

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного

воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к реализации решением Методического совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова

Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный медиатор»

(базовый уровень)

направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет


Составитель: Горбушина Анастасия Павловна
педагог дополнительного образования

г.о. Самара
2025

«Юный медиатор»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025г.

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4-33
	<p>1.1. Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность программы • Отличительные особенности программы • Новизна программы • Педагогическая целесообразность программы • Нормативно-правовая база • Возрастные особенности обучающихся и условия приема • Сроки реализации программы • Форма обучения по программе • Форма организации учебно-воспитательного процесса • Формы организации деятельности детей на занятии • Методы и приемы, используемые при реализации программы • Воспитательная работа в рамках реализации программы • Работа с родителями в рамках реализации программы • Режим занятий <p>1.2. Цели и задачи программы</p> <p>1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности</p> <p>1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов</p> <p>1.5. Учебный план</p> <p>1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Введение в медиацию»</p> <p>1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Примирительные практики»</p> <p>1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Медиация в нашей жизни»</p>	
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33-45
	<p>2.1. Методическое обеспечение программы</p> <p>2.2. Воспитание</p> <p>2.3. Условия реализации программы</p> <p>2.4. Список литературы</p>	
3	Приложение	45-52

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей художественной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом учреждения и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Одним из важнейших направлений работы службы медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному». Преимуществами этого принципа являются более доверительный и искренний характер общения между медиаторами и сторонами конфликта, благодаря которому медиатор может не только эффективно содействовать разрешению конфликта, но и «обучать» участников конфликта элементам конструктивного общения, демонстрируя своим примером бесконфликтное поведение. Однако реализация принципа «равный – равному» в условиях службы медиации в образовательном учреждении предполагает необходимость решения задачи подготовки медиаторов из числа обучающихся. Данная программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа обучающихся-подростков.

В учреждении, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус – то получается «гремучая смесь», разбираться с которой приходится администрации. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее модульность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъективный опыт, виды деятельности, способы участия в них,

тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп обучающихся, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации программы представлены в каждом модуле.

Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Программа направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно – восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, обучающихся в образовательной организации. Служба примирения (СП) – служба, состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри образовательной организации. Практика служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия. В восстановительных программах стороны конфликта в ходе переговоров *с помощью нейтральной стороны* (ведущего

восстановительных программ - медиатора) *разрешают конфликт*, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

Медиатор – ведущий восстановительной программы - это посредник, не принимающий ни одну из сторон, нейтрален, не является адвокатом или советчиком, помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом. Ответственность в восстановительном подходе понимается как обязательство по заглаживанию вреда, то есть исправление негативных последствий случившегося для затронутых ситуацией людей. Концепция службы примирения базируется на таких положениях: конфликт должен быть разрешён его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение, то, наверное, его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.

Навыки, полученные ведущими (медиаторами) в ходе проведения примирительной встречи, по качеству превосходят любые искусственные ситуации на тренинге и могут пригодиться медиаторам школьных служб примирения в их дальнейшей жизни. Создание служб примирения предлагает в доступной форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров. Глобальными результатами реализации мероприятий, предусмотренных Программой, является:

- создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития и социализации детей и подростков, вовлекаемых в конфликты;
- создание новой, более эффективной системы защиты детей всех возрастов и групп, включая детей, относящихся к группам риска, оказания им помощи, обеспечения и гарантирования их прав и интересов;
- создание эффективной системы профилактической работы с детьми;
- оздоровление психологической обстановки в образовательной организации. Снижение общего количества остроты конфликтов, в которые вовлекаются дети, количества и тяжести правонарушений, в том числе повторных, и их последствия для других лиц и общества в целом, уменьшение асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Развитие служб примирения является важнейшей социальной инновацией, которая востребована жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в присвоении опыта всеми участниками образовательного процесса конструктивным навыкам урегулирования и предупреждения конфликтов. Полученные основные базовые навыки медиации позволят

перенести конструктивный опыт из школы в другие жизненные институты (например, семью, работу) и, возможно, определит профессиональный путь.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет обучающимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей.

В программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 11-13 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часов на весь период обучения (36 недель в год)

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение учащихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана программы. Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;

- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в

зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4	144	10-15-

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у обучающихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
- Обучить дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- Обучить планировать первые шаги по организации службы примирения в образовательном учреждении.

Развивающие:

- Развивать терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Развивать коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
- Повышать адаптивность обучающихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.

Воспитательные:

- Формировать ценности и ориентацию на здоровый образ жизни;

- Формировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций;
- Формировать представления обучающихся о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов.
- Воспитывать уважительное отношение к людям.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- виды конфликтов и пути их преодоления;
- эффективные формы работы в команде;
- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;
- методику работы с психолого-диагностическим материалом;
- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);
- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к другим;
- сформированность потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.
- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

Регулятивные УУД:

- и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.
- понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых.

Коммуникативные УУД:

- выразить свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;

- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (тренинг, концерты, конкурсы, семинары) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, тренинг
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в концертах, конкурсах, фестивалях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой деятельности.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение;

4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение;
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	-методика диагностики личностного роста воспитанника; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности.

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, показательное выступление.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Юный медиатор».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: тренинги, конкурсы, фестивали, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

1.5. Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в медиацию	48	11	37
2.	Примирительные практики	48	28	20
3.	Медиация в нашей жизни	48	17	31

1. Модуль «Введение в медиацию» посвящен раскрытию теории медиации.

Основная цель модуля - подготовка посредников, которые будут помогать своим сверстникам разрешать конфликты восстановительным способом.

Задачи модуля:

- обучать методам урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон;
- развивать коммуникативные навыки через занятия, направленные на развитие общения;
- повышать психологическую культуру личности;
- развивать терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- формировать готовность к оказанию помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций;
- развивать гармоничные взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

2. Модуль «Примирительные практики» направлен на реализацию примирительных технологий, трансляция опыта, внедрение примирительных практик в социальное пространство образовательной организации.

Цель модуля - социализация обучающихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).

Задачи модуля:

- создание условий реализации программ примирения для участников конфликтов;

- самовыражение каждого члена службы через участие в работе Службы Примирения;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

3. Модуль «Медиация в нашей жизни» направлен на овладение процедурой медиации, знаниями принципов и инструментов медиации, овладение навыками ведения переговоров в разрешении конфликтных ситуациях, отработку навыков ведения медиативных процедур

Цель модуля: подготовить обучающихся стать, при необходимости посредниками, которые будут помогать своим сверстникам - подросткам разрешать конфликты восстановительным способом. Способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон, повышению психологической культуры личности, развитию гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса и содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Задачи модуля:

- проведение примирительных мероприятий для участников конфликтов в ОУ;
- обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся ОУ;
- научить детей эффективно сотрудничать;
- развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинства других.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Введение в медиацию»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	0	1	Беседа
2	Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «примирительные практики», «медиация»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	Личность медиатора (посредника). Качества, необходимые успешному посреднику	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Что такое «Служба примирения»?	0	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Какой я? (тесты Баса-Дарки,	0	1	1	Педагогическое

	Кеттела, Томаса)				наблюдение
6	Мой стиль поведения в конфликте	0	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Особенности эмоционального общения.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Тренинг положительного эмоционального контакта	0	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми	0	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Эмоции и чувства	0	2	2	Педагогическое наблюдение
11	Психические состояния и их свойства	1	0	1	Педагогическое наблюдение
12	Как управлять своим состоянием и как его изменить	0	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Стресс	0	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Трудные ситуации и развитие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
15	Что такое невербальная коммуникация	0	2	2	Педагогическое наблюдение
16	Зоны общения	1	1	2	Педагогическое наблюдение
17	Жесты руками. Пантомима	0	1	1	Педагогическое наблюдение
18	Лидер и группа	0	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Мошенничество, сомнение и ложь	0	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Понятие толерантности. Толерантная личность	0	1	1	Педагогическое наблюдение
21	Практикум по толерантности	0	1	1	Педагогическое наблюдение
22	Границы толерантности	1	1	2	Педагогическое

					наблюдение
23	Барьеры в общении	1	0	1	Педагогическое наблюдение
24	Понятие «конфликт»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
25	Основные стадии протекания конфликта	1	0	1	Педагогическое наблюдение
26	Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации	0	1	1	Педагогическое наблюдение
27	Взаимодействие в конфликте	0	2	2	Педагогическое наблюдение
28	Самоконтроль в общении	0	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Анализ и разрешение конфликтных ситуаций	0	2	2	Педагогическое наблюдение
30	Отработка навыков ведения примирительных процедур	0	6	6	Педагогическое наблюдение
31	Итоговая аттестация. Работа групп примирения	0	4	4	Зачет
	Итого:	11	37	48	

Содержание модуля «Введение в медиацию»

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Урок-знакомство (приветствие)

Знакомство с группой. Правила работы группы. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на занятиях.

