



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931 – 77 – 09, е – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к реализации решением Методического совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные туристы - краеведы»**

(базовый уровень)

направленность – туристско-краеведческая

Срок реализации программы – 2 года
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель: Латыпова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»


г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Юные туристы - краеведы»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы• Отличительные особенности программы• Новизна программы• Педагогическая целесообразность программы• Нормативно-правовая база• Возрастные особенности обучающихся и условия приёма• Сроки реализации программы• Форма обучения по программе• Формы организации учебно-воспитательного процесса• Формы организации деятельности детей на занятии• Методы и приёмы, используемые при реализации программы• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной программы 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Азбука туриста» 1 год обучения 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Топография и ориентирование» 1 год обучения 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Первая доврачебная помощь» 1 год обучения 1.9. Учебно-тематический план и содержание модуля «Краеведение и экология» 2 год обучения 1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля «Путешествие по Самаре» 2 год обучения 1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля «Общая и специальная физическая подготовка» 2 год обучения	5-43
-----------	---	------

2	<p>Комплекс организационно-педагогических условий</p> <p>2.1. Методическое обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические технологии методов, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы <p>2.2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель; • Задачи; • Целевые ориентиры воспитания детей; • Формы и методы; • Приоритетные направления в организации воспитательной работы; • Работа с родителями; • Ожидаемые результаты воспитания; • Планируемые результаты воспитания; • Способы проверки ожидаемых результатов воспитания <p>2.3. Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение кабинета • Кадровое обеспечение • Информационное обеспечение <p>2.4. Список литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы для педагога • Список литературы для обучающихся • Интернет-источники 	43-60
3	<p>Приложение № 1</p> <p>Календарный план воспитательной работы к программе «Юные туристы-краеведы» на 2025-2026 учебный год</p>	61-65

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара и рекомендована к использованию.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Среди приоритетных направлений работы с детьми и юношеством в МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара сегодня является туристско-краеведческая деятельность, как комплексное и эффективное средство образования и воспитания.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь к ней детей и подростков, а ее широкие педагогические возможности содействуют сплочению детского коллектива.

Туристско-краеведческие мероприятия – это выходы обучающихся из привычной семейной и школьной жизни в более сложную и непривычную обстановку, требующую активного проявления гражданственности, коллективизма, самостоятельности, высокого уровня физической подготовки.

Свойственные туризму значительные, но равномерные распределенные во времени, физические нагрузки способствуют укреплению туриста, а жизнь на природе позволяет приобрести полезные навыки умения: быстро развести костер, приготовить пищу, правильно ориентироваться, двигаться по глухому лесу, бездорожью, плыть на лодке или плоту по рекам, ночевать в лесу зимой, успешно противостоять ненастью.

В туристском походе вырабатывается сознательная дисциплина и настойчивость, умение преодолевать трудности в коллективной работе, столь необходимые в общественной жизни; удовлетворяются потребности в романтике, совершенствуется личность, углубляется самосознание.

В настоящее время в эпоху мировой интеграции охота к перемене мест является характерной чертой многих людей. У россиян появилось больше возможностей для путешествий, экскурсий, занятий туризмом. Существует большое количество туристических

фирм, открываются учебные заведения по подготовке организаторов туризма. И некоторые обучающиеся выбирают профессию, связанную с туризмом. Занятие туризмом дает возможность любителям путешествий сбросить с себя психологическое напряжение, что немаловажно в наше время. Многие из тех ребят, которые занимались туризмом в школьные годы, считают, что они не зря тратили время. Туристические навыки могут пригодиться и при преодолении чрезвычайных ситуаций, в которые современный человек попадает, к сожалению, очень часто. Да и в повседневной жизни могут пригодиться такие навыки как преодоление естественных преград, оказание первой доврачебной помощи, приготовление пищи в полевых условиях. Для таких людей издается множество книг, специальных журналов и выходят телепередачи. Поэтому на сегодняшний день представленная программа является актуальной.

Актуальность программы заключается в том, что предлагаемая программа носит комплексный характер и включает шесть тематических модулей, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. Темы разделов могут пересекаться.

Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся детей. Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее модульность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь.

Учебный план и модули первого года занятий предусматривают обучение обучающихся азбуке туризма – сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Учебный план и модули второго года обучения направлены на совершенствование физической подготовки обучающихся, а также полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в курсе начальной туристской подготовки. Дети углубленно познают о своем

городе и области, как в теоретическом, так и в практическом плане в виде экскурсий по памятным и знаковым местам Самары и Самарской области.

