

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание чувства патриотизма.

## **1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности**

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

### **Предметные результаты:**

- будут знать детально содержание правил соревнований по тэг-регби;
- будут уметь применять приемы техники и тактики игры в тэг-регби;
- будут знать жесты судьи.

### **Личностные результаты:**

- будут развиты специфические физические качества регбистов, посредством расширения функциональных возможностей организма;
- будут развиты навыки регулирования психического состояния обучающихся;
- будут развиты нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

### **Метапредметные результаты:**

- будут уметь определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы своей спортивной деятельности;
- будут уметь самостоятельно заниматься тэг-регби в свободное время.

### **Познавательные УУД (универсальные учебные действия):**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (физическая подготовка, соревнования, турниры, спартакиады) и методы (зачётные нормативы, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Диагностика уровня достигнутых предметных результатов</b>		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в соревнованиях, турнирах, спартакиадах, социально значимых мероприятиях района и города
<b>Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов</b>		
1	<b>Регулятивный компонент</b> (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями.
2	<b>Личностный компонент</b> (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция,	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой

	креативность)	деятельности.
3	<b>Коммуникативный компонент</b> (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение
4	<b>Познавательный компонент</b> (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
<b>Диагностика уровня достигнутых личностных результатов</b>		
1	<b>Самосознание и самоопределение</b> (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста обучающегося; -наблюдение
2	<b>Смыслообразование</b> (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	<b>Морально-этическая ориентация</b> (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение
4	<b>Творческое мышление</b> (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов спортивной деятельности

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

**Цель контроля:** выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

**Задачи контроля:**

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

**Итоговой аттестации** подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Основы современного танца».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в спортивных соревновательных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Продуктивные формы:** соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

**Документальные формы:** портфолио, зачет по сдаче спортивных нормативов.

### **1.5. Учебный план**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1 «Знания о «Тэг-регби»	48	10	36
2.	Модуль 2. «Способы физкультурной деятельности»	46	6	40
3.	Модуль 3. «Физическое совершенствование»	50	6	44
Итого:		144	22	120

**1 модуль «Знания о «Тэг-регби»** (раскрывает историю регби. Технику безопасности на занятиях тэг-регби. Правила игры в тэг-регби. Развитие регби в России. Судейскую терминологию тэг-регби. Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числе самостоятельных. Форму и экипировку занимающегося тег-регби. Гигиену и самоконтроль при занятиях тэг-регби. Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Знание игровых амплуа Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби: сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость История регби. Техника безопасности на занятиях тэг-регби. Правила игры в тэг-регби. Развитие регби в России. Судейская терминология тэг-регби).

### **Цель модуля**

Физическое развитие обучающихся посредством приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

#### **Задачи модуля**

- познакомить с историей развития данного вида спорта.
- способствовать приобретению теоретических знаний и практических навыков по ОФП;
- способствовать развитию физических способностей на основе общеразвивающих упражнений, подвижных, спортивных игр;
- развивать спортивные игровые навыки.
- воспитывать спортивный характер, высокие моральные и волевые качества личности;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

**2 модуль «Способы физкультурной деятельности»** (рассказывает о подготовке места занятий, выборе одежды и обуви для занятий тэг-регби, организации и проведении занятий по тэг-регби, организации и проведении подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул. Об оценке техники осваиваемых упражнений, о способах выявления и устранения технических ошибок. О составлении планов и самостоятельных проведениях занятий по тэг-регби.

#### **Цель модуля**

Развитие двигательных физических качеств, направленных на разностороннее и гармоничное развитие обучающегося.

#### **Задачи модуля**

- развивать физические качества (силу, ловкость, выносливость);
- способствовать развитию быстроты выполнения разнообразных скоростных движений;
- развивать способность к физической регуляции движений;
- воспитывать трудолюбие в спорте, позволяющее повысить общую работоспособность при достижении результатов;
- воспитывать устойчивость к стрессовым ситуациям;
- прививать навыки самоконтроля;
- способствовать гармоничному развитию мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- способствовать приобретению навыков выполнения движений без излишних напряжений, умений владеть своим состоянием;
- формировать ловкость в действиях и умение координировать простые и сложные движения.

**3 модуль «Физическое совершенствование».** Он открывает комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий тег-регби для совершенствования технических действий игрока.

### Задачи модуля

- познакомить с правилами технической и тактической подготовки;
- способствовать освоению техники владения мячом;
- формировать навыки создания тактических схем игры;
- способствовать приобретению навыков индивидуальной и групповой тактики игры;
- развивать подвижные навыки и координационные способности;
- развивать коммуникативные навыки, умение общаться в игровой и соревновательной деятельности;
- прививать навыки соблюдения спортивной этики, дисциплины.

