

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»

имени 37 гвардейского Свирского Краснознаменного
воздушно-десантного корпуса» городского округа Самара
443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров , 142, тел. 931 – 77 – 09, e – mail: sdo.piligrim@63edu.ru

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического
совета МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»
от «09» июля 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ
«Пилигрим»



Е.Ю. Латыпова
Введено в действие приказом
от «09» июля 2025г. № 151 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный натуралист»**

(базовый уровень)

направленность – естественнонаучная

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Семёнова Ираида Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»


г.о. Самара
2025

Протокол согласований Дополнительной общеразвивающей программы

«Юный натуралист»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист по программно-методическому обеспечению и аналитико-диагностической работе



А.С. Боженко

«09» июля 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара

Данная программа исправлена и дополнена в 2025 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы• Отличительные особенности программы• Новизна программы• Педагогическая целесообразность программы• Нормативно-правовая база• Возрастные особенности обучающихся и условия приёма• Сроки реализации программы• Форма обучения по программе• Формы организации учебно-воспитательного процесса• Формы организации деятельности детей на занятии• Методы и приёмы, используемые при реализации программы• Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Ожидаемый результат образовательной программы 1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов 1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный натуралист» 1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля № 1 «Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология» 1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля № 2 «Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология» 1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля № 3 «Познавательная фенология, важная экология. Итоговое занятие»	5-25
2	Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Методическое обеспечение программы: <ul style="list-style-type: none">• Педагогические технологии методов, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы 2.2. Воспитание: <ul style="list-style-type: none">• Цель;	25-43

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи; • Целевые ориентиры воспитания детей; • Формы и методы; • Приоритетные направления в организации воспитательной работы; • Работа с родителями; • Ожидаемые результаты воспитания; • Планируемые результаты воспитания; • Способы проверки ожидаемых результатов воспитания <p>2.3. Условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение кабинета • Кадровое обеспечение • Информационное обеспечение <p>2.4. Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы для педагога • Список литературы для обучающихся • Интернет-источники 	
3	<p>Приложение № 1</p> <p>Календарный план воспитательной работы к программе «Юный натуралист» на 2025-2026 учебный год</p>	44-51

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – программа) является программой дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Настоящая редакция программы одобрена методическим советом МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара и рекомендована к использованию.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и учреждения. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

Актуальность программы

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающихся сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на 1 год обучения и включает комплекс разделов и тем.

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей среднего и старшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию обучающихся к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Обучающиеся научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем

для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся могут сами выбирать темы исследований, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и определять пути для решения поставленной цели. Предметно-практическая и продуктивная деятельность обучающихся способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучной направленности, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучной направленности. Приучает обучающегося быть усидчивым и внимательным.

Программа предполагает использование современных элементов педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
10. Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);
13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22 февраля 2023г.)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

20. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (с изменениями на 28 июня 2022 года)

23. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановление Администрации городского округа Самара от 30.12.2019 №1069 «О внедрении в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Нормативно-правовые документы учреждения (в том числе Устав, лицензия на образовательную деятельность, Программа воспитания, а также иные локальные акты).

Возрастные особенности обучающихся и условия приема

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, для детей 12-17 лет.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Группы могут быть смешанными по возрасту и объединять детей разного года обучения и уровням подготовки.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Допускается дополнительный набор обучающихся на основании результатов собеседования.

Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 144 часа на весь период обучения (36 недель в год).

Форма обучения по программе

Очная. Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение обучающихся учреждения во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями обучающихся. В течение всего обучения проводятся занятия всех типов, в зависимости от изученной темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися.

Организация образовательного процесса по программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, опережающими сроки освоения программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Индивидуальная работа с обучающимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам учебного плана программы. Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по программе и с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Формы организации деятельности детей на занятии

Наиболее распространенной методикой обучения является методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- Лекция-диалог;
- семинары;
- практикумы;
- «круглый стол»;
- встречи с интересными людьми;
- занятие-консультация;
- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие викторина;
- занятие-квест.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн-занятие;
- видеоурок

Отношения между обучающимися в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т. е. каждый раздел в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и

сложном уровне. Так как состав обучающихся неоднороден, у них разные природные данные, то особое значение придается дифференцированному подходу.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые методы, сюрпризные методы, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы мотивации и стимулирования и самостоятельной деятельности обучающихся;
- методы, обучения и развития творчества;
- метод проблемных ситуаций;
- игровые и тренинговые методы;
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности;
- экскурсионные методы.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Режим занятий

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися.