Итогом являются участия в зачетных походах, районных и областных туристских соревнованиях, слетах.

Новизна программы

Новизна программы заключается в модульной интеграции туристского, краеведческого и физкультурно-спортивного компонентов образования. Системообразующим началом является краеведческий подход и практическая направленность содержания программы.

Программа формирует у обучающихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Юные туристы - краеведы» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-компьютерные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - краеведы» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 11-16 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года, запланировано 216 часов обучения в год (36 недель в год). Всего на весь период обучения запланировано 432 часа.

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

- аудиторная и внеаудиторная;
- групповая

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса

педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- защита проектов;
- обсуждение сообщений;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- поход;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- дистанционное занятие;
- занятие-квест;
- топографическое путешествие;
- виртуальная экскурсия;
- турслёт.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок

Обязательным компонентом каждого занятия является введение практической деятельности и самостоятельная работа обучающихся. Образовательная программа «Юные туристы-краеведы» предполагает возможность варьировать формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактическое и техническое оснащение.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	6	216	10-15
2 год обучения	6	216	10-15

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: содействие социальной адаптации подростков, развитие коммуникативных навыков, приобщение к общечеловеческим ценностям через овладение основами туристской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять на практике знания, умения, полученные в объединении;
- обучить правильно использовать термины, формулировать определения, понятия, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
- формировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- развивать практические навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучать правилам автономного пребывания в условиях природной среды;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- предоставлять возможности для безопасной реализации интереса к экстремальному досугу подростков.развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию и организаторские качества;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитывать гордость за «малую родину» и страну на примерах выдающихся земляков;
- изучать культуру, историю, экономику, природу родного края как одного из субъектов России;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта;
- содействовать удовлетворению потребности детей в общении; поддерживать мотивацию к учебной деятельности, сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- поддерживать мотивацию к учебной деятельности, сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- содействовать социальной адаптации детей и молодежи, их самоопределению;
- развивать художественный вкус обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- воспитывать трудолюбие, доброжелательность, честность милосердие.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

Прогнозируемые результаты и реализация двухлетней программы «Юные туристы-краеведы» предполагают накопление обучающимися определенных теоретических знаний, практических умений в выполнении творческих заданий.

Предметные результаты:

Годы обучения	Учащиеся должны	
	Знать:	Уметь:
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - правила ориентации на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту; - знать и выполнять организацию туристского быта в полевых условиях, владеть элементами выживания, условиями автономного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения; - делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме; - соблюдать гигиену туриста,

	<p>существования, выполнять меры безопасности в степенных походах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы оказания доврачебной помощи при сложных травмах, применять медицинские препараты; - поставить диагноз в аварийных условиях и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим; - правила организации ночлегов и питания в экстремальных условиях; - как правильно действовать в первые минуты чрезвычайной ситуации и подавать сигналы бедствия, оборудовать простейшие укрытия для защиты участников группы; 	<p>оказывать первую доврачебную помощь, правильно транспортировать пострадавшего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности и туризма; - выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу. - в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения; - уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона; - выполнять все должностные обязанности в период подготовки и проведения степенного похода; - ориентироваться на незнакомой местности, при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам; - владеть основными приёмами оказания первой медицинской помощи, применять медицинские препараты; - определять тактику похода, выполнять технику движения; - должностному самоуправлению, организации бивачных работ и питанию в многодневных походах;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в сложных условиях, производить разведку, маркировку пути, действовать в случае потери ориентировки; - действовать в аварийных ситуациях в походе с соблюдением мер безопасности; - определять тактику похода, выполнять технику движения и преодоления естественных препятствий с обеспечением страховки и самостраховки; вязать узлы, применяемые в туризме; - владеть приемами аварийного ориентирования, знать причины приводящие к потери ориентации;
<p>2 год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - краеведческие исследования и наблюдения в многодневном походе; - экологическую культуру в походах. - вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы погоды; - знать виды общественно-полезной работы, уважительно и бережно относиться к природе, уметь предсказать ухудшение или улучшение погоды; - знать историю своего города и памятные и знаковые места Самары 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые краеведческие задания на маршруте, изучать краеведческие объекты - разрабатывать маршруты для однодневных и многодневных походов; - в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения; - уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона; - составлять отчет (паспорт) о степенном походе; - выбирать и разрабатывать маршруты категорийных походов; - определять тактику категорийного похода, выполнять технику

		<p>движения и преодоления локальных естественных препятствий с обеспечением мер безопасности;</p> <p>- усовершенствовать туристское снаряжение применительно к условиям зачетного категорийного похода</p>
--	--	--

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- формирование умения на основе анализа делать выводы и извлекать информацию из видеофильма, текста, иллюстраций;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- определять, как организмы приспосабливаются к естественному местообитанию;
- прогнозировать меры по сохранению и улучшению экологического состояния.