2 Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «медиация».

Информационно-практическое занятие.

Информирование участников группы об основных понятиях занятия: «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «служба примирения», «посредник». Упражнение «Знакомство». Упражнение «Ролевая игра – Электричка». Краткое информирование о конфликтах. Упражнение «Скептики и оптимисты». Упражнение «Проход над пропастью». Краткое информирование о стилях поведения в конфликтной ситуации. Упражнение «Кеша». Рефлексия.

3 Личность медиатора (посредника). Качества, необходимые успешному посреднику.

Лекционно-практическое занятие.

Информирование о качествах успешного посредника. Создание условий для самоанализа участников занятия и развития личностных качеств медиатора. Упражнение «Качества успешного посредника». Краткое информирование о качествах посредника, успешного в своей деятельности.

Первый блок качеств – «Умение чувствовать другого». Упражнение «Картинки». Игра – активатор. Краткое информирование о невербальных аспектах поведения. Упражнение «Таможенники и контрабандисты». Второй блок качеств – «Умение убеждать». Упражнение «Незаменимая пятерка».

Третий блок качеств – «Умение управлять ситуацией». Краткое информирование о техниках, повышающих и снижающих напряжение в конфликтной ситуации.

Рефлексия.

4. Что такое «Служба примирения (СП)».

Лекционно-практическое занятие.

Информирование об этапах разрешения конфликта. Создание условия для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации.

Упражнение «Каруселька». Информирование «Этапы разрешения конфликта». Практическое задание «Служба примирения в действии».

Рефлексия.

5. «Какой я?» (Тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса).

Практическое занятие: Проведение тестирования Баса-Дарки, Кеттела, Томаса на выбор педагога. Предназначена для определения самооценки обучающихся.

Рефлексия.

6. Мой стиль поведения в конфликте.

Лекционно-практическое занятие. Стили поведения в конфликте (конкуренция, сотрудничество, приспособление, уклонение). Компромисс.

Рефлексия.

7. Особенности эмоционального общения.

Лекционно-практическое занятие. Ознакомление обучающихся с классификацией эмоционального общения. Упражнение «Отгадай».

Вербальное и невербальное общение. Эмоции. Рефлексия. «Поглаживание» - способ эмоциональной поддержки собеседника. Виды «поглаживания». Информирование. Побуждение. Упражнения: «Послание», «Установление контакта». Релаксирующий комплекс и упражнение-активатор. Упражнение «Живая анкета».

Рефлексия.

8. Тренинг положительного эмоционального контакта.

Практические занятия: Основные качества медиатора: эмпатия, рефлексия, позитив. Коммуникативные средства общения. Упражнения: «Кто я», «Караблекрушение», «Убежище», «Встреча», «Мой самый любимый одноклассник», «Моя первая учительница», «Интонация», «Зеркало».

Рефлексия.

9. Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

Практические занятия: Защита от критики. Упражнения: «Определения». «Чувства», «Средний возраст», «Дистанция», «Живая анкета». Синквейны к словам «самообладание» и «общение». Кластер «обиды». Классификация типов людей (манипулятор, невротик, примитив, нормальный культурный человек). Ролевой тренинг «Релакс». Упражнение-активатор.

Рефлексия.

10. Эмоции и чувства.

Практическое занятие. Понятия «эмоции», «чувства», «культура эмоций и чувств». Упражнения: «Я в кругу люблю...», «Испорченный телевизор», «Море волнуется раз..», «Угадай эмоцию по интонации», «Мои лица», «Физиономист». Игры «Ромашка», «У-у-ух». Управление эмоция и чувствами. Анкетирование.