Этапы обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Наполняемость учебной группы
1 год обучения	4	144	15-20

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающие технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала обучающихся, формирование базовых естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширять и углублять представления обучающихся об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Дать представление о химических свойствах веществ.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
- Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Самарской области.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

1.3. Ожидаемый результат образовательной деятельности

В результате освоения программы «Юный натуралист» обучающийся должен показать следующие результаты и социальные компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы.

- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
- Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.
- Повышение интереса к естественнонаучному образованию.
- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные результаты:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результат наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Регулятивные УУД:

- Определять тему и цели мероприятия.
- Устанавливать связи между целью и результатом.
- Уметь работать по плану
- Определять степень успешности выполнения своей работы
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Коммуникативные УУД:

- Внимательно слушать и понимать других, отвечать на вопросы педагога.
- Аргументировать свою точку зрения.
- сотрудничать в паре, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого;
- Оформлять свои мысли в устной форме.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- Болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмы.
- Взаимосвязи человека и природы.
- Виды полезных ископаемых и минералов.
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).
- Значение витаминов, содержащихся в пище.
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
- Какую пользу приносят представители животного мира.
- Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.
- Названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов.
- Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
- Наиболее типичных представителей животного и растительного мира.
- Нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды.
- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности.
- О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.
- Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.
- Основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).
- Правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Разные способы размножения растений.
- Растения, их виды, условия необходимые для роста, органы растений.
- Способы приспособления растений и животных к неблагоприятным природным условиям.
- Съедобные и ядовитые растения своей местности.
- Технику безопасности хранения и использования препаратов бытовой химии.
- Экологические проблемы.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- Аккуратно работать при пересадке, поливе и рыхлении растений.
- Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.
- Вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.

- Выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.
- Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе.
- Изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц.
- Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.
- Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
- Обосновать роль воды, бережно относиться к ней, применять простейшие методы очистки питьевой воды.
- Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера и по местным признакам.
- Определять погоду по некоторым народным приметам.
- Организовать подкормку птиц зимой.
- Отличать съедобные растения и грибы от несъедобных.
- Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.
- Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.
- Подготовить доклад, презентацию.
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).
- Провести простейшие опыты с водой, воздухом.
- Прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире.
- Работать в группе.
- Различать: деревья, кустарники, травы.
- Различать: растения дикорастущие и культурные.
- Собирать корм для подкормки птиц зимой.
- Соблюдать правила поведения человека в природе.
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов.
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

1.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, конкурсы, фестивали, конференции) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, анкетирование, прослушивание
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - участие в конкурсах, фестивалях, конференциях
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с обучающимися, родителями
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича; - анализ продуктов творческой и научно-исследовательской деятельности
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- методика диагностики личностного роста обучающегося; - наблюдение
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	- наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов)	- наблюдение; - педагогический эксперимент;

и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- анализ продуктов творческой деятельности
---	--

Для эффективной реализации данной программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части программы.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, научно-исследовательские проекты, практические задания.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-

75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный натуралист».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного раздела в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, защита проектов и научно-исследовательские работы и опыты.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические

задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития получить те знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с разделом дополнительной общеразвивающей программой, форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течении 10 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: конкурсы, фестивали, конференции, тестирование, открытые занятия, научно-исследовательские работы и опыты, экологические проекты.

Документальные формы: портфолио, творческие проекты обучающихся.

1.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Юный натуралист»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология	42	13	29

2.	Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология	64	20	44
3.	Познавательная фенология, важная экология. Итоговое занятие	38	14	24
Всего		144	47	97

1 модуль «Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология» (стартовый, раскрывает основные понятия для начинающих юных натуралистов: мир микробов, мир растений, мир деревьев и кустарников и грибное царство. Учит обращаться с микроскопом, продельвать интересные наблюдения, исследования и опыты).