Регулятивные УУД:

- формирование умения определять цель деятельности на занятии;
- планировать свою деятельность и оценивать свою деятельность и проводить рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и понимать других;
- излагать свои мысли в устной форме;
- сотрудничать в поиске, сборе и обработке информации.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, концерты, конкурсы,

фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в концертах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- методика диагностики личностного роста воспитанника; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения,	- наблюдение.

	ценностные ориентиры, толерантность и др.)	
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для определения результативности усвоения программного материала, в процессе обучения применяются различные виды контроля.

Контроль в управлении образовательным процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на

время или правильность, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде многодневного похода. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	<p>Ниже среднего уровень (обучающийся овладел менее, чем половиной объема знаний, предусмотренных программой).</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>	Наблюдение, анкетирование, самостоятельная работа
	2. Владение специальной терминологией	<p>Ниже среднего (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)</p> <p>Средний уровень</p>	

		(обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	Ниже среднего уровень (обучающийся овладел менее, чем половиной предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины) Высокий уровень (обучающийся освоил практически все умения и навыки, предусмотренные программой)	Самостоятельная работа
	2. Умение пользоваться источниками информации	Ниже среднего (обучающийся испытывает серьезные	

		<p>затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>Средний уровень (работает с литературой и с компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Высокий уровень (работает с литературой и с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>	
Креативность	1. Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания)</p> <p>Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p>	Творческая работа, тестирование

		Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Основы современного танца».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце учебного года проводится итоговый контроль для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, составление альбома творческих работ, выставки, участие в творческих конкурсах).

Контроль проводится по четырем критериям:

1. Достижения обучающихся (награды, победы в конкурсах);
2. Участие в выставках (количество обучающихся);
3. Эмоционально – художественная настроенность обучающихся (наблюдение педагога);
4. Творческая активность (показатель наличия работ, выполненных обучающимися самостоятельно).

По окончании каждого года обучения проводится тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Продуктивные формы: концерты, конкурсы, фестивали, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей модульной программы

«Юные туристы-краеведы»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Азбука туризма	98	18	80
2.	Топография и ориентирование	98	16	82
3.	Первая доврачебная помощь	20	6	14
2 год обучения				
1.	Краеведение и экология	58	26	32

2.	Путешествия по Самаре	84	24	60
3.	Общая и специальная физическая подготовка	74	16	58

1 год обучения

1 Модуль «Азбука туризма» включает в себя описание истории развития туризма, знакомит обучающихся с личным и групповым снаряжением туриста, организацией туристического быта, питания, должностями, правилами движения в туристском походе, преодолению препятствий.

Цель модуля

Целью модуля является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.

Задачи модуля

Образовательные: формирование знаний, умений и навыков совершения туристских походов и организации туристских соревнований, технике и тактике туризма, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории края, его природных особенностей.

Развивающие: повышения уровня физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня, развитие способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

Воспитательные: повышение уровня коммуникативной культуры, создание единого творческого коллектива, направленного на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе.

2. Модуль «Топография и ориентирование» раскрывает понятия о топографической и спортивной карте, учит детей измерять расстояния, работать с компасом, ориентироваться по горизонту и азимуту, с использованием спутникового навигатора и прочих способов ориентирования.

Цель модуля

Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи модуля

- достижение высоких результатов на соревнованиях областного уровня и участие во Всероссийских соревнованиях,
- способствовать формированию экологической культуры,

- способствовать соблюдению навыков спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу,
- совершенствование технической и тактической подготовки обучающихся,
- способствовать пропаганде спортивного ориентирования среди населения как средства активного отдыха,
- способствовать профессиональной ориентации и подготовке судей по спортивному и топографическому ориентированию.

3 Модуль «Первая доврачебная помощь» способствует обучению туристов личной гигиене и профилактике заболеваний, основам приема оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего, комплектованию медицинской аптечки и использованию лекарственных растений во время туристических походов.