#### 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Знания о тэг-регби»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Физическая подготовка</b>					
1	Вводное занятие. Основные термины регби	4	2	2	Опрос
2	Физические качества и физическая подготовка	16	4	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
<b>Общезрительная подготовка</b>					
3	Приобретение двигательных навыков, элементов, технических приёмов тэг-регби.	12	2	10	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
4	Упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости	14	2	10	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

#### Содержание модуля «Знания о тег-регби»

**Название раздела:** Физическая подготовка

##### 1. Вводное занятие, основные термины тег-регби.

Знакомство с обучающимися. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Презентация программы. Основные термины регби в организации и проведении занятий по тэг-регби.

## 2. Физические качества и физическая подготовка.

Основные физические качества человека – сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Средства общей физической подготовки.

*Практика:* общеукрепляющие упражнения. Игровой практикум.

**Название раздела:** Общефизическая подготовка

## 3. Приобретение двигательных навыков, элементов, технических приёмов тэг-регби.

Особенности упражнений на развитие силы мышц рук, ног, туловища.

*Практика:* выполнять различные базовые технические элементы тэг-регби.

## 4. Упражнения для развития быстроты, гибкости, ловкости. Особенности упражнений для развития быстроты, гибкости, ловкости.

*Практика:* совершенствование навыков, выполнение упражнений для развития быстроты, для разгибателей туловища, ног, гибкости плечевого сустава и ног, двигательных навыков.

## 5. Итоговое занятие

*Практика:* зачет, сдача спортивных нормативов.

### 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля

#### «Способы физкультурной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Развитие специальных качеств</b>					
1	Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости	12	2	10	Наблюдение Тестирование Контрольно- проверочные испытания Соревнования
2	Базовые двигательные навыки, элементы и технические приёмы тэг-регби	8	0	8	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
<b>Развитие специальных качеств</b>					
3	Развитие специальной ловкости	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
4	Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления	10	2	8	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
5	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	

#### Содержание модуля «Способы физкультурной деятельности»

**Название раздела:** Развитие специальных качеств.

**1. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.**

Необходимость развития скоростно-силовых качеств. Развитие выносливости.

*Практика:* упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития специальной выносливости.

**2. Базовые двигательные навыки, элементы и технические приёмы тэг-регби.**

*Практика:* общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой тэг-регби (сила и быстрота мышц рук и ног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции и ориентировки в пространстве).

**3. Развитие специальной ловкости.**

Комплекс упражнений на развитие специальной ловкости: дополнение, новые упражнения.

*Практика:* освоение комплекса упражнений, использование в тренировочной и игровой практике.

**4. Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления.**

Простейшие базовые двигательные навыки и элементы тэг-регби.

*Практика:* техника разучиваемых упражнений. Обучение правильному выполнению всех упражнений. Взаимодействие с партнером во время занятий тэг-регби.

**5. Итоговое занятие.**

*Практика:* зачёт, сдача спортивных нормативов.

**1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля**

**«Физическое совершенствование»**

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Тактическая подготовка</b>					
1	Тактическая подготовка: тактика нападения	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
2	Тактическая подготовка: тактика защиты.	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
<b>Техническая подготовка</b>					
3	Комплексы специальных упражнений для совершенствования технических действий игрока.	14	2	12	Наблюдение Тестирование Контрольно-проверочные испытания Соревнования
4	Контрольные игры	6	0	6	Наблюдение Тестирование

					Контрольно-проверочные испытания Соревнования
5	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО ЧАСОВ	50	6	44	

## Содержание модуля «Физическое совершенствование»

**Название раздела:** Тактическая подготовка.

### 1. Тактическая подготовка: тактика защиты.

Совершенствование комбинаций групповых действий. Коллективные игровые ситуации.

*Практика:* ведение игр по избранной тактической схеме. Отработка тактики обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Подготовка к соревнованиям.

### 2. Тактическая подготовка: тактика нападения.

Совершенствование комбинаций групповых действий. Коллективные игровые ситуации.

*Практика:* Ведение игр по избранной тактической схеме. Подготовка к соревнованиям.

### 3. Комплексы специальных упражнений для совершенствования технических действий игрока.

Организовывать и проводить подвижные игры и эстафета с элементами тэг-регби.

*Практика:* Выполнять игровые задания с регбийным мячом. Моделировать игровые ситуации в атаке и защите. Проявлять самостоятельность в организации подвижных игр. Соблюдать правила подвижных игр

### 4. Контрольные игры и соревнования.

Требования к соревнованиям – положения.

*Практика:* Подготовка к соревнованиям. Проведение контрольных игр. Участие в соревнованиях разного уровня.