Цель модуля

Достижение высокого уровня общих понятий о микробиологии, ботаники, дендрологии и микологии.

Задачи модуля

1. Привить интерес к окружающему миру и расширить кругозор по данным учебным разделам ботаники и биологии.
2. Научить проводить собственные наблюдения и продельвать биологические опыты и эксперименты.
3. Проводить опыты и исследования, применяя микроскопы и специальное биологическое оборудование.
4. Улучшить знания и навыки для повышения учебной мотивации в науке природоведения, ботаники и биологии.

2 модуль «Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология» (направлен на приобретение знаний животного мира, насекомых, птиц и рыб, обитаемых на территории Самарского края)

Цель модуля

Познакомить обучающихся с животным миром Самарской области, обитаемых в заповедниках и занесенных в Красную книгу.

Задачи модуля

1. Познакомить с разнообразием животных, насекомых, рыб и изучить их особенности и повадки в домашних и в диких условиях обитания.
2. Изучить особенности внешнего и внутреннего строения обитателей Самарского края и других ареалов.

3. Привить бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изучить мир аквариумных рыбок и способы и правила ухода за ними.

3 модуль «Познавательная фенология, экология. Итоговое занятие» (включает в себя комплексное изучение сезонных изменений в жизни растений и животных, изучение экологических проблем в Самарской области).

Цель модуля

Повышение уровня знаний фенологии и экологии. Применять их на практических занятиях, участвовать в социально-значимых экологических акциях и мероприятиях.

Задачи модуля

1. Вовлечение обучающихся в регулярные экологические рейды, десанты, акции по улучшению экологической среды.

2. Изучать проблемы экологического состояния через защиты и реализации социально-значимых проектов в экологическом направлении.

3. Выявление активных и беспокойных обучающихся по проблемам окружающей среды, найти применение бытовых отходов для дальнейшего их использования.

1.6. Учебно-тематический план и содержание модуля «Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1 «Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж
2.	Загадочная микробиология	8	2	6	Викторина, практические задания
3.	Интересная ботаника	12	4	8	Наблюдение, беседа, практические задания
4.	Интересная дендрология	12	4	8	Беседа, экскурсия, Экологическая акция
5.	Интересная микология	6	2	4	Беседа с элементами опроса, выставка
6.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	42	13	29	

Содержание модуля № 1 «Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология»

Название раздела - «Загадочная и интересная микробиология, ботаника, дендрология, микология»

1. Тема раздела – Вводное занятие

Теория: Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

Практика: Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра - викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

2. Тема раздела – Загадочная микробиология

Теория: Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика: Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые»
Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

3. Тема раздела – Интересная ботаника

Теория: Многообразие растений. Растения Самарской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика: Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох», «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

4. Тема раздела – Интересная дендрология

Теория: Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика: Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

5. Тема раздела – Интересная микология

Теория: Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика: Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

6. Тема раздела – Итоговое занятие

Практика: Проведение тестирования по модулю № 1.

1.7. Учебно-тематический план и содержание модуля «Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 2 «Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология»					
1.	Удивительная зоология	16	6	10	Опроса, викторина,

					выставка, защита проекта
2.	Удивительная орнитология	16	6	10	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания
3.	Удивительная энтомология	16	6	10	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
4.	Увлекательная ихтиология	14	4	10	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
5.	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	Итого	64	22	42	

Содержание модуля № 2 «Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология»»

Название раздела - «Удивительная зоология, орнитология, энтомология, ихтиология»

1. Тема раздела – Удивительная зоология

Теория: Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Самарской области.

Практика: Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных».

2. Тема раздела – Удивительная орнитология

Теория: Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Самарского края.

Практика: Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

3. Тема раздела – Удивительная энтомология

Теория: Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых.

Практика: Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

4. Тема раздела – Увлекательная ихтиология

Теория: Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика: Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

5. Тема раздела – Итоговое занятие

Практика: Зачёт по модулю № 2.