Цель модуля

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

Задачи модуля

Обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;

Воспитательные:

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

2 год обучения

1 Модуль «Краеведение и экология» включает в себя описание родного края, его природных особенностей и истории, знакомит обучающихся с туристскими возможностями родного края, экскурсионными объектами, музеями, районами возможных путешествий, а также приучает детей к общественно полезной работе в путешествии, охране природы, окружающей среды и памятников культуры. Модуль способствует формированию у обучающихся основ экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения.

Цель модуля

Формирование экологической культуры обучающихся на основе краеведческого материала в процессе личностного развития.

Задачи модуля

Способствовать формированию бережного отношения к природе, содействовать воспитанию потребности в общении с природой, развитию познавательного интереса к природе родного края, создавать условия для развития личностных качеств обучающихся через вовлечение в активную исследовательскую деятельность, формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края, формировать основы экологической грамотности в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

2 Модуль «Путешествия по Самаре» - практико-ориентированный модуль направленный на ознакомление обучающихся с культурно-историческими памятниками и знаковыми местами Самары и Самарской области.

Цель модуля

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Самара на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи модуля

Обучающие:

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых самарцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях города;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

3 Модуль «Общая и специальная физическая подготовка» знакомит обучающихся со строением и функциями организма человека и влиянием на него физических упражнений, а также раскрывает особенности предупреждения спортивных травм на занятиях общей и специальной физической подготовки.

Цель модуля

Овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

Задачи модуля

Образовательные:

- обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;

- обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту.

Воспитательные:

- воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

Оздоровительные:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Азбука туризма»

1 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 модуль «Азбука туризма»					
1	Введение в программу	6	2	4	Инструктаж
2	Начальная туристская подготовка	12	2	10	Промежуточный
3	Личное и групповое снаряжение	12	2	10	Текущий
4	Основные узлы, применяемые в туризме	12	2	10	Текущий
5	Питание в туристском походе	12	2	10	Текущий
6	Туристический бивак	12	2	10	Текущий
7	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности	12	2	10	Текущий

8	Правила соревнований	8	2	6	Текущий
9	Туристические походы	8	-	8	Текущий
10	Подведение итогов похода	2	2	-	Текущий
11	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО:	98	18	80	

Содержание модуля «Азбука туризма»

1 год обучения

1. Введение в программу

Беседа о спорте и туризме. Виды туризма, особенности пешеходного туризма. Туризм как средство физического воспитания, оздоровления и закалывания. Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей. Заполнение анкет (туристских паспортов) членов объединения.

2. Начальная туристская подготовка

Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Кодекс Туриста.

Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза, завпита. Дисциплина в походе.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

3. Личное и групповое снаряжение

Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.

Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.

Практические занятия:

Правильная укладка рюкзаков. Установка палатки в обычных условиях и на скорость. Игры и упражнения, направленные на закрепление данной темы.

4. Основные узлы, применяемые в туризме

Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).

Практические занятия:

Вязка узлов на время.

5. Питание в туристском походе

Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

Практические занятия:

Расчет продуктов питания для одно-двух-трех дневного похода. Составление меню.

6. Туристский бивак

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы.

Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Практические занятия:

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака.

Разведение костров разных типов. Простейшие соревнования.

7. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности

Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте.

Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении.

Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности. Движение по лесу, через кустарники и завалы. Движение по заболоченной местности. Движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различным почвенно-растительным покровом.

Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Страховка и самостраховка. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах.

Обязанности направляющего и замыкающего.

Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке.

Практические занятия:

Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам. Движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Переправы по бревнам, кладям, камням, броды.

Страховка и самостраховка.

Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала.

8. Правила соревнований

Виды и характер соревнований. Возрастные группы. Допуск к соревнованию. Обязанности участников соревнований. Разрядные требования.

9. Туристические походы

10. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Оформление значков и разрядов.

Практические занятия:

Чистка, ремонт и сдача снаряжения.

Обсуждение похода в группе. Оформление туристского уголка, летописи туробъединения, фотогазеты.

Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспорта туриста), награждение участников.

11. Итоговое занятие

1.7. Учебно-тематический план модуля «Топография и ориентирование»

1 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
2 модуль «Топография и ориентирование»					
1	Топографическая подготовка и ориентирование	10	2	8	Инструктаж
2	Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт	12	2	10	Промежуточный
3	Условные знаки	12	2	10	Текущий

4	Ориентирование по горизонту, азимут	12	2	10	Текущий
5	Компас, работа с компасом	12	2	10	Текущий
6	Измерение расстояний	12	2	10	Текущий
7	Способы ориентирования	12	2	10	Текущий
8	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	14	2	12	Текущий
9	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий
	ИТОГО:	98	16	82	

Содержание модуля «Топография и ориентирование»

1 год обучения

1. Топографическая подготовка и ориентирование

Понятие топографической карты, ее значение для туристов.

2. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт

Практические занятия:

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

3. Условные знаки

Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия:

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

4. Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Практические занятия:

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

5. Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом,

Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

6. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия:

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микро глазомер на картах разного масштаба.

7. Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Практические занятия:

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

8. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Практические занятия:

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

9. Итоговое занятие

1.8. Учебно-тематический план модуля «Первая доврачебная помощь»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
3 модуль «Первая доврачебная помощь»					
1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	4	-	4	Инструктаж
2	Походная медицинская аптечка	4	-	4	Промежуточный
3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	6	2	Текущий
4	Итоговое занятие	4	-	4	Зачёт
	ИТОГО:	20	6	14	

Содержание модуля «Первая доврачебная помощь»

1 год обучения

1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия:

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.

2. Походная медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Личная аптечка туриста.

Практические занятия:

Формирование походной медицинской аптечки.

3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Характерные для путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях путешествия. Потертости. Тепловой и солнечный удар, термические и химические ожоги. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Помощь при различных травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Практические занятия:

Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи). Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

4. Итоговое занятие

1.9. Учебно-тематический план и содержание модуля «Краеведение и экология»

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 модуль «Краеведение и экология»					
1	Родной край, его природные особенности, история.	12	6	6	Инструктаж
2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	12	8	4	Промежуточный
3	Изучение района путешествия	16	6	10	Текущий
4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	16	6	10	Текущий
5	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО:	58	26	32	

Содержание модуля «Краеведение и экология»

2 год обучения

1. Родной край, его природные особенности, история.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Памятники истории и культуры.

Практические занятия:

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте.

2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи.

Практические занятия:

Знакомство с музеем Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины».

3. Изучение района путешествия

Определение цели и района похода. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Разработка маршрута, составление плана–графика движения. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия:

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

4. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия:

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для музеев, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

5. Итоговое занятие

1.10. Учебно-тематический план и содержание модуля «Путешествие по Самаре»

2 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 модуль «Путешествие по Самаре»					
1	Физико-географическое положение области, города, районов области	4	4		Промежуточный
2	Экотропа в парке «Молодежный»	6	2	4	Текущий
3	Посещение макета многообразной космической системы «Энергия – Буран»	6		6	Текущий
4	История монумента Славы	6		6	Текущий
5	Памятный комплекс ракеты-носителя «Союз». Музей «Самара космическая» (экскурсия)	6		6	Текущий
6	Памятник первому воеводе и основателю города князю Григорию Засекину. История и современность	6		6	Текущий
7	Посещение «Зоологического музея ПГС-ГА»	6		6	Текущий
8	Экотропы в ЦПКиО им. Горького	6		6	Текущий
9	Достопримечательности города Самары (доклады учащихся)	6	6		Текущий
10	Самара во время ВОВ (1941-1945 гг.)	6	6		Текущий
11	Посещение памятников и мемориальных объектов,	6		6	Текущий

	посвященных ВОВ (1941-1945 гг.)				
12	Памятники природы и ООПТ Самарской области	6	6		Текущий
13	Экскурсия в Ботанический сад	6		6	Текущий
14	Посещение «Самарского зоопарка» (экскурсия)	6		6	Текущий
15	Итоговое занятие	2		2	Зачёт
	ИТОГО:	84	24	60	

Содержание модуля «Путешествия по Самаре»

2 год обучения

1. Физико-географическое положение области, города, районов области.

Теория: знакомство с физико-географическим положением Самарской области, районов Самарской области, города Самары. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды, памятники природы, заповедные территории области. Климат, растительный и животный мир области. История Самарской области, памятные и исторические места.

2. Экотропа в парке «Молодежный».

Теория: экотропы. Виды экотроп. Разработка маршрута. Паспорт экотропы. Разработка экотропы в парк «Молодежный».

Практические занятия:

Закрепление материала по экотропам. Экотропа в парке «Молодежный».

3. Посещение макета многоразовой космической системы «Энергия – Буран».

Практические занятия:

Экскурсия к макету многоразовой космической системы «Энергия – Буран» на территории СГАУ. Город Самара – центр самолетостроения и космической промышленности.