### 5. Итоговое занятие.

*Практика:* зачёт, сдача спортивных нормативов.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, дискуссий, спортивных соревнований и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;

- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

### **Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы**

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимся. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

**Практический:** опыты, упражнения, практическая работа, соревнования, турниры, спартакиады.

**Наглядный:** иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

**Словесный:** объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

**Видеометод:** просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний;

формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

- игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

- различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

- включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

- выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

- I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

- III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

## **2.2. Воспитание**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

– в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

– в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

### **Цель воспитания**

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания**

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

#### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Цель:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;

2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;

3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;

4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Духовно-нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Цель:** воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;

3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

**Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Цели:**

- воспитание ценностного отношения к искусству;

- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

**Задачами эстетического воспитания являются:**

1. Формирование гармоничной личности;

2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;

3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;

4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

**Спортивно-оздоровительное.** Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

**Цели:**

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;

- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

#### **Задачи здоровьесберегающего воспитания:**

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

**Экологическое воспитание** направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

#### **Задачи экологического воспитания:**

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

#### **Работа с родителями**

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;

- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

#### **Ожидаемые результаты воспитания:**

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

#### **Планируемые результаты воспитания:**

##### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

##### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

##### **Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:**

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).

### 3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **2.3. Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

#### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

- насос для накачивания мячей с иглой;
- жилетки игровые;
- сетка для хранения мячей;
- конус игровой;
- мячи регбийные № 3 ,4, 5;

- ленты для срывания и пояса с липучкой для тэг- регби;
- свисток;
- секундомер;
- комплект формы.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Информационное обеспечение**

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тег-регби» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

## **2.4. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Башкиров, В.Ф. Профилактика травм у спортсменов/ Башкиров В.Ф. - М.: ФиС, 1987.
2. Варакин, В.А. Предсоревновательная подготовка квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 1983.
3. Железняк, Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: дис. д-ра. пед. наук. – М.,1981
4. Иванов, В.А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 2004 г.
5. Кирияк, Р. Мини-регби / Кирияк Р. – М.: ФиС, 1976. – 110с.
6. Кулешов, А.В. Правила регби за 5 минут / Кулешов А.В. //Спорт в школе - 2009.- №5 (455).
7. Маврина, С.Б., Иванов В.А., Круглова Ю.В. Особенности структуры игрового процесса в регби-юнион у спортсменов различной квалификации // Теория и практика физической культуры-2017. - №9. С. 76- 78.
8. Нестеровский, Д.И. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д., Иванов В.А., Голенко А.В., Левин В.С. /9-е изд., стереотипное. М.; Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.
9. Пулен Р. Регби игра и тренировка. – М.: ФиС, 1978.

### **Список литературы для родителей**

1. Пылев, А. С. Организация процесса подготовки юных регбистов в условиях общеобразовательной школы, дис. канд. пед. наук. – М., - 2007 г.
2. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Сергиенко Л.П. - М.; «Советский спорт», 2013. 12. Тимошенко, А.А. 40 уроков регби. – М., 1986 г

### Интернет-источники

<https://yadi.sk/d/Nqyooz9c4XMZE>

[http://regbist.ru/ru/poleznie\\_materiali\\_rvsh](http://regbist.ru/ru/poleznie_materiali_rvsh)

### Приложение № 1

#### Календарный план воспитательной работы к программе «Тэг-регби»

на 2025-2026 учебный год

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (обучающиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Борисова О.Н.	Родители, обучающиеся
3.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
4.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся групп среднего и

				старшего школьного возраста
5.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
6.	Семейный спортивный праздник «Радуга Здоровья»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
7.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
8.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
9.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
10.	Игра-путешествие «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
11.	Городская социально значимая акция «Наше здоровье – в наших руках»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
13.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея

14.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
15.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
16.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
17.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
18.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
19.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
20.	Городская акция «#Начни с себя»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
21.	Городская акция «Неделя массового футбола»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
22.	Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
23.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
24.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
25.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
26.	Диалог «Быть здоровым – это	Январь	МБОУ Школа № 157,	Обучающиеся

	стильно»		Борисова О.Н.	
27.	Развлечения на улице «Зимние забавы»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
28.	Городское социально значимое спортивное мероприятие «Вставай на лыжи»	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
29.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
30.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
31.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь- февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
32.	Районная военно-спортивной игра «Защитники Отечества»	Февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
33.	Познавательная программа «Русский солдат умом богат»	Февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
34.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
35.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
36.	Городское социально значимое спортивное мероприятие «Самарский богатырь»	Март	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
37.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному Дню здоровья «	Апрель	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд

				«Пилигримовцы»
38.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
39.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Советмузея
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
41.	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся, родители
42.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
43.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся
44.	Профилактическая акция «Зарядка от нас – здоровье для вас!», приуроченная к Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Июнь	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
45.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	в течение года	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Обучающиеся Совет музея
46.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	в течение года	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Наставляемые
47.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	в течение года	МБОУ Школа № 157, Борисова О.Н.	Наставляемые