1.8. Учебно-тематический план и содержание модуля «Познавательная фенология, важная экология. Итоговое занятие»

№ п\п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 3 «Познавательная фенология, важная экология. Итоговое занятие»					
1.	Познавательная фенология	10	4	6	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
2.	Экология природы	20	8	12	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
3.	Итоговое занятие	8	2	6	Зачёт, защита проектов
	Итого	38	14	24	

Содержание модуля № 3 «Познавательная фенология, важная экология. Итоговое занятие»

Название раздела - «Познавательная фенология, важная экология. Итоговое занятие»

1. Тема раздела – Познавательная фенология

Теория: Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика: Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

2. Тема раздела – Экология природы

Теория: Экологические проблемы в Самарской области. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга.

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним природу». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды.

3. Тема раздела – Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденного материала по всем модулям программы.

Практика: Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки». Тестирование, зачёт, защита индивидуальных проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы педагогом разрабатывается и используется при подготовке к занятиям и на занятиях следующая методическая продукция:

- методические рекомендации и пособия для педагога по проведению теоретических и практических занятий, проведению диагностики обучающихся, методическая продукция по организации и проведению других видов работ по программе (разработки игр, бесед, экскурсий, экологических праздников, конкурсов и др. мероприятий);
- учебные материалы для педагогов (тексты и конспекты лекций, теоретических и практических занятий), методические пособия и рекомендации для педагогов;
- учебные материалы для обучающихся (учебники, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, справочники, дидактические материалы, демонстрационные (рисунки, фотографии, видеофильмы и аудиоматериалы, презентационный материал), раздаточные материалы – карточки заданий, кроссворды, викторины, тесты и т.д.

Педагогические технологии методы, формы обучения, обеспечивающие реализацию программы

Для достижения запланированных результатов педагог, реализующий данную программу, использует в своей деятельности педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного образования, технологии коллективной творческой

деятельности, дистанционные образовательные технологии с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога (интернет-технологии, кейс-технологии).

Интернет-технологии, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения.

Для дистанционного обучения используется платформа «Сфера», социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения. Каждый из этих общих методов имеет модификации, способы выражения:

Практический: опыты, упражнения, практическая работа.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия.

Видеометод: просмотр, обучение, контроль.

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: методы приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности обучающихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Обучающиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

– лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии, должны быть нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

– диалог, дискуссия, обсуждение, конференция помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить;

– игровые ситуации, состояния с активным движением помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

– различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех, демонстрировать достижения обучающихся, учат их достойно воспринимать достижение других людей и т.д.;

– включение обучающихся в творческий процесс и изобретательство направлено на развитие творческих способностей;

– выполнение самостоятельных исследований, проектов дают возможность целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать научный опыт.

Учебное занятие по программе подразделяется на следующие этапы:

– I-й этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

– II-й этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

– III-й этап – подготовительный. Это этап подготовки к новому содержанию. Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

– IV-й этап - основной. В качестве основного этапа выступает следующее: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, и систематизация знаний. Распространенными способами работы является беседа и практические задания.

– V-й - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используется практическая деятельность: задания различного уровня сложности.

– VI-й - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа заключается в том, что педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятиях, какими навыками и умениями овладели.

– VII-й этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность учебной работы.

– VIII-й этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо) инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы можно по-разному комбинировать, на различных занятиях они могут иметь различную продолжительность во времени, но они всегда присутствуют на каждом занятии.

2.2. Воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенную настоящую программу в областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель воспитания

развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;

7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- беседы,
- дискуссии,

- диспуты,
- экскурсии,
- культпоходы,
- ярмарки,
- фестивали,
- деловые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игровые тренинги,
- творческие мастерские.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического населения России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. Формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей о роли России в судьбах мира;
2. Сохранять и развевать чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их историю, культуру, традиции;
3. Воспитать личность гражданина – патриота родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. Изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель: воспитание у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
3. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
4. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к искусству;
- гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачами эстетического воспитания являются:

1. Формирование гармоничной личности;
2. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
3. Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
4. Пробуждение к развитию творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Цели:

- использование педагогических технологий и методических примеров для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе формирующей гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю, как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
4. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия для родителей;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- консультация в групповом чате объединения;
- анкетирования

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

В Приложении представлен Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Ожидаемые результаты воспитания:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Планируемые результаты воспитания:

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов воспитания:

1. Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении с мебелью в соответствии с возрастом. Шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор - 1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением - 1 шт.
- Многофункциональное устройство – 1 шт.