4. История монумента Славы.

Практические занятия:

Совершенствование движения цепочкой, соблюдение правил и режима пешего движения, выполнение общественных поручений и заданий. Посещение монумента Славы на площади Славы. История.

5. Памятный комплекс ракеты-носителя «Союз». Музей «Самара космическая».

Практические занятия:

Экскурсия к памятному комплексу ракеты-носителя «Союз». Фотографирование во время экскурсии, выбор сюжета, ракурса. Посещение музея «Самара космическая».

6. Памятник первому воеводе и основателю города князю Григорию Засекину. История и современность.

Практические занятия:

Экскурсия к памятнику первому воеводе и основателю города князю Григорию Засекину. История и современность. Фотографирование во время экскурсии, выбор сюжета, ракурса.

7. Посещение «Зоологического музея ПГСГА».

Практические занятия:

Экскурсия в «Зоологический музей ПГСГА».

8. Экотропы в ЦПКиО им. Горького.

Практические занятия:

Закрепление материала по экотропам. Экотропа в ЦПКиО им. Горького.

9. Достопримечательности города Самары (доклады учащихся).

Теория: Доклады учащихся о достопримечательностях города Самары.

10. Самара во время ВОВ (1941 – 1945 гг.).

Теория: Сообщения учащихся о городе Самара в годы ВОВ (1941 – 1945 гг.).

11. Посещение памятников и мемориальных объектов, посвященных ВОВ (1941 – 1945 гг.).

Практические занятия:

Посещение памятников и мемориальных объектов, посвященных ВОВ (1941 – 1945 гг.).
Фотоотчет.

12. Памятники природы и ООПТ Самарской области.

Теория: Памятники природы. ООПТ. Сообщения учащихся о понравившихся памятниках природы или ООПТ Самарской области.

13. Экскурсия в Ботанический сад.

Практические занятия:

Однодневный поход в Ботанический сад; краеведение.

14. Посещение «Самарского зоопарка» (экскурсия).

Практические занятия:

Экскурсия в «Самарский зоопарк».

15. Итоговое занятие

1.11. Учебно-тематический план и содержание модуля

«Общая и специальная физическая подготовка»

2 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 модуль «Общая и специальная физическая подготовка»					
1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	10	10		Промежуточный
2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	10	6	4	Текущий
3	Общая физическая подготовка	26		26	Текущий
4	Специальная физическая подготовка	26		26	Текущий
5	Итоговое занятие	2		2	Текущий
	ИТОГО:	74	16	58	

Содержание модуля «Общая и специальная физическая подготовка»

2 год обучения

1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система — центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля.

Практические занятия:

Ведение дневника самоконтроля.

3. Общая физическая подготовка

Практические занятия:

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

4. Специальная физическая подготовка

Практические занятия:

Упражнение на развитие выносливости. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

5. Итоговое занятие

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки,

фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

- нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- туристская периодика (газеты, журналы, сайты)

- видеотека

Постоянно корректируемый список литературы по туристическому краеведению, снабжен комментариями.

Пространственно-временное обеспечение.

Занятие с обучающимися проводятся:

- на базе образовательного учреждения;

- на базе парка «Молодежный»;

- на спортивной площадке образовательного учреждения;

- в городском музее;

- в парковой зоне города;

- в условиях природной среды на территории Самарской области.

Дидактическое обеспечение:

Презентации:

- «Мы идем в поход»;

- «Приготовление обеда в походных условиях»;

- «Вязание туристических узлов»;

- «Ориентирование на месте»;

- «Масштаб»;

- «План местности»;

- «Раны, виды ран»;

- «Туризм»;

- «Ориентирование по компасу»;

- «Виды туризма»;

- «Первая медицинская помощь»;

- «Первая медицинская помощь при ранениях»;

- «Туризм одно из направлений»;

- «Приготовление пищи в походе».

Кинофрагменты:

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Типы костров - шалаш, звездный и тд»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Силовая бегуна - укрепление колена»;
- «Друг ли ты лесу?»;
- «Упражнение для повышения стартового разгона.

Таблицы:

- «Топографические знаки»;
- «Кроссворды»;
- «Топографические кроссворды».

Карты:

- «Город Самара»;
- «Интернет - карты»;

Диафильмы:

- «Взаимодействие природы и человека»;
- «Как охранять окружающую нас природу»;
- «Природные зоны: тундра, леса».