Рефлексия: «дерево настроения».

11. Психические состояния и их свойства.

Лекционно-практическое занятие. Понятия о психических состояниях. Классификация психических состояний. Основные состояния человека.

Рефлексия.

12. Как управлять своим состоянием и как его изменить.

Лекционное занятие. Шесть способов управления эмоциональным состоянием. Физиология и эмоции. Видеоролик «Танец Хака». Характеристика эмоций.

Рефлексия.

13. Стресс.

Семинарское занятие. Стресс, как внутреннее психическое напряжение. Понятие «стресс» и «стрессоустойчивость». Притча «О бабочке». Источники стресса, методы снятия стресса. Стресс в жизненных ситуациях. Тренинг.

Тестирование «Анализ стиля жизни». Упражнения «Моя жемчужина», «Автопортрет», «Диссоциация от стресса». Первая помощь при стрессе.

Рефлексия.

14. Трудные ситуации и развитие.

Информационно-познавательное занятие. Развитие личности в трудных ситуациях и экстремальных условиях. Факторы, формирующие защиту человека в трудной ситуации.

Рефлексия.

15. Что такое невербальная коммуникация?

Практико-ориентированное занятие. Понятие «невербальной коммуникации» (НК). Природа НК. Виды НК. Мимика. Взгляд и его виды. Позы человека. Жесты. Походка человека. Тренинг НК.

Рефлексия.

16. Зоны общения.

Практико-ориентированное занятие. Понятие «проксемики». Зоны и уровни общения. Тренинг.

Рефлексия.

17. Пантомимика

Практико - ориентированное занятие. Упражнения: «Походка», «Говорящее тело», «Репортаж», «Молчащее и говорящее зеркало».

Рефлексия.

18. Лидер и группа

Практико-ориентированное занятие. Упражнения: «Снятие зажима», «Лидер», «Выбор лидера», «Включённость в группу», «Дискуссия». «Найди своё место».

Рефлексия.

19. Мошенничество, сомнения, ложь.

Семинарское занятие. Понятия: «мошенник», «сомнение», «ложь».

Тренинг «Причины лжи и как распознать ложь»? Маркеры лжи и мошенничества.

Рефлексия.

20. Понятие «Толерантности». Толерантная личность.

Семинарское занятие. Понятие «толерантности». Обозначение слова «толерантность» в различных языках. Парный тренинг «Толерантный человек». Интолерантность. Разыгрывание сценок-ситуаций. Правила толерантного общения. Самоанализ «Толерантен ли я?».

Рефлексия.

21. Практикум по толерантности

Практико-ориентированное занятие. Упражнения: «Снежный ком»,

«Сосед справа, сосед слева», «Чем мы похожи», «Комплименты»,

Рефлексия.

22. Границы толерантности.

Семинарское занятие. Моральные координаты толерантности. Идеология толерантности.

Толерантность, как фактор противодействия ксенофобии. Толерантность, как благо в себе.

Рефлексия.

23. Барьеры в общении.

Семинарское занятие. Что такое «барьеры общения? Темперамент. Характер.

Акцентуированные личности. Манеры общения человека. Доминантный и не доминантный,

мобильный и ригидный субъекты. Экстраверт-интраверт. Эмоции. Барьеры отрицательных эмоций.

Рефлексия.

24. Понятие «Конфликт».

Практико-ориентированное занятие. Определение конфликта. Виды конфликтов.

Рефлексия.

25. Основные стадии протекания конфликта.

Семинарское занятие. Стадии конфликта (скрытая стадия, наряжённая стадия, антагонизм, несовместимость). Методы управления конфликтом.

Рефлексия.

26. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практико-ориентированное занятие. Стиль конкуренции. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Упражнения: «Выборы стратегий», «Начальник-секретарь», «Выигрыш».

Рефлексия.

27. Взаимодействие в конфликте.

Семинарское занятие. Взаимодействие. Сотрудничество. Соперничество. Их взаимосвязь с конфликтом. Психологический климат. Конструктивный-деконструктивный конфликт. Тренинг: «Что значит конфликт для меня?».

Рефлексия.

28. Самоконтроль в общении.

Семинарское занятие. Что такое самоконтроль? Преимущества самоконтроля. Проявление самоконтроля в повседневной жизни. Как достичь самоконтроля? «Золотая середина». Тест на оценку самоконтроля в общении.