Для реализации программы необходимы следующие лабораторная посуда и оборудование:

- Весы учебные, разновесы.
- Воронка делительная цилиндрическая на 50 мл.
- Воронка стеклянная.
- Колба коническая на 50 мл.
- Колбы на 500 мл с пробками.
- Ложка для сжигания веществ.
- Микроскоп.
- Палочка стеклянная.
- Пинцет.
- Пипетка-капельница полимерная.
- Набор пробирок.
- Секундомер.
- Химический стакан на 250 мл.
- Химический стакан на 100 мл.
- Химический стакан на 50 мл.

- Цилиндр мерный - 3 шт.
- Штатив для пробирок.
- Штатив лабораторный.
- Электронные лабораторные весы.
- Увеличительные стекла.
- Песочные часы.
- Компас.
- Лупа.

Для реализации программы необходимы следующие реактивы:

- Активированный уголь.
- Аспирин.
- Винный уксус.
- Глицерин.
- Йодная настойка.
- Камфорный спирт.
- Крахмал.
- Лимонная кислота.
- Нашатырный спирт.
- Перекись водорода.
- Перманганат калия.
- Пищевая сода.
- Сахар.
- Спиртовой раствор бриллиантовой зелени.
- Столовый уксус.
- Фурацилин.
- Желатин.
- Активированный уголь.
- Индикатор универсальный.
- Калиевая соль.
- Клей БФ.
- Клей ПВА.
- Крем для рук.
- Медный купорос.
- Мыло жидкое.

- Набор эфирных масел.
- Настойка валерианы.
- Натриевая соль.
- Натрия тетраборат.
- Нашатырный спирт.
- Пена для бритья.
- Перекись водорода.
- Перманганат калия.
- Пищевая краска.
- Поваренная соль.
- Силикат натрия - 500 г.
- Уксус.
- Фильтр бумажный
- Этиловый спирт

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности и расходные материалы:

- Алюминиевая фольга - 1 уп.
- Булавки -10 уп.
- Ватманы -8 шт.
- Ватные палочки - 4 уп.
- Газеты (для гербария) -4 уп.
- Гуашь - 4 уп.
- Чернила – 2 уп.
- Картон белый - 8 уп.
- Кнопки - 5 уп.
- Краски - 4 уп.
- Линейка - 8.
- Мешок полиэтиленовый объемом 3–5 л – 8 уп.
- Пакеты для мусора – 8 уп.
- Перчатки полиэтиленовые - 4 уп.
- Салфетки бумажные - 4 уп.
- Скотч - 8 шт.
- Визирная линейка – 15 шт.
- Простые карандаши – 15шт.

- Цветные карандаши – 15 уп.
- Черные гелиевые ручки –15шт.
- Циркуль-измеритель -15шт.

Информационное обеспечение. Презентации:

- «Самые крупные землетрясения».
- «Строение земли».
- «Вирусы и микробы».
- «Воздух».
- «Вулканы, гейзеры, горячие источники».
- «Горы и равнины»
- «Дорожные знаки».
- «Дыхание».
- «Живая и неживая природа».
- «Животные и растения Красной книги».
- «Знаменитые путешественники».
- «Как выглядят микробы».
- «Кровеносная система».
- «Лесная кладовая».
- «Лесные тайны».
- «Лучше гор могут быть только горы».
- «Магниты».
- «Мир животных».
- «Мы все разные».
- «Невидимка - великан».
- «Опасная дорога».
- «Полезные ископаемые».
- «Почему моё сердце бьется».
- «Путешествие по материкам».
- «Растения».
- «Редкие и исчезающие виды растений и животных».
- «Сбор семян цветочно-декоративных растений».
- «Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года».
- «Сохраним природу. Правила поведения в природе».
- «Строение головного мозга».