Диапозитивы:

- «Красная книга растений»;
- «Красная книга животных»;
- «Охрана природы»;
- «Организм человека»;
- «Охрана здоровья и режим дня школьника»;
- «Охрана природы».

Таблицы:

- «Календарь наблюдений над погодой»;
- «Охрана и преобразование природы»;

- «План и карта»;
- «Таблица по охране природы».

Материально-техническое обеспечение:

Рекомендуемый список личного снаряжения:

1. Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем – 1 шт.
2. Спальник – 1 шт.
3. Коврик теплоизоляционный (пенополиуретановый) – 1 шт.
4. Пакеты для упаковки личных вещей – 3 шт.
5. Накидка от дождя – 1 шт.
6. Куртка теплая – 1 шт.
7. Носки шерстяные – 2 пары
8. Носки хлопчатобумажные – 2-3 пары
9. Рубашка, футболка – 2 шт.
10. Шорты – 1 шт.
11. Купальный костюм – 1 шт.
12. Шапочка или кепка с козырьком – 1 шт.
13. Смена белья – 2 комплекта
14. Очки солнцезащитные – 1 шт.
15. Ботинки туристские – 1 пара
16. Кроссовки, кеды – 1 пара
17. Туалетные принадлежности – 1 набор
18. Полотенце для тела и для ног – по 1 шт.
19. Кружка, ложка, миска, нож – по 1 шт.
20. Блокнот, ручка, карандаш – по 1 шт.
21. Часы – 1 шт.
22. Спички в непромокаемой упаковке – 1 шт.
23. Средство от кровососущих насекомых – 1 шт.
24. Бумага туалетная – 1 рулон

Список необходимого для работы группового снаряжения и оборудования на 10–15 человек:

1. Палатка туристическая с тентом и стойками – 3 шт.
2. Коврик теплоизоляционный (пенополиуретановый) – 10 шт.
3. Спальник – 10 шт.
4. Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем – 10 шт.
5. Палатка хозяйственная с тентом – 1 шт.

6. Тент костровой и тент хозяйственный – по 1 шт.
7. Набор туристских котлов – 1 комплект (3 шт.).
8. Примус туристский «Шмель» – 1 шт.
9. Канистра (фляга) для воды, 10 литров – 1 шт.
10. Топор, пила, лопата – по 1 шт.
11. Фонарь электрический – 2 шт.
12. Ремнабор – 1 шт.
13. Аптечка – 1 шт.
14. Веревка основная (40 м) – 2 шт.
15. Веревка вспомогательная (40 м) – 1 шт.
16. Репшнур (2м) – 10 шт.
17. Карабин -- 10 шт.
18. Страховочные системы – 5 шт.
19. Рукавицы брезентовые – 5 пар
20. Компас – 5 шт.
21. Карты спортивные, физические, административные, туристские;
22. атласы, схемы
23. Мяч футбольный – 1 шт.
24. Мяч волейбольный – 1 шт.
25. Бадминтон – 1 шт.
26. Шахматы, шашки – по 1 шт.
27. Бинокль – 2 шт.
28. Фотоаппарат – 1 шт.
29. Краеведческая литература, определители, справочники и др. литература
30. Канцтовары
31. Другое необходимое снаряжение, инвентарь, оборудование по профилю лагеря

Примерный состав аптечки на 10-15 человек:

1. Бинты стерильные (узкие и широкие) – 6 шт.
2. Термометр – 1 шт.
3. Жгут резиновый – 1 шт.
4. Английские булавки – 6 шт.
5. Ножницы – 1 шт.
6. Пинцет – 1 шт.
7. Пипетка – 2 шт.
8. Вата стерильная – 200 г

9. Мазь Вишневского -- 50 г
10. Спирт медицинский – 100 г
11. Спирт нашатырный – 25 г
12. Настойка йода 5 % -- 50 г
13. Перманганат калия – 1 уп.
14. Перекись водорода 2 % -- 100 г
15. Валериановые капли – 1 флакон
16. Валокардин или корвалол – 1 флакон
17. Зубные капли – 1 флакон
18. Нафтизин – 1 флакон
19. Бриллиантовая зелень -- 1 флакон
20. Ацетилсалициловая кислота (аспирин) – 30 таблеток
21. Анальгин – 40 таблеток
22. Таблетки от кашля – 30 таблеток
23. Борный вазелин – 1 тюбик
24. Крем от солнечных ожогов – 1 тюбик
25. Синтомициновая эмульсия 5-10 % -- 1 баночка
26. Пластыри (разные) – 5-10 шт.