Рефлексия.

29. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.

Практико-ориентируемое занятие. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Рефлексия.

30. Отработка навыков ведения примирительных процессов (медиативных процедур).

Практическое занятие.

Рефлексия.

31. Итоговая аттестация. Работа групп примирения.

Семинарское занятие. Рефлексия.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Примирительные практики»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	

					(контроля)
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	0	1	Беседа
2	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	Медиация как междисциплинарная область	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5	Принципы медиации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6	Инструменты медиации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7	Восприятие и коммуникация в медиации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
8	Медиатор и процедура медиации	2	2	4	Педагогическое наблюдение
9	Подготовка к процедуре медиации	2	2	4	Педагогическое наблюдение
10	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии процедуры медиации	2	2	4	Педагогическое наблюдение
11	Результат процедуры медиации	1	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Информация в медиации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
13	Взаимодействие картин мира в медиации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
14	Работа с интересами сторон	1	1	2	Педагогическое наблюдение
15	Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации	1	0	1	Педагогическое наблюдение
16	Особенности разрешения	2	2	4	Педагогическое

	споров в школьных, семейных, трудовых и других отношений с помощью медиации				наблюдение
17	Продвижение медиации и этические нормы в медиации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
18	Отработка навыков ведения медиативных процедур	0	6	6	Педагогическое наблюдение
19	Итоговая аттестация. Работа групп примирения	0	4	4	Зачет
	Итого:	28	20	48	

Содержание модуля «Примирительные практики»

1. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на занятиях.

Лекционное занятие

2. Альтернативное разрешение споров: система и принципы.

Лекционное занятие.

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Общая характеристика примирительных процедур.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

3. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.

Лекционное занятие.

История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

4. Медиация как междисциплинарная область.

Лекционное занятие. Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

5 Принципы медиации.

Лекционное занятие. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

6 Инструменты медиации.

Лекционное занятие

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

7. Восприятие и коммуникация в медиации.

Лекционное занятие. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

8. Медиатор и процедура медиации.

Лекционное занятие. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

9. Подготовка к процедуре медиации.

Лекционное занятие.

Обращение сторон в ШСП и медиатору, обеспечивающих проведение процедуры медиации. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

10. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации.

Лекционное занятие. Процедура медиации и её фазы. Значение фаз в медиации. Подходы к определению количества и значения фаз медиации.

Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации.

Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации.

Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации.

Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации.

Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации.

Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

11. Результаты процедуры медиации.

Лекционное занятие.

Критерии оценки результата процедуры медиации. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора администрацией учреждения.

Практические занятия: Составление примерного соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации в малых группах. Перекрестная проверка группами (тестирование соглашений на возможность исполнения).

Подготовка эссе о возможности применения медиации при разрешении конкретного спора.

Рефлексия.

12. Информация в медиации.

Лекционное занятие.

Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации. Возможности позитивной коммуникации. Способы объективизации фактов. Вопросы как способ получения и прояснения информации. Невербальное общение в медиации. Систематизация полученного материала.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

13. Взаимодействие картин мира в процессе медиации.

Лекционное занятие.

Фильтры восприятия. Индивидуальная и общая реальности. Искажение реальности. Влияние внутренней установки на картину мира.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

14. Работа с интересами сторон.

Лекционное занятие.

Понятие "центральной" проблемы. Позиционное мышление. Иерархии потребностей.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

15. Привлечение представителей сторон и других лиц к участию в процедуре медиации.

Лекционное занятие.

Участие в медиации представителей сторон и их статус. Определение необходимости участия в процедуре медиации участников образовательного процесса, родителей, психологов, соц. педагога, экспертов и т.д. и их статус.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

16. Особенности разрешения споров в школьных, семейных, трудовых и других отношений с помощью медиации.

Лекционное занятие.

Медиация при разрешении семейных споров. Основы семейного и трудового права. Медиация при разрешении школьных споров.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

17. Продвижение медиации и этические нормы в медиации.

Лекционное занятие.

Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах. Российская практика медиации. Деятельность по продвижению медиации. Реклама медиации. Европейский кодекс поведения для медиаторов. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

18. Отработка навыков ведения медиативных процедур

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

19. Итоговая аттестация. Работа групп примирения

Итоговая аттестация. Практические занятия: Тренинги Итоговая аттестация проводится в форме практического занятия по процедуре медиации. В процессе аттестации обучающийся должен продемонстрировать полученные в ходе усвоения модуля теоретические знания в сфере альтернативного разрешения споров (АРС) и медиации и практические навыки медиатора, необходимые для ведения процедуры медиации в ОУ.

Рефлексия.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Медиация в нашей жизни»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Медиация как процедура.	4	4	8	Педагогическое наблюдение
2	Переговоры как основа восстановительной медиации	3	3	6	Педагогическое наблюдение
3	Медиативный подход	5	5	10	Педагогическое наблюдение
4	Медиация в нашей жизни	5	5	10	Педагогическое наблюдение
5	Отработка навыков ведения медиативных процедур	0	10	10	Педагогическое наблюдение
6	Итоговая аттестация. Работа групп примирения	0	4	4	Зачет
	Итого:	17	31	48	

Содержание модуля «Медиация в нашей жизни»

1. Медиация как процедура.

Лекционные занятия.

Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Принципы медиации. Инструменты медиации. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Медиатор и процедура медиации. Подготовка к процедуре медиации. Результат процедуры медиации

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

2. Переговоры как основа восстановительной медиации

Лекционные занятия.

Рекомендации для эффективного проведения переговоров. Беседа медиатора с обидчиком. Беседа медиатора с потерпевшей стороной. Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча. Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча. Формы примирительного договора. Оформление примирительного договора. Разрешение конфликтных ситуаций.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

3. Медиативный подход

Лекционные занятия.

Сбор информации в медиации. Теория и практика. Работа с интересами сторон. Теория и практика. Привлечение представителей сторон экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. Особенности разрешения споров в конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров в семейных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров во внеучебных конфликтах (с соседями, на улице) с помощью медиации. Этические нормы в медиации

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

4. Медиация в нашей жизни

Лекционные занятия.

Разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиации. Службы примирения. Просмотр видеороликов и их анализ. Творческая работа в группах. Создание буклетов о медиации для педагогов. Родителей. Подростков. Мониторинг достигнутых результатов: тестирование. Анкетирование. (Диагностика эмпатии: опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна). Итоговое занятие. Интерактивная игра «Медиация в нашей жизни»

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

5. Отработка навыков ведения примирительных процессов (медиативных процедур).

Практическое занятие.

Рефлексия.

6. Итоговая аттестация. Работа групп примирения.

Семинарское занятие. Рефлексия.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т. д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

- игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

- различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения учащихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

- включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

- выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

- I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

- III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и

способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

– в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

– в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,
- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;

2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;

3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;

4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;

3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;

- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;

2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;

3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;

4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;

- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;

- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).

3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, цветной принтер
- рекламные проспекты, журналы, газеты; бумага формата А4, ватман, фломастеры, клей, ножницы; диагностические тесты

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медиатор» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, «Речь», 2002.
3. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
5. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
6. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
8. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «Директор школы» 9 – 2008, с.12–20
9. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
10. Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011.
11. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
13. Норвежское руководство для медиатора, 2015 г.;

14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
15. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
16. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
17. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.
18. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
19. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2001.
20. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
21. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации// Журнал “Медиация и право”, М.. 2 (12) – 2009.
22. Школьные службы примирения и профилактика межэтнических конфликтов. Сборник материалов под общей редакцией Н.Л.Хананашвили, М., 2012 г.;
23. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов под редакцией Н.Л.Хананашвили, М., 2012 г.;
24. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов, 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания. О.А.Уварова – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Список литературы для обучающихся объединения

1. Драгунский В. Денискины рассказы/ В. Драгунский. – М.:ОНИКС,1999. – 352с.: ил.
2. Зощенко М.М. Рассказы и фельетоны 1914-1924. - СПб.: 2009.
3. Крапивин, В. Та сторона, где ветер. Литературно - художественное издание / В. Крапивин. - Екатеринбург: Издательство, 1991. - 137 с.
4. Осеева, В.А. Собрание сочинений в четырех томах / В.А. Осеева. - Москва: Детская литература, 1986. - Т. 1. - 510 с.; т. 2. - 559 с.; т. 3. - 542 с.; т. 4. - 494 с.
5. Сент-Экзюпери Антуан де. Маленький принц: [сказка; пер. с фр.] / Антуан де Сент-Экзюпери. - М.: АСТ, 2007. - 129 с.