- «Строение нервной системы».
- «Строение ротовой полости».
- «Уборка и хранение овощных культур».
- «Что мы знаем о мозге».
- «Экологические факторы роста развития растений».

Видеофильмы:

- «Метеоры и метеориты».
- «А земля-то круглая».
- «Анатомия для детей».
- «Астероиды и кометы».
- «Астрономия для маленьких».
- «Береги природу».
- «Бактерии».
- «Вирусы и микробы».
- «Внимание, дорога!»
- «Времена года».
- «Живая природа».
- «Жизнь животных».
- «Загадочный мир насекомых».
- «Занимательная химия».
- «Зоопарк на орбите».
- «Как люди поняли, что Земля круглая».
- «Мир вокруг нас. Природа».
- «Мир животных».
- «Микроорганизмы».
- «Мир звезд».
- «Мир растений».
- «Мифы о возникновении земли».
- «Многообразие животного мира».
- «Многообразие птиц».
- «Музей космонавтики».
- «Планетные системы».
- «Почему мы испытываем чувство голода».
- «Птицы нашего края».

- «Сезонные изменения в природе».
- «Сезонные изменениями в природе и жизни людей».
- «Секреты природы».
- «Солнечная система». Познавательные мультфильмы.
- «Грибное царство».
- «Звёздное небо».
- «Здоровье начинается дома».
- «Иван царевич и табакерка».
- «Небо в русских сказках».
- «Небо и религиозные праздники».
- «Поликлиника кота Леопольда».
- «Почему болят зубы».
- «Почему мне становится плохо в машине».
- «Почему мы двигаемся».
- «Почему мы дышим».
- «Почему мы плохо видим ночью».
- «Почему у меня закладывает уши».
- «Почему у нас сбивается дыхание».
- «Почему я вижу».
- «Почему я слышу».
- «Почему я чувствую боль».

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютер/ноутбук, обеспечивающий возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее (педагогическое) образование (в том числе художественное) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» размещается на сайте учреждения, ГИС «Навигатор дополнительного образования Самарской области», буклетах и других источниках информации о деятельности учреждения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение. 2104.-143 с
2. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .- 134 с.
3. Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. – Петрозаводск, «Карелия», 2013.- 175с.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
5. Волцит П. М.. Астрономия– Москва: Издательство АСТ, 2018.- 47 с.
6. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.
7. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
8. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973гг. – 159 с.
9. Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.:Просвещение, 2014. – 207 с.
10. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия ,2016.-125с.
11. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
12. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
13. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.
14. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с
15. Патрушева Л.И., Землянова О.В., Круглова Е.Е., Козлова Н.Б., Батлук Н.В., Понамарева Н.А., Погудина Н.А. Организация летнего экологического практикума школьников. – Барнаул: АКДЭЦ, 2014. .- 105с.
16. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2015.-231 с.
17. Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .- 175с.
18. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.

19. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.
20. Сомин Л. Увлекательная химия. – М.: Просвещение, 2015.-245с.
21. Старцева О.Ю. Школадорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
22. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002
23. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.
24. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.-145с.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
26. Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-231 с.
27. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 2015. 109с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Акимущкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.
5. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.
6. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
7. Всё обо всём. «Моё тело» . - М., 2004. -Ярославль: Академия развития, 2016, - 255 с.
8. Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018.- 288
9. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.
10. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
11. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
12. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017.- 264 с.
13. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.
14. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- 48 с.
15. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2016.-321 с.

16. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240.-132 с.
17. Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. . -75с.
18. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
19. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с
20. Нестернко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
21. Нестернко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
22. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.
23. Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с.
24. Ридерз Дайджест. «Азбука природы» . М.: Просвещение,-176с.
25. Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.
26. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995
27. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. –Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 – 160с.
28. Тайны живой природы. «Обитатели лугов и полей». . - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2016.-109 с.
29. Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для
30. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.
31. Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2014.-145 с
32. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.
33. Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2016.-231 с.
34. Энциклопедия для детей «Космонавтика». - М.: Аванта +, 2015.-125с.
35. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.- 234 с.
36. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.-324с.