Рекомендуемый список ремнабора:

1. Плоскогубцы – 1 шт.
2. Шило – 1 шт.
3. Иглы швейные (малые и большие) – 5 шт.
4. Проволока медная – 2 м
5. Набор ниток простых и капроновых – 1 комплект
6. Наждачная бумага
7. Ножницы – 1 шт.
8. Изолента – 1 катушка
9. Универсальный клей – 1 тюбик
10. Булавки – 10 шт.
11. Киперная лента, тесьма – 2 метра
12. Парафин, свечи
13. Набор заплаток (брезентовых, капроновых)
14. Резинка бельевая.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимся. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа, изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация рисунков, плакатов, коллекций, наблюдения, презентации. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов,

дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский).

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяет методы в соответствии характером познавательной деятельности обучающихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

– лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

– диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

– игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

– различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

– выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

– I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

– II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

– III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

– IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

– в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

– в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,

- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;

3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы - краеведы» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 2002.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Изд. второе, дополненное. 2001. - 72 с.

3. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 600 с.
5. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 312 с.
6. Мухина О., Налетов Д., Прохоров А. Как провести соревнования по спортивному ориентированию. ВГУ, Воронеж, 2008.
7. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2007. - 160 с.
8. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.- М.: Советский спорт, 2005. - 324 с.
9. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 2003.
10. Под ред. д-ра пед. наук Ю.С. Константинова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения; Федерация спортивного ориентирования России. - М.: Советский спорт, 2005. - 216 с.
11. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 292 с.
12. Персин А.И.: Учебно-методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006. - С. 112.
13. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2009 г.
14. Спортивное ориентирование: Программы для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей.
15. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.
16. Устиновский Н.Н. Техника туристского многоборья. – М., 2002.
17. Уховский Ф. Уроки ориентирования. Академпринт, М, 2008.
18. Учебно-методическое пособие посвящено историко-этнографическим исследованиям учащихся, их организации, содержанию и результатам.
19. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник программно-методических материалов). – М., 2004.
20. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы, «ГУРИЯ» ЗУГДИДИ 1992.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.

3. Бардин К.В., Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Издание 2-е, исправ. и доп. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981 .
4. Картография с основами топографии. Под ред. А.В. Гедымина. Ч.1. – М.: Просвещение, 1973.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат, 1990.
6. Навесная переправа (Авторы-составители: Ю.А. Богащенко, И.В. Бормотов). Москва – 1989.
7. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986.
8. Практикум по картографии с основами топографии. Под ред. А.В. Гедымина. – М.: Просвещение, 1981.
9. Расторгуев М., Ситникова С. Карабинные узлы. «КРОУ ЛИМИТЕД» МОСКВА 1995.
10. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
11. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
12. Топография с основами геодезии. Под ред. А.С. Харченко. – М.: Высшая школа, 1986.
13. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды (Методические рекомендации) Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», Москва - 1984.
14. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учеб. Ш67 издание / Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. – М.; Физкультура и спорт, 1989. - 463 с.
15. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.

**Календарный план воспитательной работы к программе
«Юные туристы - краеведы» на 2025-2026 учебный год**

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (обучающиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
3.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
4.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Родители, обучающиеся
5.	Урок Мужества «Как это было...», посвящённый 81-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
6.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	ДЮОЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся групп дошкольного и

				младшего школьного возраста
7.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
8.	Интерактивная викторина «Знай, умей, соблюдай»	Октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
9.	Поход выходного дня «Мы с туризмом крепко дружим»	Октябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся, родители
10.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
11.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
12.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
13.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
14.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
15.	Новогодний мюзикл «Варвара- краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся, родители
16.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея

17	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
18	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
19	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
20	Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
21	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
22	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
23	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
24	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
25	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
26	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
27	Участие в мероприятиях	Январь-	ДЮЦ «Пилигрим»,	Обучающиеся

	гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	февраль	Латыпова Е.Ю	Совет музея
28	Час мужества «Земли российской сыновья»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
29	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
30	Круглый стол «Образование и карьера»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
31	Дискуссия «Здоровое поколение – богатство России»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
32	Викторина «Загадки вселенной»	Апрель	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
33	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
34.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея
35.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
36.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
37.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся

38.	Интерактивная игровая программа «Величие слова славянского»	Май	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся
39.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	в течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Наставляемые
40.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	в течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Наставляемые
41.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	в течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Латыпова Е.Ю	Обучающиеся Совет музея