Список интернет-ресурсов

1. «Бои местного значения» и школьная медиация
<https://psy.su/feed/6323/>
2. Медиация: принятие ответственных решений
<https://psy.su/feed/5903/>
3. Создание службы школьной медиации: первые шаги
<https://psy.su/feed/5580/>
4. Служба школьной медиации: из опыта практической работы

<https://psy.su/feed/5512>

5. Формирование службы системной школьной медиации

<https://psy.su/feed/5578/>

Календарный план воспитательной работы к программе,
«Юный медиатор» на 2024-2025 учебный год

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Горбушина А.П.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Горбушина А.П.	Родители, обучающиеся
3.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
4.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
5.	Городская информационная акция «Цена мира», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
6.	Городская социальная акция «Капелькой тепла согреем душу»	Сентябрь-октябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
7.	Конкурсно - игровая программа «Копилка знаний»	Сентябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
8.	Интерактивная викторина «Знай,	Октябрь	МБОУ Школа	Обучающиеся

	умей, соблюдай»		№128, Горбушина А.П.	
9.	Акция «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека»	Октябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся, родители
10.	Городская социально-значимая акция, посвящённая Международному дню отказа от курения «Время развеять дым»	Октябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
11.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
12.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
13.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
14.	Акция «Подари радость другому», посвященный Всемирному Дню толерантности	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
15.	Городское социально значимое мероприятие, посвящённое Международному Дню толерантности «Что значит быть другом?»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
16.	Единый день действий, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
17.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»

	- спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»			
18.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
19.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
20.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
21.	Городской конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтёром быть здорово»	Ноябрь- декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
22.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
23.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённые Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
24.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвящённый Дню героев Отечества	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
25.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
26.	Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
27.	Социально-значимое мероприятие «Подарок от Деда Мороза»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»

28.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
29.	Городское социально значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым годом «Праздник для всех»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтерский отряд «Пилигримовцы»
30.	Новогодний мюзикл «Варвара-краса и новогодние чудеса»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Горбушина А.П.	Обучающиеся, родители
31.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
32.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
33.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
34.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
35.	Брейн-ринг «Правовая неотложка»	Январь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
36.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
37.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
38.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ	Январь- февраль	МБОУ Школа №128,	Обучающиеся Совет музея

	и армия едины»		Горбушина А.П.	
39.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
40.	Городская социально значимая акция, посвящённая Всемирному Дню спонтанного проявления доброты «Доброе дело от доброго сердца»	Февраль	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
41.	Городской конкурс на лучший волонтёрский проект «Я – волонтёр»	Февраль	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
42.	Социально значимое патриотической мероприятие «Посылка солдату»	Февраль	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
43.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
44.	Круглый стол «Радуга профессий»	Март	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся групп дошкольного и младшего школьного возраста
45.	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню «Только с этого дня начинается в мире весна»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Горбушина А.П.	Обучающиеся, родители
46.	Городское социально значимое мероприятие, приуроченное ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым – снова вместе»	Март	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
47.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
48.	Социально значимое патриотическое	Апрель	МБОУ Школа	Обучающиеся

	мероприятие «15 дней до Великой Победы»		№128, Горбушина А.П.	Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
49.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	Апрель	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
50.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
51.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
52.	Городская социально значимое онлайн-акция «Правнуки Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
53.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Волонтёрский отряд «Пилигримовцы»
54.	Интерактивная игровая программа «Величие слова славянского»	Май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
55.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
56.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся
57.	Проведение социально-значимой акции «Пирог Победы»	Май	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
58.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Обучающиеся Совет музея
59.	Участие в конкурсах, олимпиадах,	В течение	МБОУ Школа	Наставляемые

	фестивалях, конференциях	года	№128, Горбушина А.П.	
60.	Совместные походы на спортивные и культурные мероприятия	В течение года	МБОУ Школа №128, Горбушина А.П.	Наставляемые