Интернет-источники

1. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей.
2. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml - «Жидкие» фокусы.
3. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей.
4. <http://animal.geoman.ru/> - животные.

5. <http://bird.geoman.ru/> - птицы.
6. <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.
7. <http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.
8. <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.
9. <http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.
10. <http://kosmokid.ru/> - астрономия для детей.
11. <http://nature.ok.ru.>- редкие и исчезающие животные России
12. <http://prezentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.
13. <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о животных.
14. http://www.astro_azbuka.info - азбука звездного неба.
15. <http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.
16. <http://www.cosmoworld.ru> - сайт о советской и российской космонавтике.
17. <http://www.ecosystema.ru>- сайт экологического учебного центра «Экосистема».
18. <http://www.naturekeepers.ru> - сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».
19. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
20. <http://www.stellarium.org/ru> - бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.
21. http://www.the_skyinmotion.com/ - «Небо в движении! Солнце. Луна. Планеты».
22. <http://www.wwf.ru> - всемирный фонд дикой природы (WWF).
23. <http://www.youtube.com/user/GTVscience> - сайт «Простая наука: увлекательные опыты для детей».
24. https://physicon.ru/images/prod/inter_courses/planshet/mikroskop/bortnik_edu_lab_1_method.html - мобильная лаборатория естествоиспытателя.
25. https://www.youtube.com/c/naukatv?sub_confirmation=1 - познавательное видео о микроорганизмах.
26. unnaturalist.ru - журнал «Юный натуралист».

**Календарный план воспитательной работы к программе
«Юный натуралист» на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День открытых дверей в Центре «Счастливый мир Талантливых детей»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
2.	Воспитательный час «Мир без терроризма», посвященный памяти жертв террористического акта в г. Беслан	Сентябрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
3.	Познавательный час «О городе своем, веду я свой рассказ»	Сентябрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся групп среднего и старшего школьного возраста
4.	Церемония награждения активных семей и отдельных родителей грамотами и благодарственными письмами по итогам года «Семья - источник вдохновения»	Сентябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
5.	Урок Мужества «Как это было...», посвящённый 81-летию со дня начала блокады Ленинграда	Сентябрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим» Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
6.	Тематические беседы, посвящённые 81-летию со дня начала битвы за Москву	Сентябрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим»	Обучающиеся Совет музея

			Семенова И.А.	
7.	Адресные поздравления пожилых людей, ветеранов и тружеников тыла	Сентябрь-октябрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Зеленая волна»
8.	Беседа «Что значит быть прилежным?»	Октябрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста
9.	Дискуссия «Сотвори себя сам»	Октябрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
10.	Воспитательный час «Мы в месте – и в этом наша сила, мы разные – и в этом наше богатство», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
11.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - конкурс рисунков «С чего начинается Родина» - спортивно-физкультурный досуг «Игры народов России» - дискуссионный клуб «Мы разные, но мы едины»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим» Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея Волонтерский отряд «Зеленая волна»
12.	Беседа «Женщины на войне»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
13.	Урок Мужества «Встреча с легендой»	Ноябрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
14.	Книжная выставка «История армии»	Ноябрь	МБОУ Школа	Обучающиеся

			№ 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Совет музея
15.	Литературный вечер «От чистого сердца простыми словами о маме..., о маме..., о маме», посвященный Дню Матери	Ноябрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
16.	Новогодний мюзикл «Новогодние приключения Вити и Маши»	Декабрь	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
17.	Беседа «Мой ровесник с ограниченными возможностями», посвященная Международному Дню инвалида	Декабрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
18.	Диалог «Моя профессия – мое будущее»	Декабрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
19.	Беседа «Об этом помнит вся Россия»	Декабрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
20.	Тематические беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата	Декабрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
21.	Кино-марафон «Жизнь, отмеченная Звездой», посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
22.	Час Мужества «Письма с фронта – наказ отцов»	Декабрь	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
23.	Викторины и интеллектуальные игры «Наш закон – Конституция РФ», посвященные Дню	Декабрь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся

	Конституции РФ			
24.	Воспитательный час «Самое главное слово - семья»	Январь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
25.	Диалог «Быть здоровым – это стильно»	Январь	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
26.	Тематический вечер, посвященный памяти ветерана Великой Отечественной войны полковника в отставке, председателя Совета ветеранов 37-го гвардейского ВДК Тенькова Ивана Григорьевича «В памяти поколений навсегда»	Январь	ДЮОЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
27.	День воинской славы: «День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Январь	МБОУ Школа № 147, ДЮОЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
28.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая снятию блокады с города Ленинград	Январь	МБОУ Школа № 147, ДЮОЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
29.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания «Народ и армия едины»	Январь-февраль	МБОУ Школа № 147, ДЮОЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
30.	День воинской славы: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Февраль	МБОУ Школа № 147, ДЮОЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
31.	Час мужества «День защитника Отечества – день воинской славы России»	Февраль	МБОУ Школа № 147, ДЮОЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
32.	Районный этап городского конкурса	Февраль	ДЮОЦ «Пилигрим»,	Обучающиеся,

	«Самарский скворечник»		Семенова И.А.	родители
33.	День музея Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины»	Февраль	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
34.	Час мужества «Земли российской сыновья»	Февраль	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
35.	Воспитательный час «Испокон века книга растит человека»	Февраль	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
36.	Воспитательный час «Женский силуэт на фоне истории»	Март	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
37.	Дискуссия «Здоровое поколение – богатство России»	Март	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
38.	Конкурс ораторского искусства «Я – лидер»	Март	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
39.	Урок Мужества «Память сердца», посвящённый Международному дню освобождения узников концлагерей	Апрель	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
40.	Социально значимое патриотическое мероприятие «15 дней до Великой Победы»	Апрель	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
41.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	Апрель	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
42.	Городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»	Апрель- май	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся
43.	Городская социально значимое онлайн-акция «Правнуки Победы»	Апрель- май	МБОУ Школа № 147,	Обучающиеся, родители

			ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	
44.	Городская социально значимое акция «Звезда Победы»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители
45.	Проведение патриотического социально-значимого мероприятия «Письмо ветерану»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
46.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
47.	Проведение социально-значимой акции «Пирог Победы»	Май	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
48.	Познавательный час «Без срока давности», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
49.	Круглый стол «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	Май	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
50.	Интерактивная игровая программа «Величие слова славянского»	Май	МБОУ Школа № 147, Семенова И.А.	Обучающиеся
51.	Военный кинолекторий: Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В течение года	МБОУ Школа № 147, ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея
52.	Экскурсии для учащихся Кировского района в музей Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины»	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся Совет музея

	<p>им. И.Г. Тенькова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорная экскурсия «Музей – частица живой памяти»; 2. Обзорная экскурсия «Все для фронта, все для Победы» 3. Обзорная экскурсия «Мы к звездам проложили путь» 4. Боевой путь 37-го гвардейского Свирского Краснознаменного воздушно – десантного корпуса; 5. Слава героям Свирских боев; 6. Поисковая работа по воссозданию боевого пути соединения; 7. Свирский рубеж; 8. Великая война великого народа; 9. Мы за победу воевали, от пуль не прятали сердца ... (о ветеранах 37-го ГСК ВДК) 10. Никто кроме нас (история создания первого в СССР училища ВДВ) 11. Память, которой не будет забвенья... (Мемориальный комплекс на высоте «Железная гора») 12. Наши земляки-Герои Советского Союза 13. Завод «Прогресс» им. Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова 14. Авиационный завод «Авиакор» 15. Мотостроительное объединение им. М.В. Фрунзе 16. Metallургический завод им. Ленина ОАО «Самеко» 17. Человек. Вселенная. Космос 			
--	--	--	--	--

	18. Звездный сын Земли			
53.	Экскурсии в музее Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины»	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования
54.	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Наставляемые
55.	Совместные походы, экологические акции, трудовые десанты на экологические и культурные мероприятия	В течение года	ДЮЦ «Пилигрим», Семенова И.А.	Наставляемые